

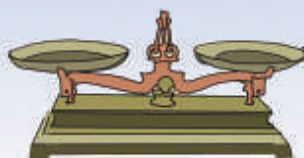


# MATHEMATIQUES CP2

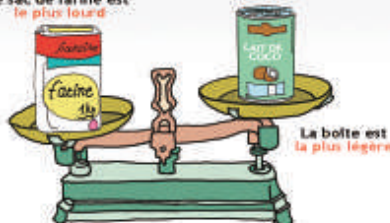
<b>81</b>	quatre-vingt-un
dis-huit	$70 + 11$
	huit + un
$8 + 1$	$10+10+10+10+10+10+10+10+1$
1 d 8 u	81 unités
8 dizaines + 1 unité	$20+20+20+20$

## UNION DES COMORES

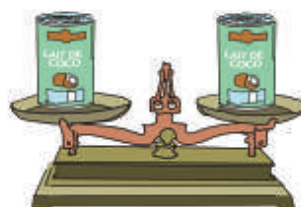
MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE



Le sac de farine est  
le plus lourd.



La boîte est  
la plus légère.



$$(11 + 7) + 7 = \square$$

$$\square + 7 = \square$$

$$7 + (26 + 1) = \square$$

$$7 + \square = \square$$

$$(13 + 2) + 1 = \square$$

$$\square + 1 = \square$$

$$4 + (13 + 7) = \square$$

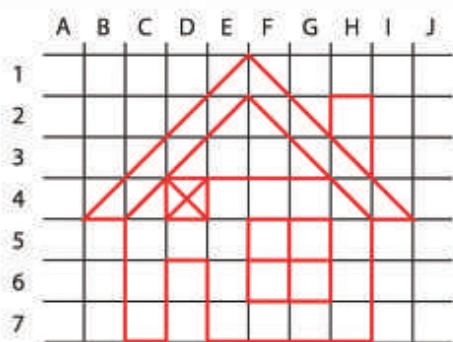
$$4 + \square = \square$$

$$(3 + 9) + 4 = \square$$

$$\square + 4 = \square$$

$$1 + (27 + 9) = \square$$

$$1 + \square = \square$$



$$\begin{array}{r} 27 \\ -2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ -5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ -4 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 24 \\ -13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ -13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ -16 \\ \hline \square \end{array}$$



# UNION DES COMORES

## MATHEMATIQUE

CP2





## PREFACE

Le Gouvernement de l'Union des Comores a engagé une série d'actions en vue de relever le défi d'améliorer profondément le système éducatif afin de le rendre plus efficace, tant dans sa structure que dans la qualité de l'enseignement donné aux apprenants. Parmi ces actions, figure en bonne place la réforme des curriculums (programmes) de l'enseignement primaire, initiée depuis 2006, selon l'Approche Par les Compétences (APC) de la deuxième génération, appelée aussi Pédagogie de l'Intégration. Le pays dispose ainsi de nouveaux curriculums de français, de mathématiques et d'éveil.

Toutefois, le Ministère de l'Éducation Nationale est conscient que les effets positifs attendus de cette mise en œuvre ne peuvent être obtenus que si les bénéficiaires disposent de manuels et de guides adaptés aux nouveaux curriculums. C'est pourquoi, avec l'appui de partenaires techniques et financiers, le Ministère a entrepris la conception de manuels scolaires et de guides d'utilisation de ces manuels, conformément au plan d'action établi dans le cadre de la réforme.

C'est ainsi que, avec une grande satisfaction, le Ministère de l'Éducation Nationale met à la disposition des acteurs de l'éducation, après une opération identique pour la discipline d'éveil, de nouveaux manuels de français et de mathématiques, qui ont été élaborés par des enseignants et des encadreurs pédagogiques comoriens, en étroite collaboration avec le Bureau d'Ingénierie en Éducation et en Formation (BIEF). Ces manuels de français et de mathématiques constituent, à n'en pas douter, un pas décisif dans l'atteinte de l'objectif central qui est l'amélioration de la qualité des apprentissages dans ces disciplines importantes, qui sont à la base de la réussite scolaire de nos élèves.

Nous adressons alors nos félicitations et nos remerciements aux concepteurs et autres personnes ressources, au plan national et externe, qui se sont dévoués à la tâche pour que ces manuels voient le jour.

Notre gratitude va aussi à l'endroit de tous les partenaires techniques et financiers et en particulier, le BIEF, le GPE / Global Partnership For Education (PME / Partenariat Mondial pour l'Éducation), l'UNICEF, l'Union Européenne, la Banque Mondiale et la Coopération française, pour leurs contributions précieuses et multiformes en vue de l'aboutissement de ce projet combien important pour le système éducatif comorien. Nous invitons les apprenants, les enseignants et les parents d'élèves à utiliser de façon optimale ces outils pédagogiques afin de contribuer, sous la supervision de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale, à l'atteinte des finalités de l'éducation telles que l'épanouissement individuel et l'intégration harmonieuse des jeunes Comoriens dans leur société et dans le monde.

**ABDOU MHOUMADI**



ABDOU MHOUMADI  
Ministre de l'Éducation Nationale

**Ministre de l'Éducation Nationale**

## AVANT-PROPOS

Le présent manuel, qui est destiné aux apprenants, aux enseignants et aux parents d'élèves, est conforme aux nouveaux curriculums de mathématiques conçus selon l'Approche Par les Compétences de base (APC) et son cadre méthodologique de mise en œuvre à savoir la Pédagogie de l'intégration (PI). Cet avant-propos sert d'aide et d'orientation méthodologique aux différents utilisateurs des manuels de mathématiques.

### Comment est organisé chaque manuel ?

En conformité avec les curriculums, chaque manuel est structuré en 5 paliers de compétences ou bimestres qui constituent les nouvelles étapes d'apprentissage de l'année. L'apprentissage des mathématiques dans les écoles comoriennes doit relever le défi de l'apprentissage de l'abstraction. En effet, l'élève ne doit pas simplement comprendre les grands principes mathématiques des opérations, de la géométrie, des mesures, mais il doit également réussir à les utiliser et les intégrer dans sa vie quotidienne.

**Chaque leçon** commence par un moment **d'observation** qui a pour fonction de préparer le terrain pour les nouveaux apprentissages : l'élève observe, se pose des questions, émet des hypothèses, fait le point sur ce qu'il connaît déjà sur ce sujet... et stimule son envie de comprendre.

Ensuite, **il agit**, c'est à dire qu'il essaie de comprendre les différentes notions qu'on lui présente, il s'exerce à l'aide d'exercices simples, il s'appuie sur ses apprentissages précédents pour s'initier aux nouveaux apprentissages.

De tout cela, il déduit les règles et les notions qu'il doit **retenir**.

Ensuite, **il s'entraîne**, c'est à dire qu'il calcule et fait des exercices en lien direct avec la nouvelle matière.

La leçon se termine avec **j'évalue mes connaissances**. C'est là que l'élève va être confronté aux premiers problèmes qu'on lui demande de résoudre. En effet, il n'est plus question de faire des listes d'additions mais bien de comprendre un problème, d'identifier la question qui lui est posée, de choisir l'opération ou le processus qui lui permettra de trouver la bonne solution.

Le palier s'achève par des **situations d'intégration**, que chaque élève doit essayer de résoudre individuellement, afin de devenir de plus en plus compétent en mathématiques.

Ces situations ont pour particularité qu'elles placent les enfants dans des situations concrètes proches des situations qu'un enfant rencontre dans sa vie de tous les jours. Elles demandent à l'enfant de réfléchir, de trouver des solutions aux problèmes concrets et complexes qui lui sont posés, grâce aux nouvelles connaissances et aux nombreuses pratiques qu'il a exercées tout au long du palier.

### Comment utiliser ce manuel ?

Pour utiliser ce manuel, l'enseignant est appelé à bien suivre toutes les étapes des leçons afin de pouvoir aider les élèves à identifier ce qu'il connaissent, à s'appuyer sur les anciens apprentissages pour construire les nouveaux, à stimuler leur envie de comprendre, leur curiosité, à les motiver à faire consciencieusement les différentes sortes d'exercices qui tous, à leur manière, lui permettent d'appréhender sous un autre point de vue la matière.

À l'intérieur d'un palier l'enseignant peut inverser l'ordre des leçons, même si ce n'est pas souhaitable. Par contre, il convient d'insister sur le fait qu'il est important de ne pas passer de leçons car elles font toutes partie d'une progression construite sur base du curriculum et chacune des notions est indispensable pour construire les nouveaux apprentissages.

### Quelles sont les spécificités de ces manuels ?

Grâce aux problèmes régulièrement proposés dans la rubrique « j'évalue mes connaissances », l'enseignant pourra procéder à des intégrations partielles à travers des situations simples qui permettront de vérifier si l'enfant a compris et pratiqué suffisamment les nouveaux apprentissages.

À la fin de chaque palier, l'enseignant procède à une évaluation des apprentissages à travers des situations d'intégration complexes afin de s'assurer de la maîtrise des compétences attachées à ce palier par les apprenants.

Cette évaluation doit être accompagnée d'activités de remédiation des lacunes constatées, que l'enseignant pourra imaginer en inventant de nouvelles situations, de nouveaux exercices et/ou de nouveaux problèmes sur base de ce qui lui est proposé dans le manuel.

Par ailleurs, des indications méthodologiques et didactiques ainsi que les correctifs des exercices sont contenus dans le guide du maître.

Cet outil pédagogique comporte sans doute des insuffisances ou des imperfections. Les utilisateurs voudront bien contribuer à les corriger en faisant parvenir au Ministère de l'Éducation Nationale leurs observations, leurs remarques et leurs suggestions en vue d'améliorer les prochaines éditions de ce livre.

### Les auteurs

© **Ministère de l'Éducation de l'Union des Comores, Moroni, 2017.**

Toute reproduction d'une photo, d'une carte ou d'un extrait quelconque de ce livre, par quelque procédé que ce soit et, notamment par photocopie est interdite sans l'autorisation écrite du détenteur des droits.

Sous la direction pédagogique de Martin Campaore et sous la direction éditoriale de Chantal Léonard, BIEF, Belgique.

Équipe comorienne chargée de la relecture des manuscrits : Ali Fomou, Ali Youssouf Hamadi, Djalalya Abdou.

Équipe comorienne chargée de la coordination du projet :

Coordinateurs pédagogiques : Boinaheri Mlamali, Bakary Mouze Mogne.

Coordinateurs institutionnels : Amroïne Darkaoui et Abdoukarim Hassani.

Secrétariat : Hafssouit Soidik et Zalahata Msaïdié.

© Illustrations : Blaise Dehon, Christian Lagrange et Tiflo Full Design Graphic

© Photos : les trois plumes asbl, Bruxelles, Belgique, 2016.

© Mise-en-pages: Tiflo Full Design Graphic

# LES NOMBRES DE 0 À 5

## JE RETIENS



Comptons jusqu'à cinq en levant les doigts un par un.

zéro	un	deux	trois	quatre	cinq
0	1	2	3	4	5

## J'AGIS



Dis oralement ce que tu vois.

- Je vois 1 ...
- Je vois 2 ...
- Je vois 3 ...
- Je vois 4 ...
- Je vois 5 ...

## JE M'ENTRAINE



1 Compte les doigts levés et complète le tableau dans ton cahier.











1				
un				

2 Complète en montant ou en descendant les séries de chiffres

	1		
			4
5			
		2	
	2		
	3		



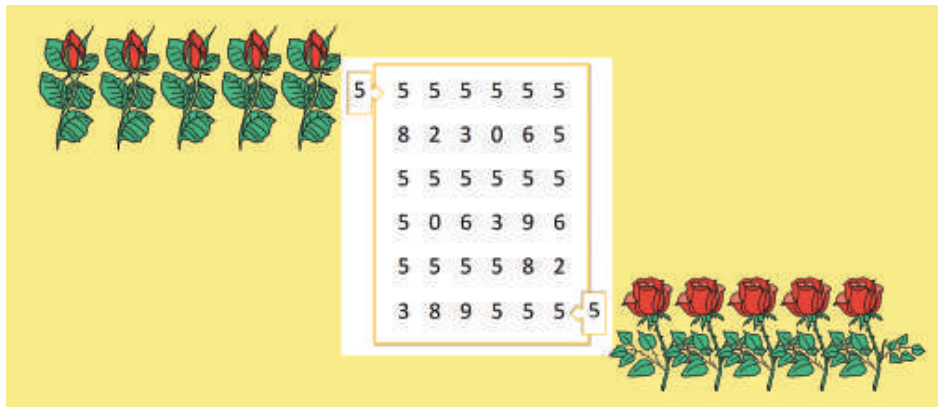
**3** Compte les doigts et les dés et écris les nombres dans ton cahier.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>






**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



**1** Suis le chemin que font les chiffres 5 depuis l'entrée jusqu'à la sortie.



**2** Copie l'exemple dans ton cahier et complète le tableau.

				
				
2				

**3** Copie les cases dans ton cahier. Puis additionne les chiffres des deux cases et écris le chiffre que tu obtiens dans la case vide.

















<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# JE CALCULE DE 0 À 5

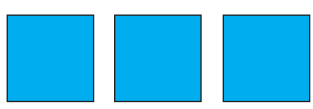

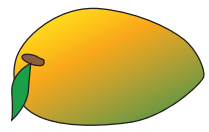
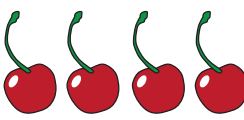
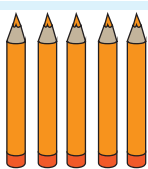
## JE M'ENTRAINE



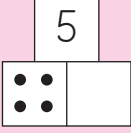
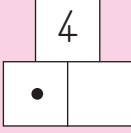
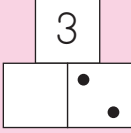
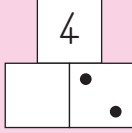
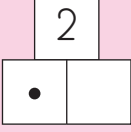
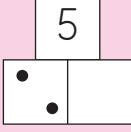
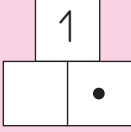
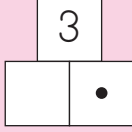
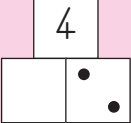
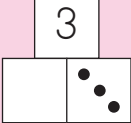
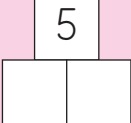
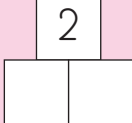
1 Djamila a acheté combien de bonbons ? Écris ces nombres sur ton ardoise.

<b>A</b>  +  =	<b>E</b>  +  =
<b>B</b>  +  =	<b>F</b>  +  =
<b>C</b>  +  =	<b>G</b>  +  =
<b>D</b>  +  =	<b>H</b>  +  =

2 Il y a combien d'objets dans les cases ? Écris le nombre en lettres et en chiffres.

	3 trois		..... .....
	..... .....		..... .....
..... .....	..... .....		..... .....

3 Copie dans ton cahier ces dominos. Puis dessine les points nécessaires pour obtenir le nombre demandé.

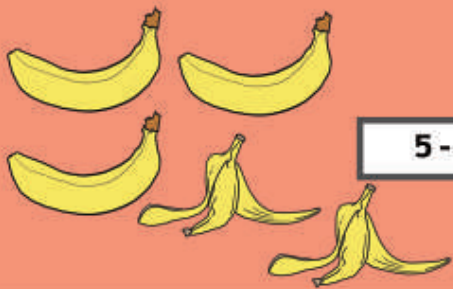

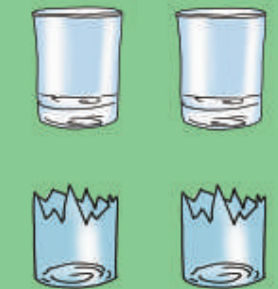

5 	4 	3 	4 
2 	5 	1 	3 
4 	3 	5 	2 

4 Devinettes. Trouve quel nombre je suis :  
 Je suis 1 de moins que 3. Qui suis-je ?  
 Je suis 2 de plus que 1. Qui suis-je ?  
 Je suis 1 de plus que 4. Qui suis-je ?  
 Je suis 2 de moins que 3. Qui suis-je ?



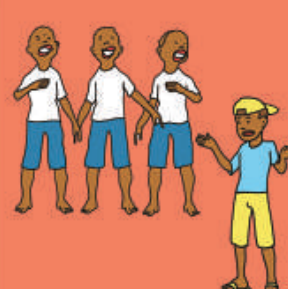

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES







1 Observe bien le modèle et son calcul. Puis choisis, pour chaque histoire, le calcul qui correspond au dessin et explique l'histoire oralement.

 <p><math>5 - 2 = 3</math></p>	 <p><math>5 - 4 = 1</math></p> <p><math>4 - 2 = 2</math></p>
 <p><math>4 - 1 = 3</math></p> <p><math>4 - 2 = 2</math></p>	 <p><math>5 - 4 = 1</math></p> <p><math>5 - 2 = 3</math></p>

2 Écris le calcul qui correspond à chaque dessin.

 <p><math>2 + 2 = 4</math></p>	 <p><input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/></p>
---	---	--	---

3 Binour est gourmande. Elle mange 2 bonbons de chaque couleur. Dessine dans ton cahier les sachets de bonbons avec les bonbons de la bonne couleur. Puis barre les bonbons qu'elle mange. Explique oralement combien de bonbons il reste à Binour.

 <p><math>- 2 = 1</math></p>	<p><b>A</b></p>  <p>Il me reste..... bonbons</p>	<p><b>B</b></p>  <p>Il me reste..... bonbons</p>	<p><b>C</b></p>  <p>Il me reste..... bonbons</p>
---	---	--	---

## DES OPÉRATIONS DE 0 À 5

### J'OBSERVE ET JE RETIENS



Réponds oralement :



Combien de doigts as-tu à chaque main ?

Combien d'oreilles a ton voisin ?

Combien de nez as-tu ?

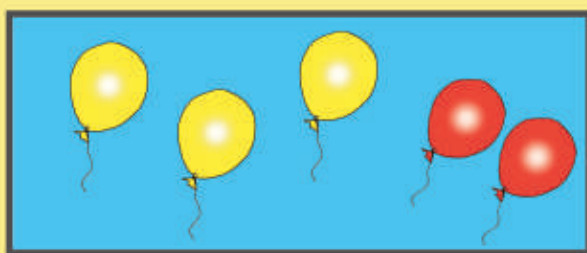
Combien de bras as-tu ? Et de jambes ?

Si tu montres 3 doigts et que ton voisin en montre 2 en plus, combien de doigts montrez-vous ensemble ?

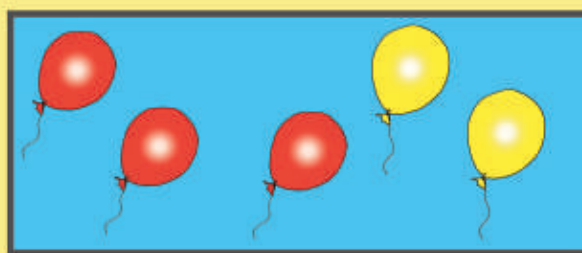
### JE M'ENTRAINE



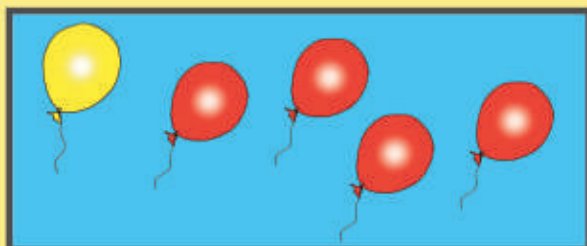
- 1 Raconte ce que tu vois dans les dessins et écris dans ton cahier les calculs qui correspondent aux dessins.



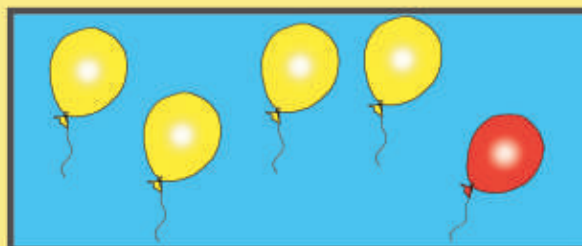
$$3 + \dots = \dots$$



$$2 + \dots = \dots$$



$$4 + \dots = \dots$$



$$1 + \dots = \dots$$

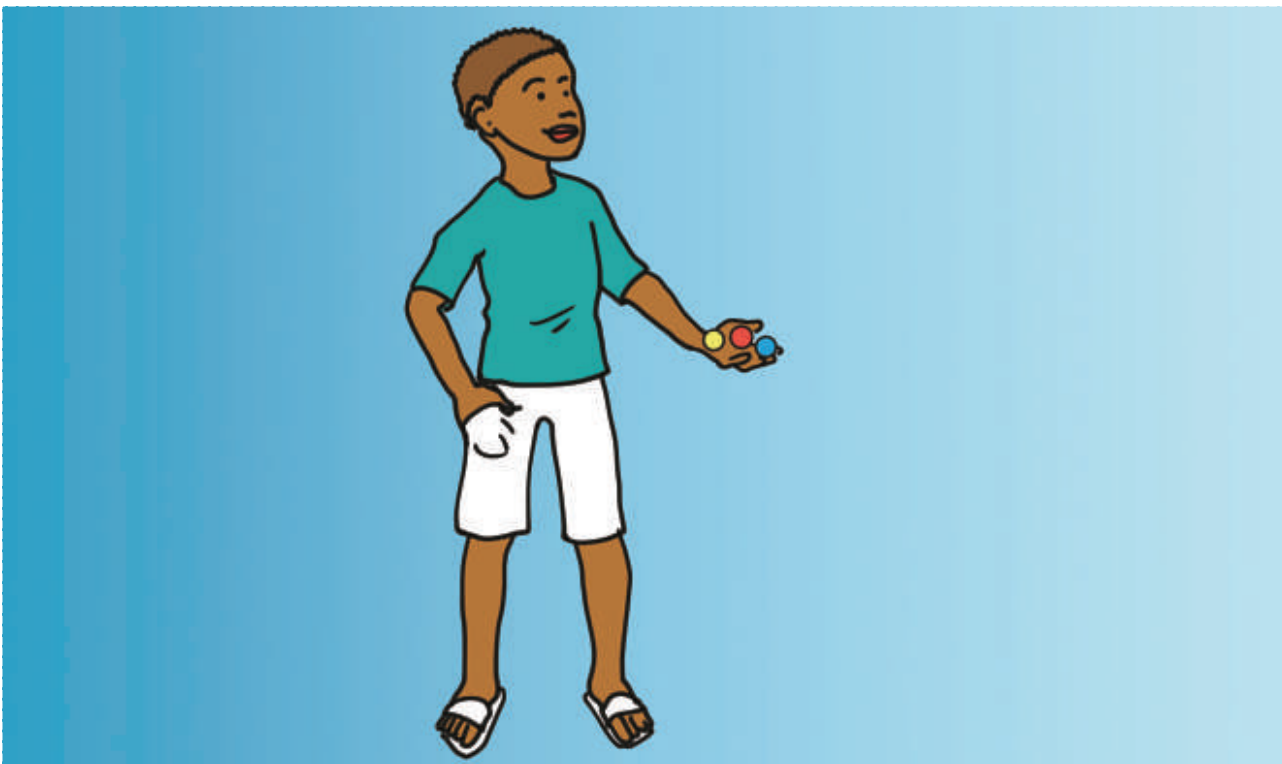
**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1** La maman d'Anturia a 4 enfants. Elle a cueilli 5 mangues pour le goûter.  
Combien de frères à Anturia ?



Combien de mangues restera-t-il après le goûter si chaque enfant mange un fruit ?

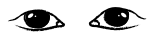
- 2** Ce matin, Anas a gagné 3 billes pendant la récréation. Avant de commencer à jouer, il avait déjà 2 billes dans sa poche.  
Anas a combien de billes en tout maintenant ?



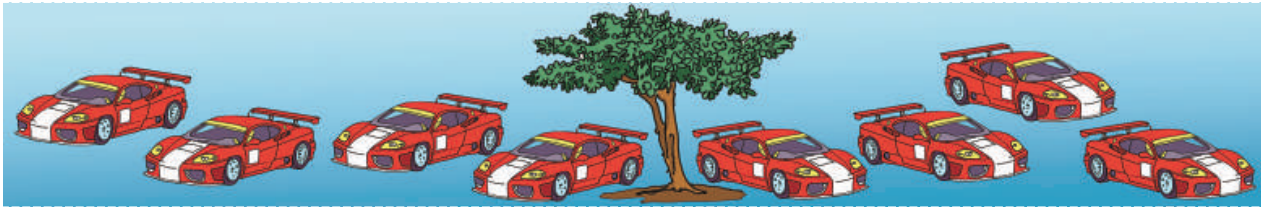


# À DROITE ... / À GAUCHE ...

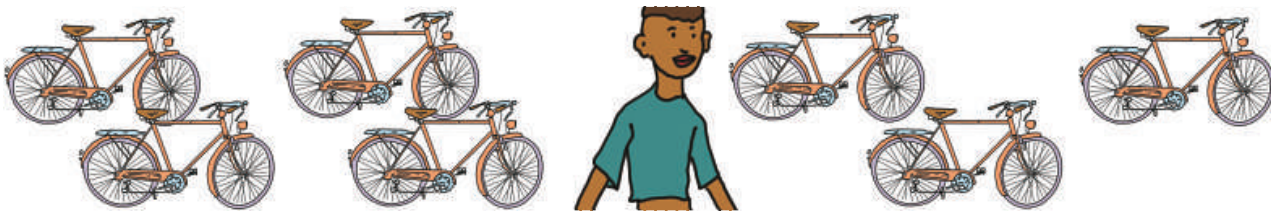
## J'OBSERVE



Il y a combien de voitures à gauche de l'arbre ?



Il y a combien de vélos à droite du garçon ?



## JE M'ENTRAINE



1 Observe le dessin, puis copie le tableau (en dessous) dans ton cahier. Cherche où se trouvent les différentes formes. Est-ce qu'elles se trouvent à gauche ou à droite dans le dessin de la maison ?

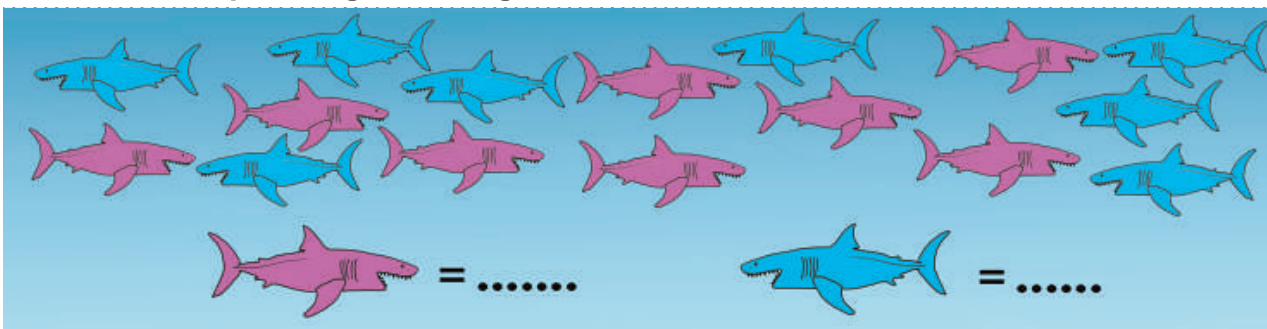
Dessine ensuite la forme dans la bonne colonne du tableau.

DROITE	GAUCHE
○	

2 La mer est remplie de requins.

Combien de requins regardent à droite ?

Combien de requins regardent à gauche ?



**JE RETIENS**



**à gauche :**

Je porte la balle avec mon bras droit.



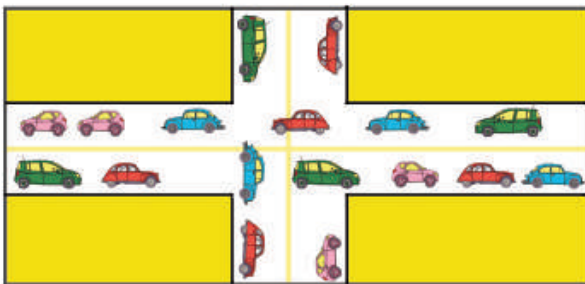
**à droite :**

Je porte mon sac avec ma main gauche.

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

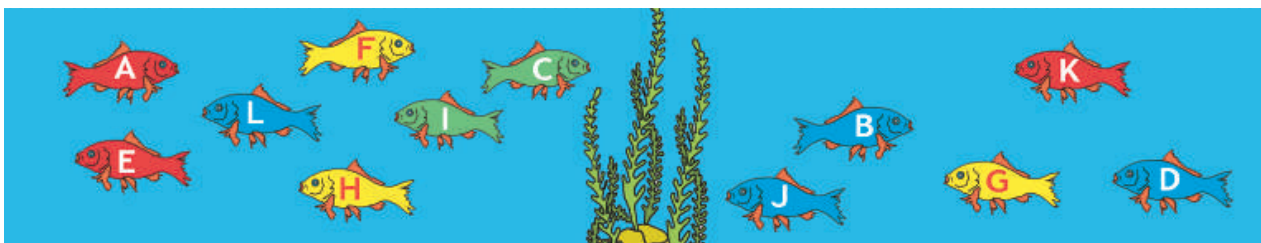


**1** Observe bien les voitures qui passent par ce carrefour. Copie le tableau (ci-dessous) dans ton cahier. Puis complète-le en indiquant combien de voitures vont dans la direction indiquée par chaque flèche.

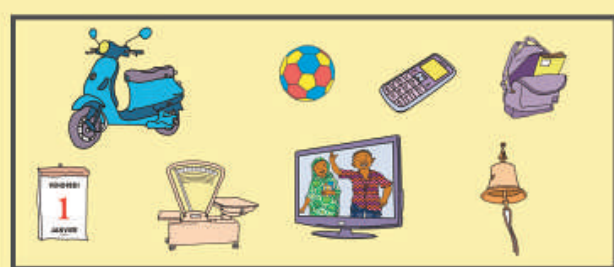
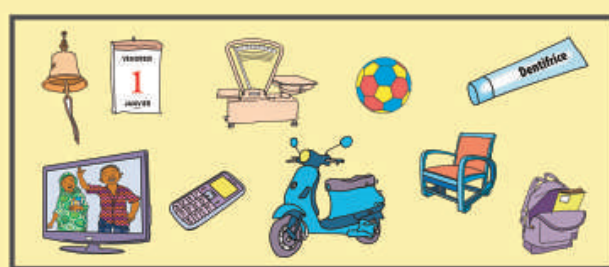


	↑	↓	←	→
	0	1	1	2
	□	□	□	□
	□	□	□	□
	□	□	□	□

**2** Écris sur ton ardoise quels poissons se trouvent à gauche des algues.



**3** Explique oralement quels objets ont disparu dans les cadres de droite.



# LES NOMBRES DE 0 À 9

## JE RETIENS



Comptons jusqu'à 9 en levant les doigts des 2 mains un à un.

zéro	un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

## J'AGIS

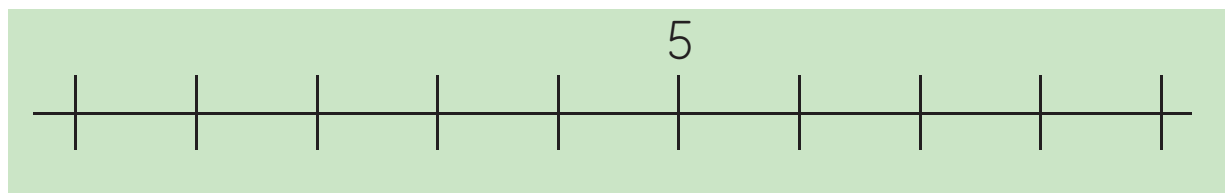


Écris ces nombres en chiffres sur ton ardoise.

huit : ..... neuf : ..... quatre : .....  
 sept : ..... zéro : ..... cinq : .....  
 un : ..... six : ..... trois : .....

Copie la ligne graduée dans ton cahier et écris chaque chiffre à sa place.

0 - 2 - 4 - 3 - 9 - 1 - 7 - 6 - 8



## JE M'ENTRAINE



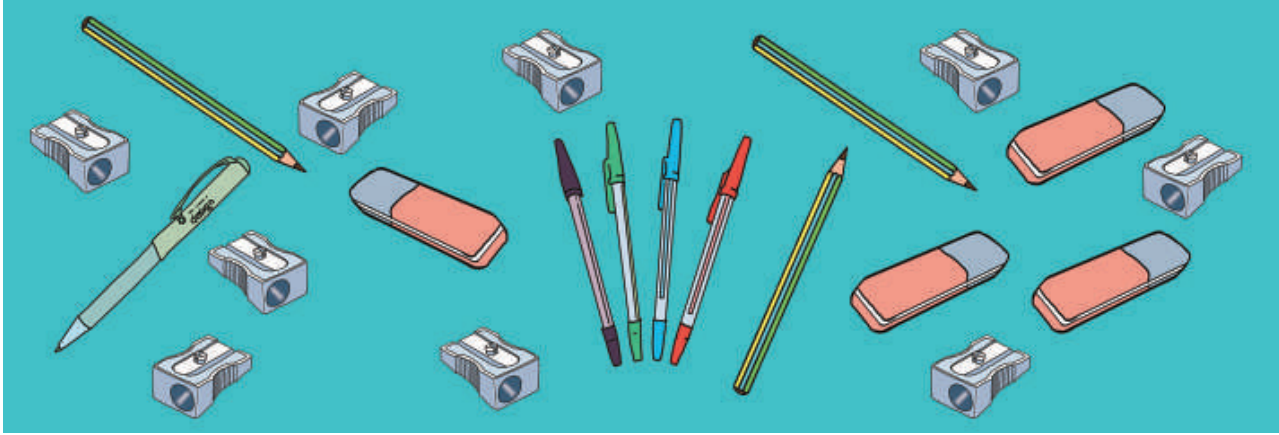
Copie les dessins dans ton cahier et complète-les en indiquant le nombre de choses que tu vois dans chaque case.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Regarde le matériel scolaire et réponds oralement.



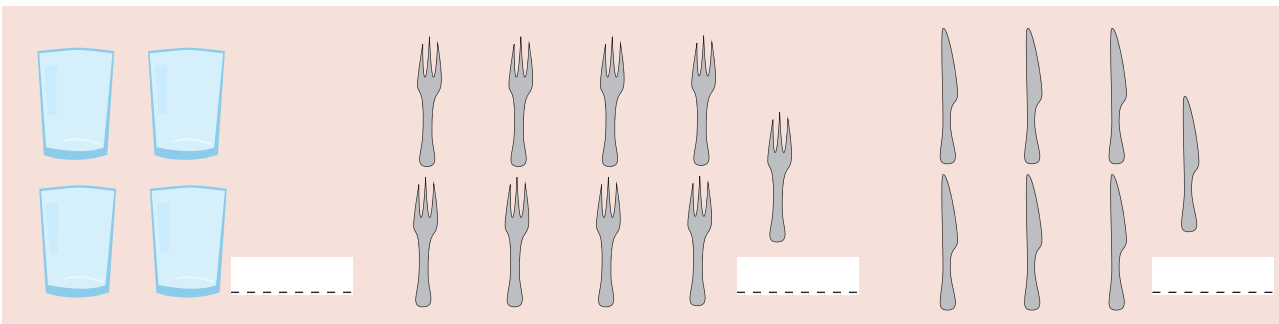
Combien il y a de gommes ?

Combien il y a de crayons ?

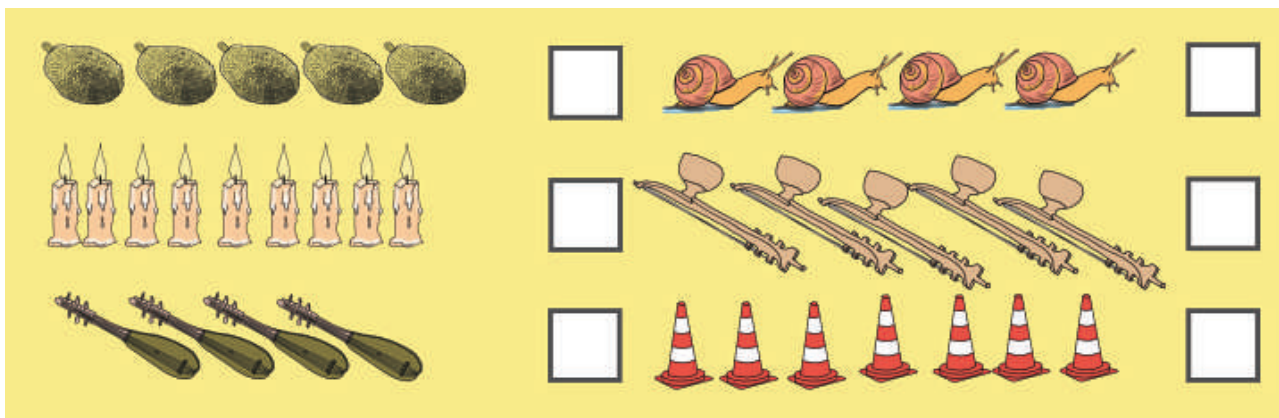
Combien il y a de taille-crayons ?

Tu as combien d'objets si tu additionnes les gommes et les taille-crayons ?

- 2 Compte et écris sur ton ardoise combien il y a ...  
de verres.  
de fourchettes.  
de couteaux.



- 3 Écris dans ton cahier combien d'objets de chaque série tu as comptés.



- 4 Copie et complète ces calculs sur ton ardoise.

$8 = 5 + \dots$      $7 = 5 + \dots$      $9 = 5 + \dots$      $6 = 5 + \dots$

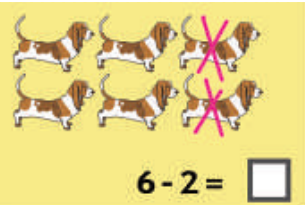
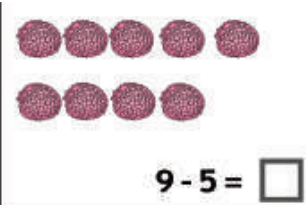
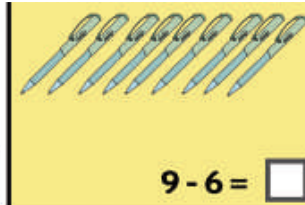
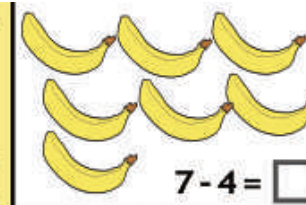
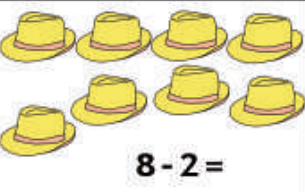

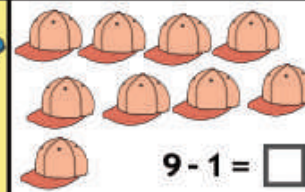



# JE CALCULE DE 0 À 9




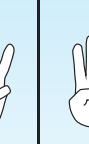






## J'AGIS



Copie les calculs dans ton cahier et complète-les.

 <p><math>6 - 2 = \square</math></p>	 <p><math>9 - 5 = \square</math></p>	 <p><math>9 - 6 = \square</math></p>	 <p><math>7 - 4 = \square</math></p>
 <p><math>8 - 2 = \square</math></p>	 <p><math>5 - 4 = \square</math></p>	 <p><math>9 - 1 = \square</math></p>	 <p><math>8 - 4 = \square</math></p>

Compte les doigts tendus et complète le tableau dans ton cahier.

									
1									
un									

## JE M'ENTRAINE



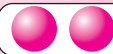



1 Copie dans ton cahier puis complète la maison de 6 et la maison de 9 avec toutes leurs possibilités.

6						9							
...	+	...	ou	...	+	...	...	+	...	ou	...	+	...
...	+	...	ou	...	+	...	...	+	...	ou	...	+	...
...	+	...	ou	...	+	...	...	+	...	ou	...	+	...

- |                 |                 |                 |                 |                 |                     |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| $6 = 3 + \dots$ | $6 = 2 + \dots$ | $6 = 1 + \dots$ | $9 = \dots + 2$ | $9 = 6 + \dots$ | $6 = \dots + 4$     |
| $6 + \dots = 6$ | $5 + \dots = 6$ | $0 + \dots = 6$ | $9 + \dots = 9$ | $1 + \dots = 9$ | $\dots + 7 = \dots$ |



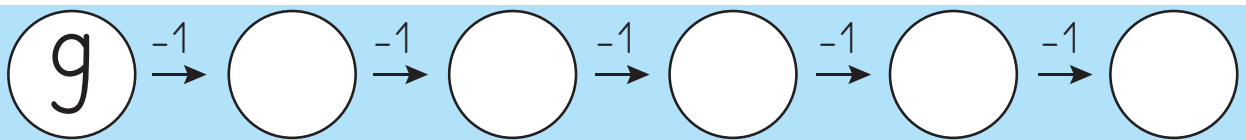
Dessine dans ton cahier les chiffres et les billes qui correspondent.

7	→		
4	→		
6	→		
8	→		
2	→		
1	→		
9	→		













**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



1 Copie et complète la série dans ton cahier.



2 Observe les dessins et écris dans ton cahier les calculs qui correspondent aux dessins.

	+		$2 + 3 =$
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		

3 Copie et complète les bandes numériques dans ton cahier.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 Devinettes. Réponds sur ton ardoise.

Je suis plus grand que 5 et plus petit que 7.

Je suis le nombre ...

Je suis plus grand que 4 et plus petit que 8.

Je suis un nombre pair. Je suis le nombre ...

## DES OPÉRATIONS DE 0 À 9

### J'AGIS



Réponds oralement aux phrases suivantes :  
 Si je pars de 8 et que j'avance de 2, j'arrive à ...  
 Si je pars de 5 et que je recule de 3, j'arrive à ...  
 Pour aller de 5 à 7, il faut avancer de ...  
 Pour aller de 4 à 1, il faut reculer de ...



### JE M'ENTRAINE



#### 1 Devinette.

Quand tu commences à compter, tu dois commencer par moi.  
 Qui suis-je ?



2 Pour aider sa maman, Taki apporte de la cuisine un plateau de verres pour les invités. Mais Taki est surpris et il fait tomber 2 verres.

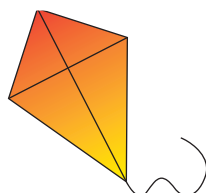
Il reste combien de verres sur le plateau ?  
 Taki avait mis combien de verres au départ ?



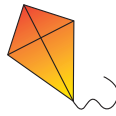
3 Écris dans ton cahier les chiffres du plus grand au plus petit.

8	2	4	6	→	<input type="text"/>
1	0	7	4	→	<input type="text"/>

4 Dans une boutique, il y a les jouets suivants :



Réponds oralement aux questions.  
 Quand tu additionnes les ours et les cerfs-volants, ça fait combien de jouets ?



Quand tu additionnes les ballons et les voitures, ça fait combien de jouets ?



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Copie le tableau dans ton cahier, puis complète-le en suivant les instructions :

1	2	3	4	5
	1	2	3	
4		1	2	
	4		1	
				1

Les chiffres 1, 2, 3, 4 et 5 doivent être dans toutes les lignes et dans toutes les colonnes.  
 Les chiffres peuvent être dans n'importe quel ordre.

- 2 Quelle réponse est aussi égale à  $3 + 5 = 8$  ?  
 a)  $3 + 2$  ?  
 b)  $5 + 3$  ?  
 c)  $4 + 5$  ?
- 3 Quel est le calcul qui est égal à 4 ? Réponds oralement.  
 a)  $5 - 2$  ?  
 b)  $6 - 2$  ?  
 c)  $7 - 3$  ?

# JE CLASSE LES OBJETS

## J'AGIS



Copie le tableau dans ton cahier et indique, pour chacune des formes, combien il y en a.

5			
4			
3			
2			
1			

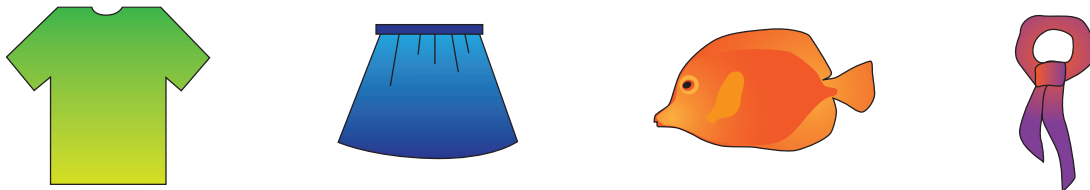
## JE M'ENTRAINE



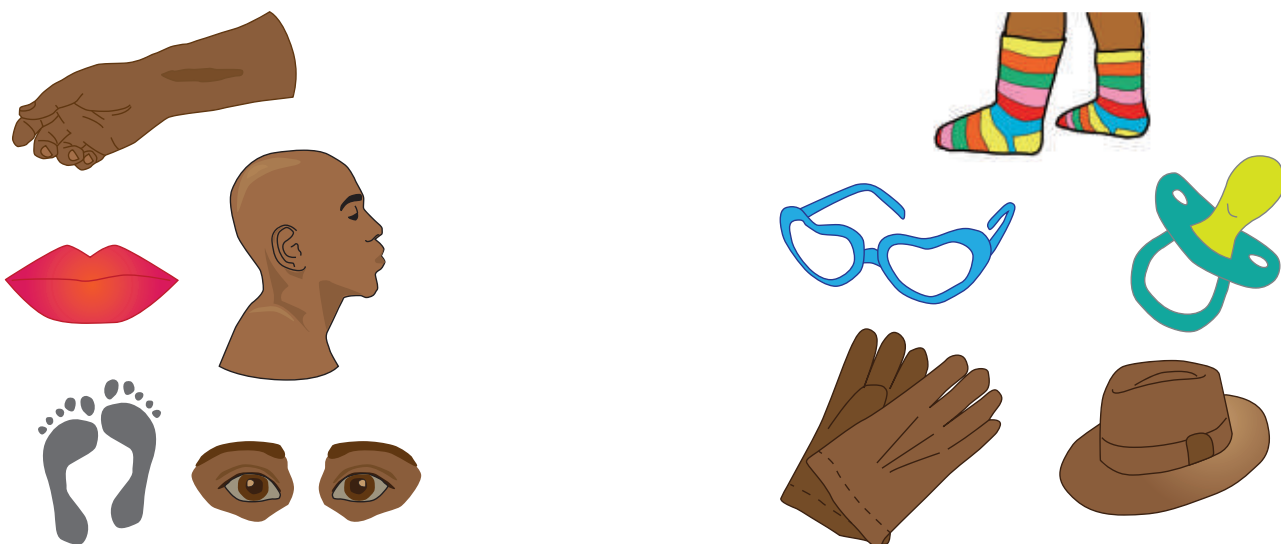
1 Quel est l'objet étranger au groupe ?



2 Quel est l'objet qui n'appartient pas au groupe ? Pourquoi ? Explique oralement.



3 Qu'est-ce qui va avec quoi et pourquoi ? Réponds oralement.



# J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Copie le petit tableau dans ton cahier et écris le nombre de chacune des formes.

Carrés	
Rayés	
Cercles	

2 Réponds oralement.



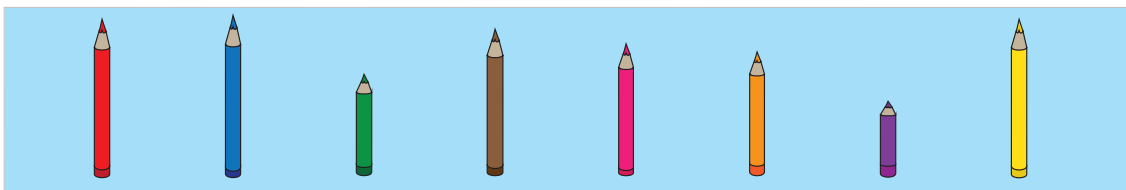
Parmi ces objets ...

Quels sont les objets qui servent à écrire ?

Quels sont les objets que l'on peut manger ?

Quels sont les jouets ?

3 À ton avis, quels sont les crayons qui vont ensemble ? Pourquoi ?



4 Quels sont les objets que l'on ne trouve pas dans une boulangerie ?





# JE CALCULE DE 0 À 10

## JE RETIENS



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## J'AGIS



Compte les objets par collection et écris sur ton ardoise combien il y en a dans chaque collection.

--	--	--	--	--

## JE M'ENTRAINE



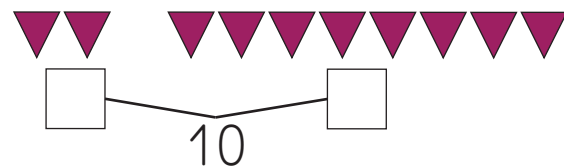
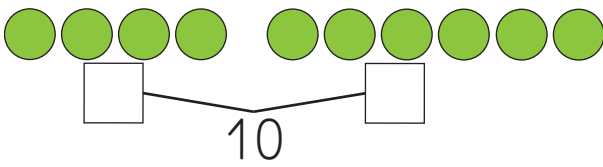
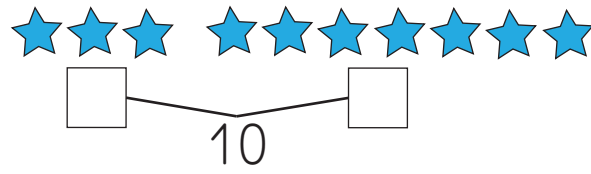
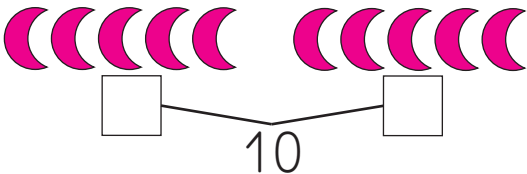
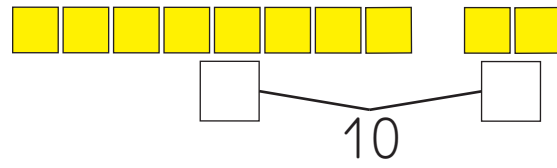
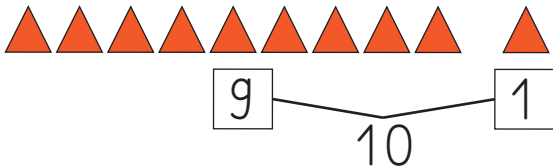
1 Entraîne-toi. Copie plusieurs fois chaque chiffre dans ton cahier.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 Observe le modèle, puis écris sur ton ardoise les chiffres demandés en lettres.

1 — un	7 — <input type="text"/>	10 — <input type="text"/>	3 — <input type="text"/>
4 — <input type="text"/>	8 — <input type="text"/>	2 — <input type="text"/>	6 — <input type="text"/>
	5 — <input type="text"/>		9 — <input type="text"/>

**3** Compte, puis écris combien il y a d'objets par ensemble dans ton cahier.



**4** Copie les additions dans ton cahier et complète-les.

$$3 + \dots = 10$$

$$\dots + 3 = 10$$

$$\dots + 1 = 10$$

$$8 + \dots = 10$$

$$\dots + 6 = 10$$

$$\dots + 9 = 10$$

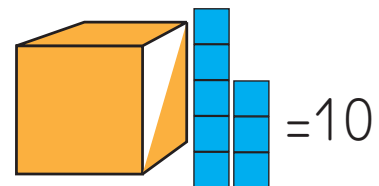
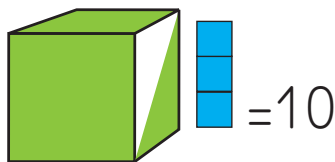
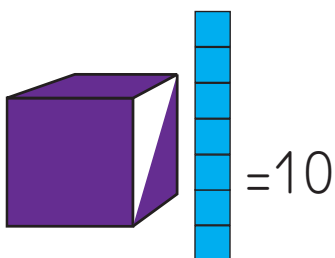
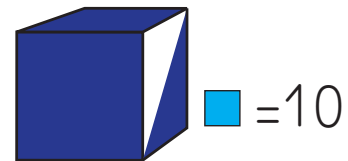
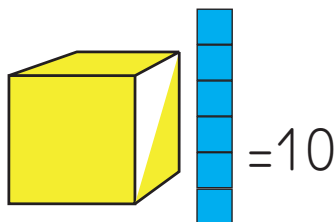
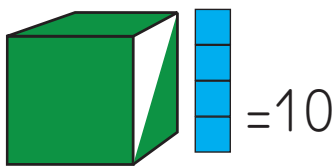
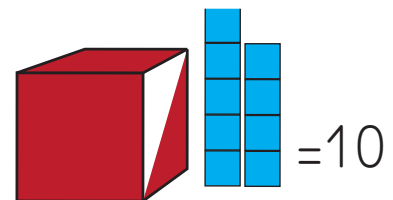
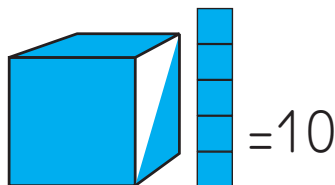
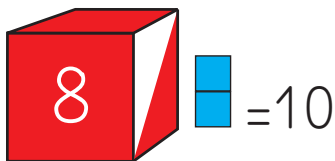
$$5 + \dots = 10$$

$$2 + \dots = 10$$

### J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



Compte combien de cubes il faut mettre à l'intérieur de chaque boîte pour arriver au total indiqué.

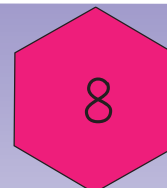
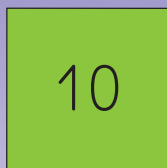
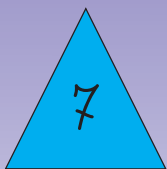


## DES OPÉRATIONS DE 0 À 10

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Trouve quel dessin correspond à chaque addition et copie la réponse dans ton cahier.



$6 + 2 =$

$5 + 3 =$

$3 + 2 =$

$5 + 5 =$

$4 + 3 =$

$9 + 1 =$

$4 + 1 =$

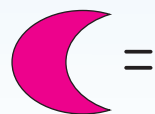
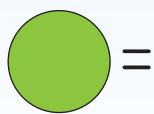
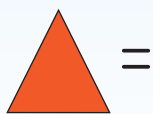
$7 + 2 =$

$8 + 2 =$

- 2 Moudathir a mangé 3 biscuits pour son goûter.  
Il lui en reste 7.  
Moudathir avait reçu combien de biscuits  
de sa maman ?



- 3 Quel chiffre se cache sous chaque dessin ?



- 4 Niroa a 10 coquillages. Elle en donne 2 à son frère.  
Il reste combien de coquillages à Niroa ?

Réfléchis et choisis la bonne réponse :

- a) 2 coquillages, parce que  $10 - 8 = 2$   
b) 8 coquillages, parce que  $10 - 2 = 8$   
c) 0 coquillage, parce que  $10 - 10 = 0$



- 5 J'ai 10 pantalons, des rouges et des bleus.  
4 pantalons sont rouges.  
J'ai combien de pantalons bleus ?



- 6 Compte d'abord combien il y a de billes de chaque couleur. Puis, indique le résultat en dessous de la bille de la bonne couleur dans ton cahier.  
Fais ensuite les opérations en remplaçant les billes de couleur par leur nombre.

 A collection of 25 colorful beads scattered on a light blue background. The beads are in various colors: red, green, yellow, blue, and pink.
 

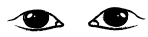
---

Below the beads, there are five boxes, each containing a colored bead and an empty square box for counting:
   
 [Green bead] 
  
 [Pink bead] 
  
 [Yellow bead] 
  
 [Blue bead] 
  
 [Red bead]

Below the boxes, there are four subtraction problems, each with a colored bead on the left, a minus sign, another colored bead, and an equals sign followed by an empty box:
   
 [Pink bead] - [Red bead] = 
  
 [Yellow bead] - [Green bead] = 
  
 [Pink bead] - [Green bead] = 
  
 [Blue bead] - [Red bead] =

# LES LIGNES DROITES, COURBES ET BRISÉES

## J'OBSERVE



Observe cette maison.



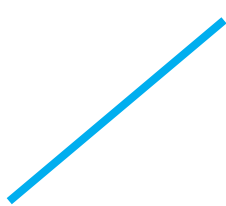

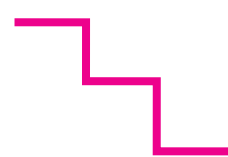


Les lignes rouges sont des lignes droites.  
Les lignes noires sont des lignes courbes.  
Les lignes bleues sont des lignes brisées.

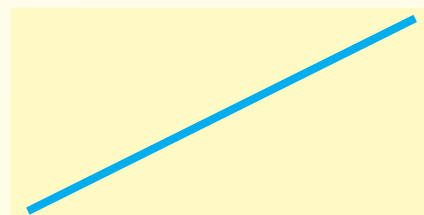
## J'AGIS



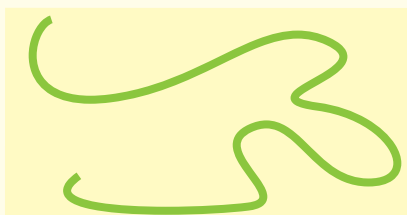
Copie dans ton cahier le tableau avec les lignes et écris le nom de chaque ligne.

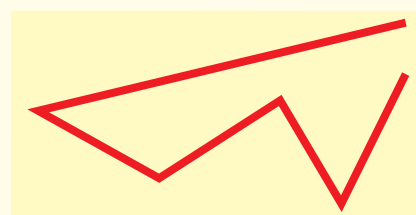
## JE RETIENS



Une ligne droite est un trait droit que l'on peut tracer à l'aide d'une règle.



Une ligne courbe est un trait de forme(s) arrondie(s).



Une ligne brisée est composée de traits droits reliés les uns aux autres.

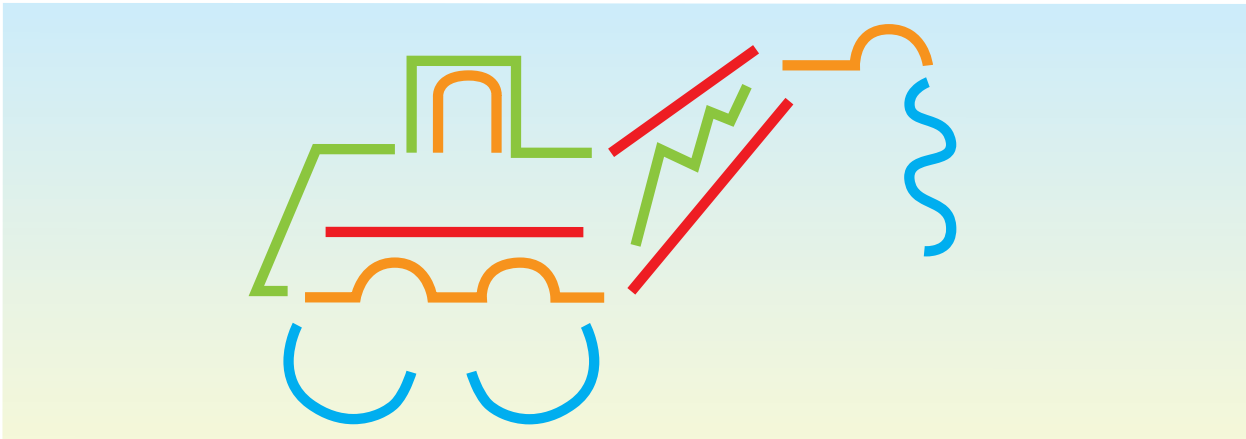
**JE M'ENTRAINE**

Dessine dans ton cahier le tableau et complète-le avec les lignes qu'on te demande.

Une ligne brisée ouverte	
Une ligne droite	
Une ligne courbe fermée	
Une ligne brisée fermée	
Une ligne courbe ouverte	

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1 Regarde le dessin de Taki : il a utilisé les différentes sortes de lignes. Réalise, toi aussi, dans ton cahier un dessin avec des lignes brisées, courbes et droites.



- 2 Observe les lettres et réponds oralement.  
 Quelles sont les lettres faites avec des lignes brisées ?  
 Quelles sont les lettres faites avec des lignes courbes ?  
 Quelles sont les lettres faites avec des lignes droites ?





# LES NOMBRES DE 0 À 19

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Lis les chiffres à voix haute et regarde bien comment les écrire.

0	zéro		10	dix	
1	un		11	onze	
2	deux		12	douze	
3	trois		13	treize	
4	quatre		14	quatorze	
5	cinq		15	quinze	
6	six		16	seize	
7	sept		17	dix-sept	
8	huit		18	dix-huit	
9	neuf		19	dix-neuf	

## J'AGIS



Compte les billes et écris dans ton cahier le nombre en chiffres et en lettres.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Recopie les carrés dans ton cahier et dessine à l'intérieur les points demandés.

13

10

17

14

## JE M'ENTRAINE



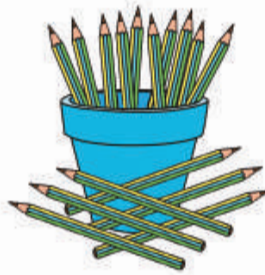
Compte les objets et écris sur ton ardoise les phrases correspondantes en suivant l'exemple.



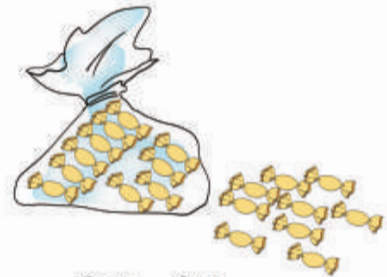
dix et deux font douze



dix et .....font....



dix et .....font....



dix et .....font....

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Fais d'abord des groupes de dix et note combien de dizaines et d'unités tu vois. Écris le résultat dans ton cahier.

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	D	U	1	2		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
1	2										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										

2 Compte les objets et complète les phrases. Écris-les sur ton ardoise.

Il y a 1 dizaine et ... unités. Il y a ... mangues.	Il y a 1 dizaine et ... unités. Il y a ... ananas.	Il y a 1 dizaine et ... unités. Il y a ... bananes.

3 Complète les calculs et écris les réponses sur ton ardoise.

$$10 + 1 = \dots$$

$$10 + 2 = \dots$$

$$10 + 3 = \dots$$

$$10 + 4 = \dots$$

$$10 + 5 = \dots$$

$$10 + 6 = \dots$$

# DES OPÉRATIONS DE 0 À 19

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Compte et écris dans ton cahier les additions suivantes.

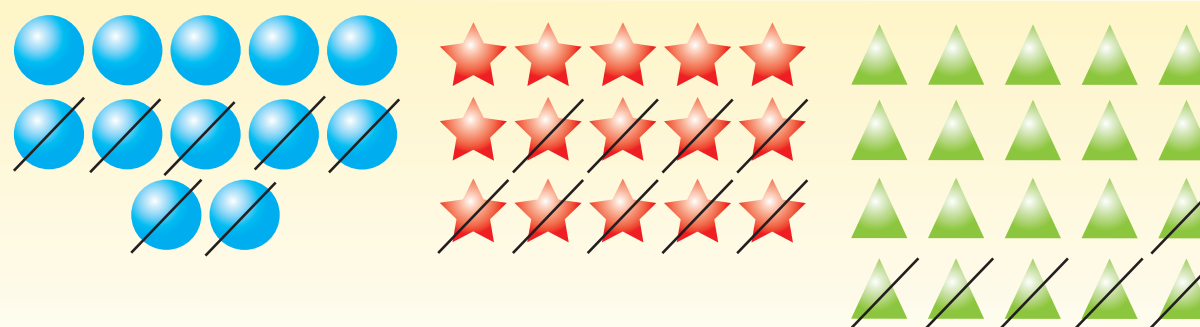


$10 + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

Compte et écris dans ton cahier les soustractions suivantes.



$12 - 7 = \square$

$15 - 9 = \square$

$18 - 6 = \square$

## JE M'ENTRAINE



1 Ajoute 1 de case en case vers la droite.

13	$\xrightarrow{+1}$	14	$\xrightarrow{+1}$		$\xrightarrow{+1}$	16	$\xrightarrow{+1}$		$\xrightarrow{+1}$	
----	--------------------	----	--------------------	--	--------------------	----	--------------------	--	--------------------	--

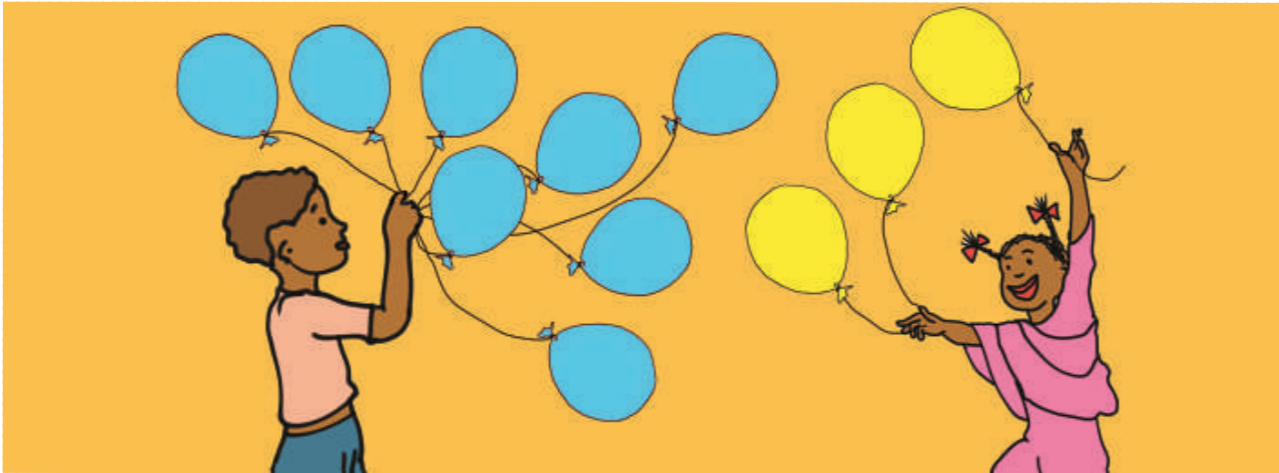
2 Enlève 1 de case en case vers la droite.

19	$\xrightarrow{-1}$		$\xrightarrow{-1}$		$\xrightarrow{-1}$	16	$\xrightarrow{-1}$		$\xrightarrow{-1}$	14
----	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	----	--------------------	--	--------------------	----

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1** Taki compte ses billes. Il en a 5 dans sa trousse, 3 dans sa poche et 10 dans un verre.  
Dessine dans ton cahier les billes que Taki a :
- dans sa trousse il y a ... billes.
  - dans sa poche il y a ... billes.
  - dans le verre il y a ... billes.
- Taki a combien de billes en tout ?

- 2** Anturia et Anas ont reçu des ballons pour l'ouverture du nouveau supermarché.



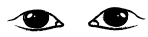
Observe le dessin et réponds dans ton cahier :  
Anas a ... ballons bleus et Anturia a ... ballons jaunes.  
Combien de ballons les deux enfants ont-ils en tout ?  
Plus tard, Anturia donne un ballon à sa petite sœur.  
Combien de ballons Anas et Anturia ont-ils maintenant en tout ?

- 3** Écris dans ton cahier le résultat des calculs en chiffres et en lettres.

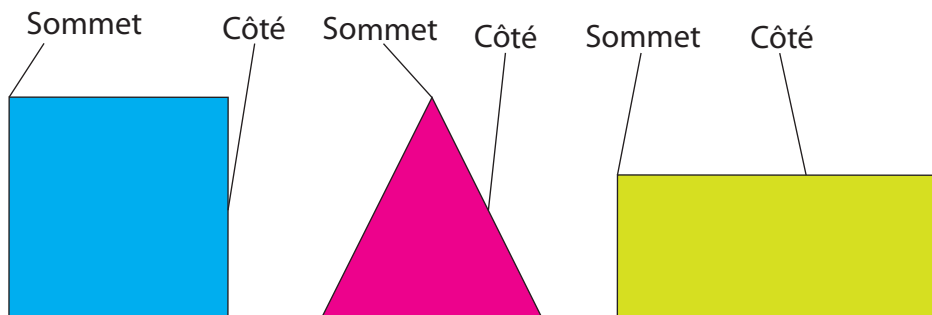
<b>Exemple :</b> $5 + 6 + 8$	18	dix-huit
$4 + 3 + 7$		
$3 + 2 + 10$		
$9 + 1 + 9$		
$3 + 3 + 6$		
$8 + 2 + 7$		

## LES POLYGONES ET LE CERCLE

### J'OBSERVE



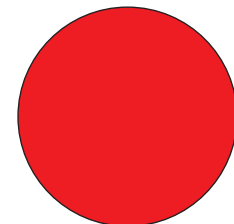
Un polygone est une figure géométrique fermée dont les côtés se tracent à la règle.



Le carré  
Il a 4 côtés et 4 sommets.

Le triangle  
Il a 3 côtés et 3 sommets.

Le rectangle  
Il a 4 côtés et 4 sommets.

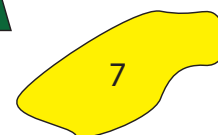
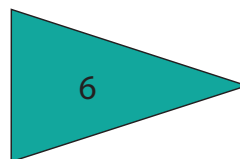
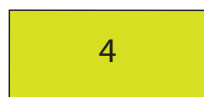
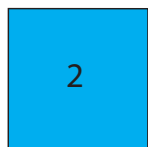
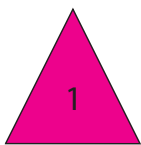


Le cercle  
Il n'a pas de côtés.

### J'AGIS



Indique sur ton ardoise les numéros des polygones :



Carré :  
Triangle :  
Rectangle :

Réponds oralement par vrai ou faux.  
Un carré possède 4 côtés.  
Un rectangle possède 5 côtés.  
Un triangle possède 3 sommets.  
Un carré possède 3 sommets.

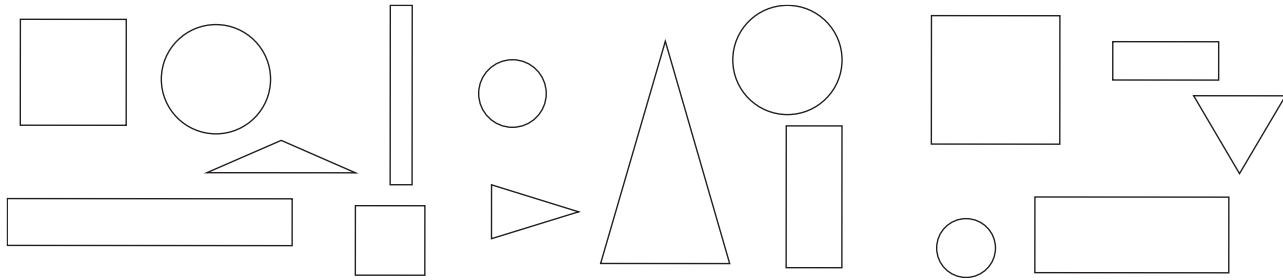
### JE RETIENS



Le **carré**, le **triangle** et le **rectangle** sont des polygones.  
Ils possèdent des **côtés** et des **sommets**.  
Le **cercle** n'est pas un polygone, il n'a pas de côté et donc pas de sommet.

### JE M'ENTRAINE

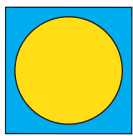
Compte les figures et dis combien il y en a de chaque sorte. Copie et complète le tableau dans ton cahier.



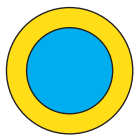
Polygones à 3 côtés :  
 Polygones à 3 côtés :  
 Polygones à 3 côtés :  
 Non polygones :

### J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

1 Trouve les dessins qui correspondent à ces phrases :



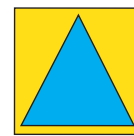
1



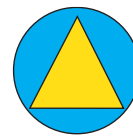
2



3



4

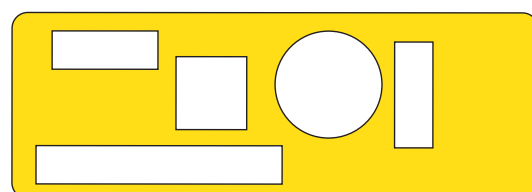
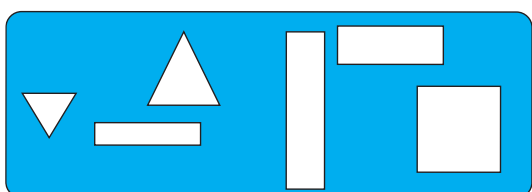
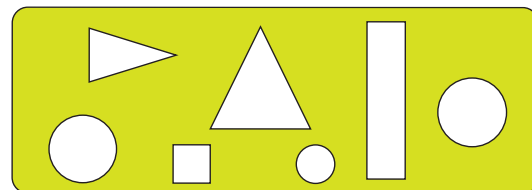
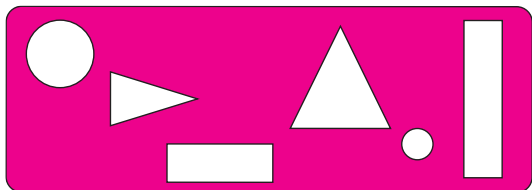


5

- a. Je suis un triangle dans un rond.
- b. Je suis un rond dans un triangle.
- c. Je suis un rond dans un carré.
- d. Je suis un triangle dans un carré.
- e. Je suis un rond dans un rond.

2 Pour les récompenser, Niora, Sanya, Moudathir et Anas ont reçu de la part du maître une boîte avec des formes géométriques en plastique. Trouve à qui appartient chaque boîte.

Niora a moins de cercles que Moudathir,  
 Toutes les figures de Sanya ont au moins trois côtes,  
 Moudathir a quatre type de figures,  
 Anas n'a pas de carré.





# LES NOMBRES DE 0 À 20

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Observe la maison de 20 avec toutes ses additions.

20	
$20 + 0$	$0 + 20$
$19 + 1$	$1 + 19$
$18 + 2$	$2 + 18$
$17 + 3$	$3 + 17$
$16 + 4$	$4 + 16$
$15 + 5$	$5 + 15$
$14 + 6$	$6 + 14$
$13 + 7$	$7 + 13$
$12 + 8$	$8 + 12$
$11 + 9$	$9 + 11$
$10 + 10$	

## J'AGIS



Compte et écris le résultat sur ton ardoise en suivant l'exemple.

20 vingt  
10 + ...

Compte combien il y a d'étoiles ou de cœurs dans chaque paire de cartes. Écris le résultat sur ton ardoise.

a

b

c

d

## JE M'ENTRAINE



1 Ecris le résultat des calculs en chiffres et en lettres dans ton cahier.

$$7 + 3 = 10 \text{ dix}$$

$$8 + 6 =$$

$$10 + 3 =$$

$$7 + 2 =$$

$$15 + 3 =$$

$$6 + 11 =$$

2 Dessine sur ton ardoise les quantités demandées comme dans l'exemple.

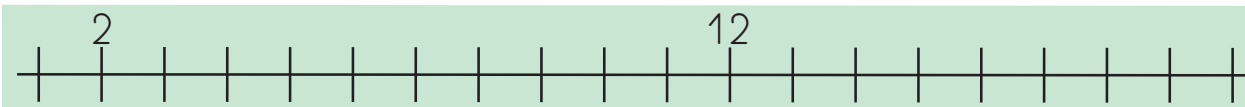
Exemple :

$$6 + 5 = 11$$

$$5 + 8 =$$

$$7 + 5 =$$

3 Copie et complète sur ton ardoise la ligne graduée.



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Trouve la réponse de chaque devinette :

20

10

8

15

19

Je suis juste avant 16 : ...

Je suis plus petit que 11 et j'ai 1 dizaine : ...

Je suis plus grand que 17 : ...

J'ai 1 dizaine de plus que 10 : ...

Je suis plus grand que 5 : ...

2 Taki joue au jeu de l'oie avec ses amis. Le pion de Taki est sur la case 10. Il jette le dé et arrive sur la case 16. Le pion de Taki a avancé de combien de cases ?



3 Range ces nombres du plus petit au plus grand et découvre le mot mystère.

R 12

U 11 + 7

T 9 + 6

E 20

O 8

T 5

# DES OPÉRATIONS DE 0 À 20

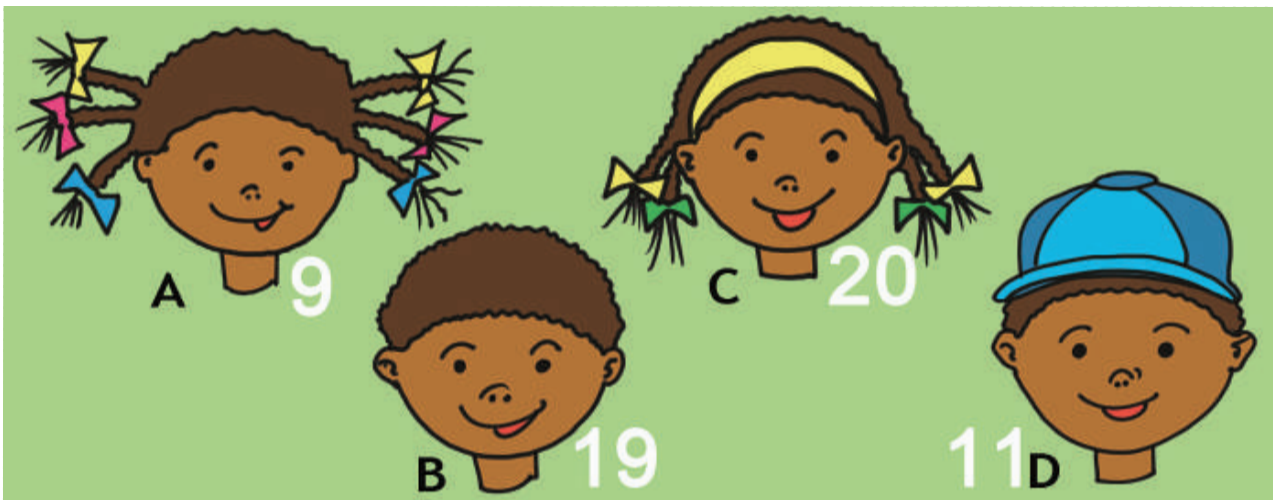
## JE M'ENTRAINE



1 Copie l'exercice dans ton cahier et complète les additions. Observe d'abord l'exemple.

2 Trouve les chiffres que demandent les enfants.

1. Quel est le nombre à 1 dizaine et 2 unités de plus que 7 ?
2. Quel est le nombre à 2 dizaines et 0 unité ?
3. Quel est le nombre à 1 dizaine et 4 unités de moins que 5 ?
4. Quel est le nombre à 0 dizaine et 6 unités de plus que 3 ?



3 Copie les lignes numériques dans ton cahier et complète-les.

13	+1	14	+1		+1	16	+1		+1	
19	-1		-1		-1	16	-1		-1	16
0	+5	5	+5		+5		+5		+5	20
20	-5	15	-5		-5		-5		-5	0

4 Choisis les bons chiffres, puis copie dans ton cahier les calculs complétés.

5 9 14

$$5 + \square = 14$$

$$9 + \square = 14$$

$$14 - 5 = \square$$

$$14 - 9 = \square$$

6 12 18

$$\square + 6 = 18$$

$$\square + 12 = 18$$

$$18 - 12 = \square$$

$$18 - 6 = \square$$

8 5 13

$$\square + \square = 13$$

$$\square + \square = 13$$

$$13 - \square = \square$$

$$13 - \square = \square$$

9 7 16

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

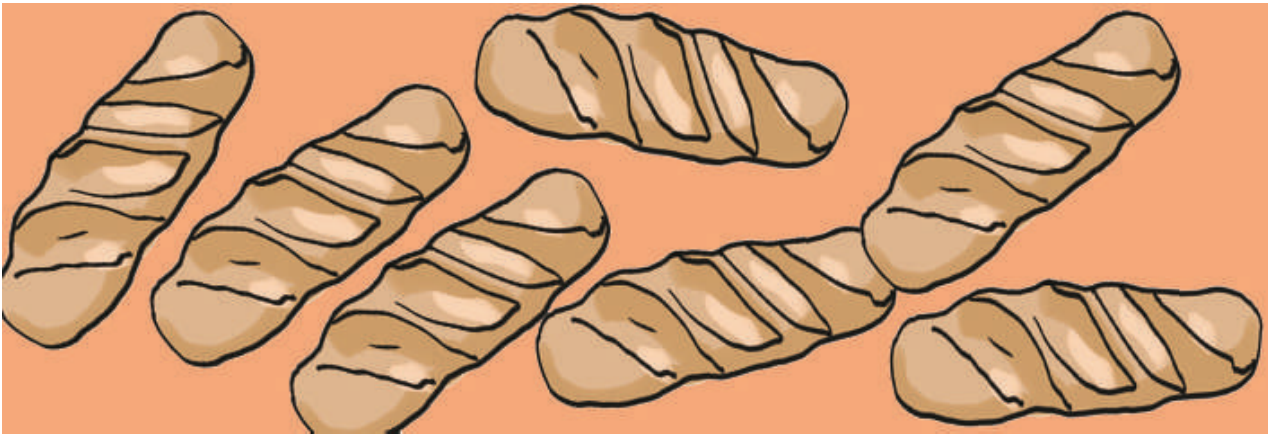
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

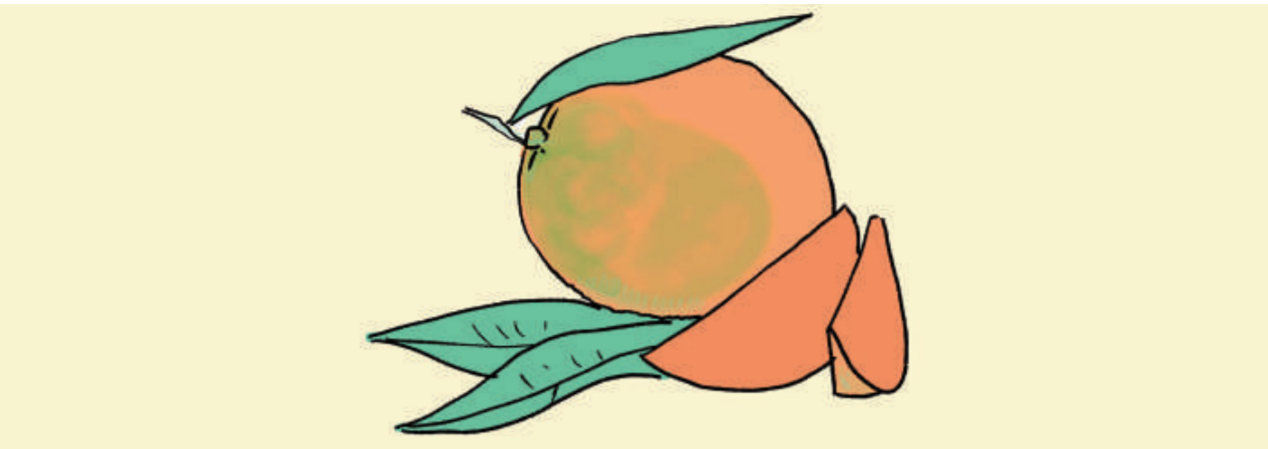
### J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Ce matin, la boulangère a 20 petits pains à vendre. Ce soir il lui en reste 3. La boulangère a vendu combien de petits pains pendant la journée ?



- 2 La maman de Sanya a acheté 9 mangues. La maman d'Anturia en a acheté 5 de plus. La maman d'Anturia a acheté combien de mangues ?



- 3 Devinette. J'ai autant de dizaines que d'unités. Qui suis-je ?

## LES SEGMENTS DE DROITE

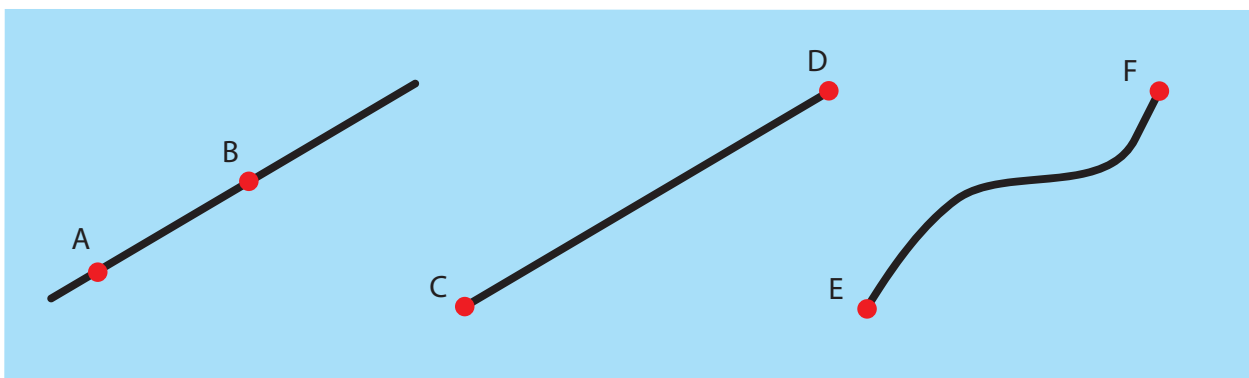
### J'OBSERVE



Est-ce que la ligne continue plus loin que A et B ?

Est-ce que la ligne continue plus loin que C et D ?

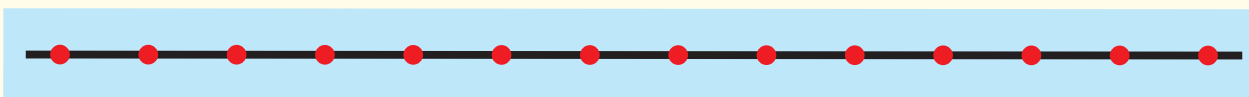
Quelle différences observes-tu entre les lignes AB, CD et EF ?



### JE RETIENS



Une droite est un trait tracé avec une règle, qui passe par deux points et ne se termine jamais. On ne peut donc jamais la mesurer dans son intégralité.

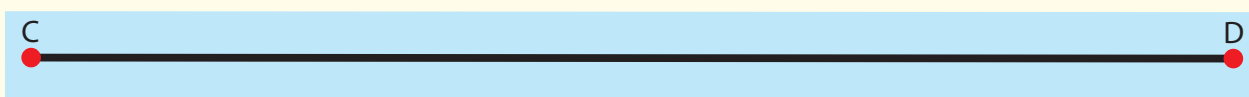


La droite, comme elle passe par les points A et B, on l'écrit (AB) entre parenthèses.



Un segment (de droite) est un trait tracé avec une règle, qui relie deux points précis. Il est limité par ces deux points, je peux donc le mesurer.

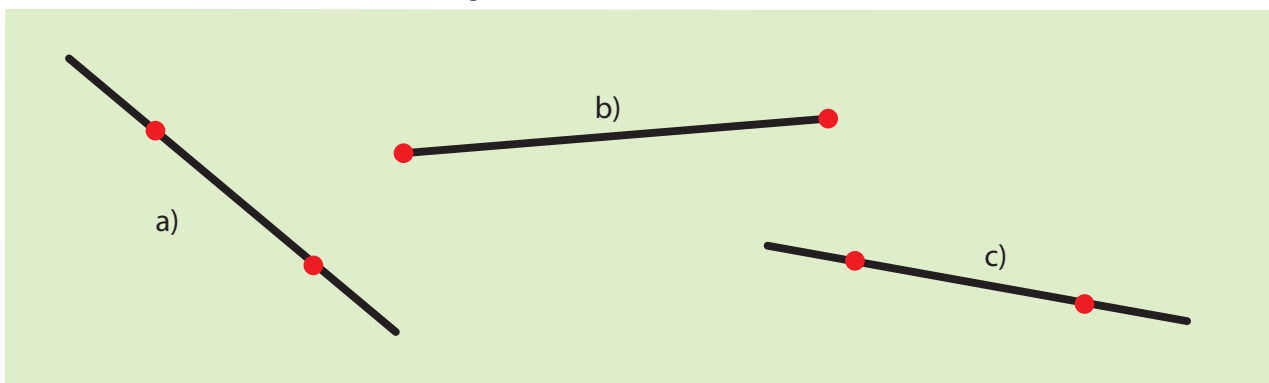
Le segment, comme il est arrêté par les points C et D, on l'écrit [CD] entre crochets.)



### J'AGIS



Ce trait est-il une droite ou un segment ?



**JE M'ENTRAINE**



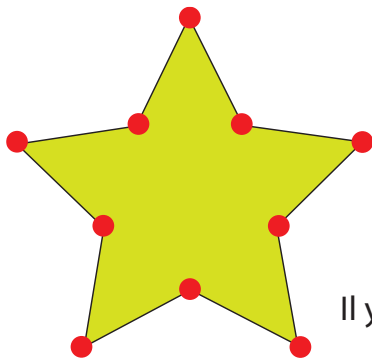
Dessine dans ton cahier les traits qu'on te demande.

Un segment (AB)	
Une droite (XY)	
Deux segments (AB)(BC)	

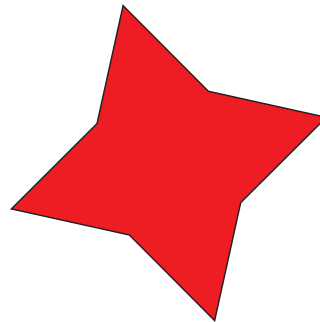
**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



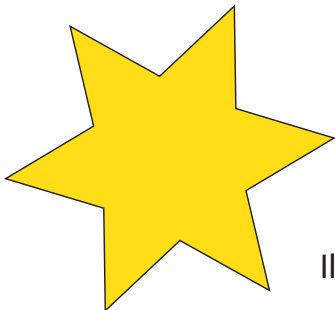
1 Combien de segments comptes-tu dans chaque dessin ?



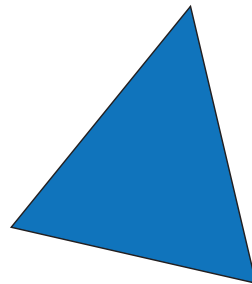
Il y a ... segments



Il y a ... segments



Il y a ... segments

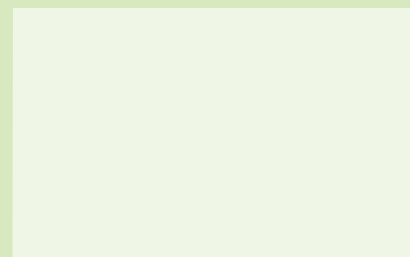
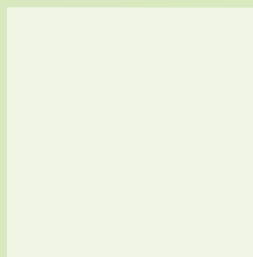
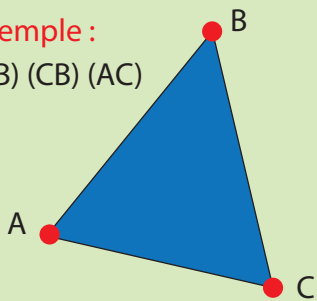


Il y a ... segments

2 Dessine dans ton cahier un triangle, un carré et un rectangle et nomme ces segments comme dans l'exemple.

Exemple :

(AB) (CB) (AC)





# LA SEMAINE D'INTÉGRATION

## Le grand spectacle

Samedi, c'est la fête à l'école de Niora. Les enfants vont faire un spectacle qu'ils présenteront devant leurs parents.



1. Observe le décor et réponds aux questions :

Les lignes noires sont des lignes ... ?

Les lignes bleues sont des lignes ... ?

Les lignes jaunes sont des lignes ... ?

Les enfants écrivent une invitation pour leur famille :

Chère famille, nous vous invitons au spectacle  
 « LES DANSES DE LA PÊCHE »  
 Samedi 6 octobre à 11h  
 Venez nombreux !!

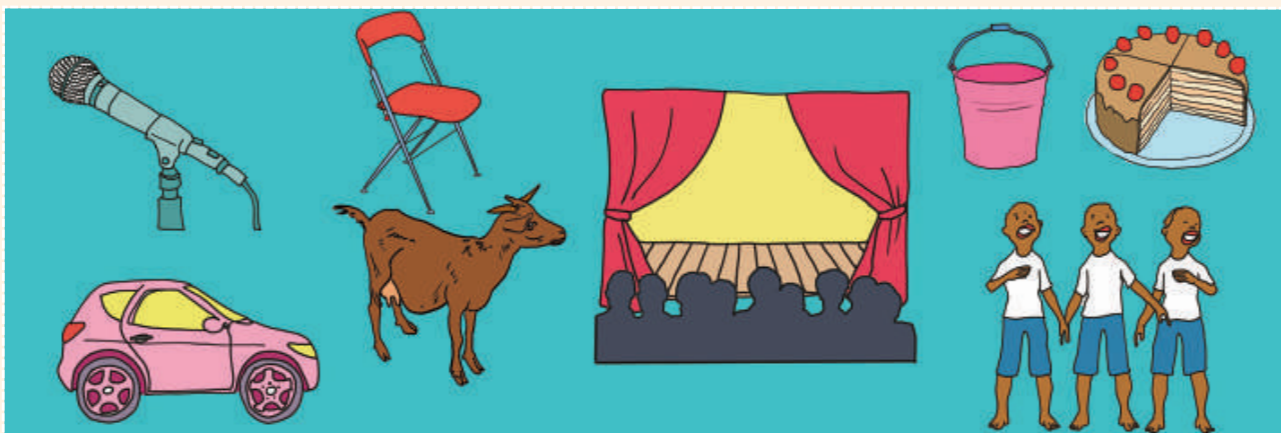
2. Dans l'invitation, combien vois-tu de ... ? Note le nombre dans le tableau que tu auras copié dans ton cahier.

Polygone(s) à 4 côtés	Polygone(s) à 3 côtés	Non polygone(s)

3. Copie l'invitation dans ton cahier et complète la frise en dessinant 3 polygones à trois côtés et 2 polygones à quatre côtés.
4. Taki a écrit 16 invitations, mais il les a mal rangées dans son cartable et 3 se sont déchirées. Il reste combien d'invitations à Taki ?
5. Chaque invitation est placée dans une enveloppe.  
Si Anas a écrit 17 invitations, il a besoin de combien d'enveloppes ?



6. Dans la famille de Naomi, ils sont 4. Dans la famille de Sanya, ils sont 6. Et dans la famille d'Anturia, ils sont 8 avec ses cousins.  
Combien de personnes sont invitées dans ces 3 familles ?
7. Quels sont les objets dont on a besoin pour préparer une fête ?



8. Pour préparer le spectacle, la maîtresse a demandé à 5 enfants de préparer les invitations, à 5 autres enfants de construire les décors, à 10 autres enfants de faire les déguisements.  
Combien d'enfants travaillent pour la maîtresse ?
9. Pour peindre les décors, les enfants ont utilisé 10 pots de 2 couleurs. 3 pots étaient remplis de couleur rouge.  
Il y avait combien de pots bleus ?





**10.** Compte les chaises, les tables, les triangles et les carrés que tu vois dans le dessin et complète le tableau.

Chaise rouge	Chaise bleue	Table	Chaise verte	Triangle	Carré

**11.** Il y a 29 personnes dans la salle. 8 sont des enfants.

Il y a combien d'adultes dans la salle ?

**12.** À la fin du spectacle, le directeur offre une boisson à tous.

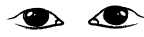
Le directeur va servir combien de verres ?

**13.** Après le spectacle, les enfants rangent les chaises.

Il y avait combien de chaises dans la salle ? Regarde l'image ci-dessus.

# LES NOMBRES DE 0 À 29

## J'OBSERVE



Maintenant tu connais déjà les chiffres jusqu'à 20. Observe et retiens la suite :

	20		Vingt
	21		Vingt et un
	22		Vingt-deux
	23		Vingt-trois
	24		Vingt-quatre
	25		Vingt-cinq
	26		Vingt-six
	27		Vingt-sept
	28		Vingt-huit
	29		Vingt-neuf

## J'AGIS



Écris sur ton cahier en chiffres ou en lettres :

Vingt-deux	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25
Vingt-neuf	<input type="text"/>	<input type="text"/>	23

Écris sur ton cahier les nombres qui correspondent :

<p>..... ..... D et ..... U</p>	<p>..... ..... D et ..... U</p>	<p>..... ..... D et ..... U</p>
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

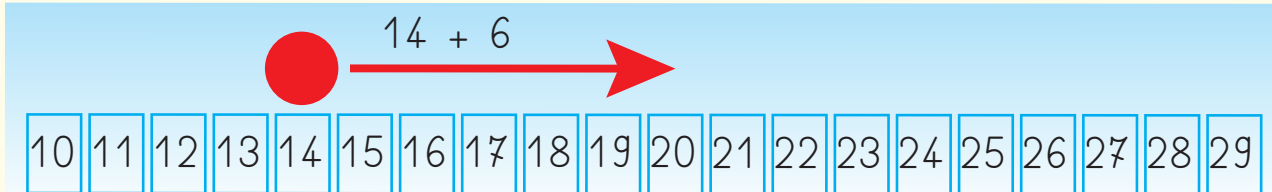
**JE RETIENS**

Pour **additionner** deux nombres, on peut s'aider de **la bande numérique**.

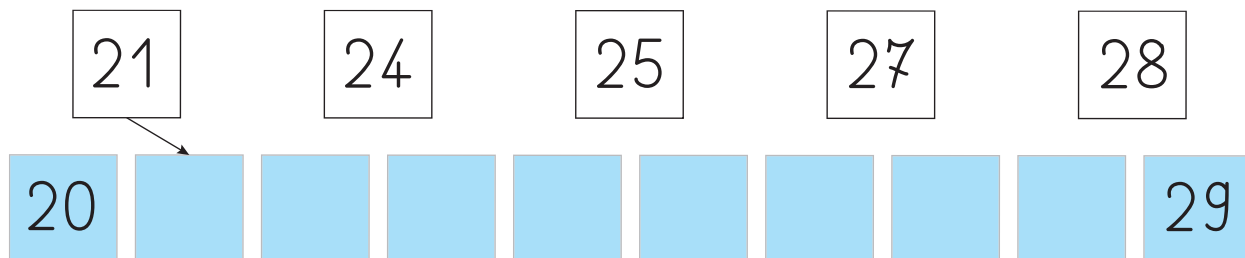
Exemple :  $14+6 =$

Commence à la case **14** et avance de **6** cases et tu arrives sur **20**.

$$14 + 6 = 20$$

**JE M'ENTRAINE**

Copie la bande sur ton cahier et place les nombres dans la bonne case :

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

1 Sers toi la bande numérique et réponds :

Je pars de 17 et j'avance de 3, j'arrive à ...

Je pars de 24 et j'avance de 4, j'arrive à ...

Pour aller de 12 à 22, il faut avancer de ...

Pour aller de 11 à 20, il faut avancer de ...

2 Pour calculer ces opérations sers toi de la bande numérique puis range les résultats du plus petit au plus grand :

$$13 + 6$$

$$22 + 7$$

$$15 + 5$$

$$11 + 10$$

$$20 + 3$$

$$3 + 17$$

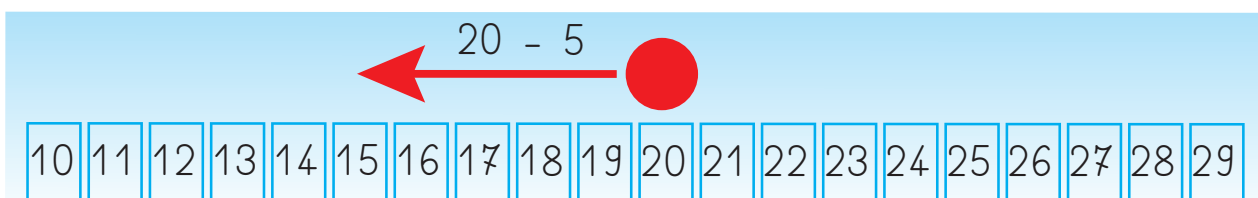
$$15 + 2$$

$$21 + 6$$

$$19 + 5$$



## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Pour soustraire deux nombres, on peut aussi s'aider de la bande numérique.

Exemple  $20 - 5 =$  :

Commence à la case 20 et recule de 5 cases et tu arrives sur 15.

$$20 - 5 = 15$$

## J'AGIS



Sers toi la bande numérique et réponds :

Je pars de 19 et je recule de 3, j'arrive à ...

Je pars de 20 et je recule de 4, j'arrive à ...

Pour aller de 26 à 22, il faut reculer de ...

Pour aller de 21 à 15, il faut reculer de ...

## JE M'ENTRAINE



- 1 Calcule ces opérations en te servant de la bande numérique:

$29 - 2 =$

$18 - 3 =$

$25 - 4 =$

$19 - 5 =$

$22 - 2 =$

$23 - 3 =$

- 2 Sur l'étagère de la bibliothèque il y avait 27 livres. Les élèves de la classe de Taki ont emprunté 12 livres. Combien de livres reste-t-il sur l'étagère ?



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

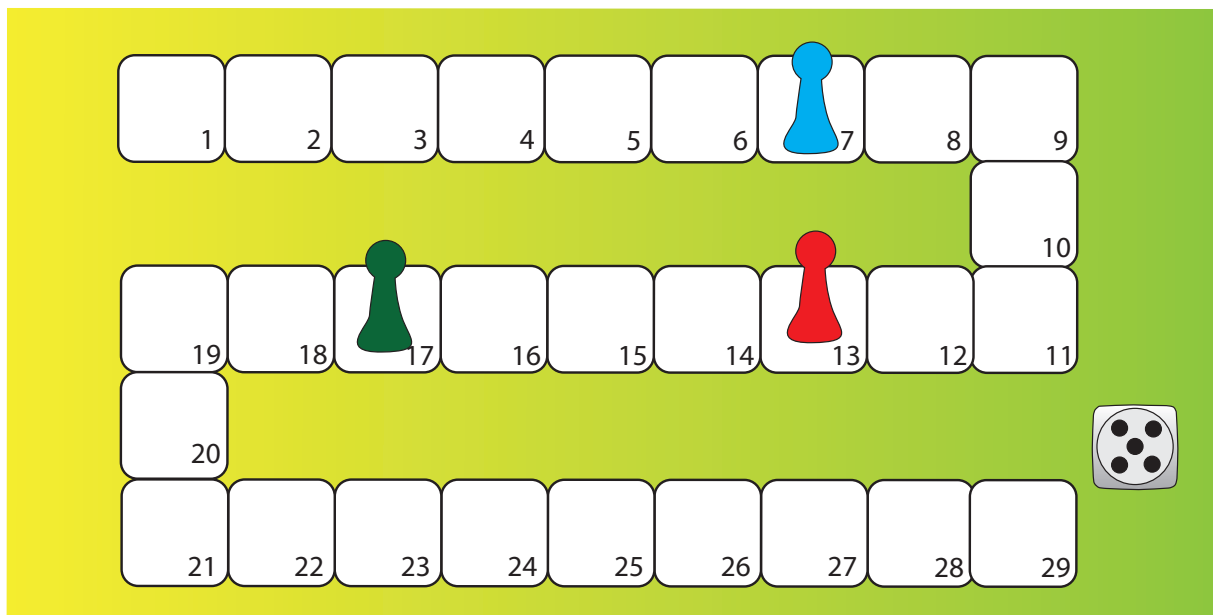


- 1 Dans sa boîte, Niora avait 15 coquillages. Sanya lui a donné des coquillages. Maintenant, elle en a 26. Combien Sanya a-t-elle donné de coquillages à Niora ?



- 2 Avant de distribuer les cahiers aux élèves, la maitresse en avait 29. Après la distribution, il lui en reste 11. Combien la maitresse a-t-elle distribué de cahiers ?

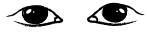
- 3 Voici le tableau du jeu de Maudathir, il joue avec Anas et Anturia.



- Anas (pion bleu) jette le dé et obtient un 5.  
 Maudathir (pion rouge) jette le dé et obtient 3.  
 Puis Anturia (pion vert) jette le dé et obtient 6.  
 Dans quelle case est arrivé chaque joueur ?  
 Qui est le plus avancé ?  
 Continue le jeu avec deux amies et découvrez qui gagne la partie.

# LES DROITES

## J'OBSERVE

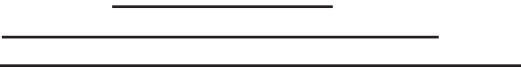


Observe les différentes lignes dans la nature.

Observe cette belle porte qu'un artisan comorien a fabriqué. Les dessins qu'il a gravés sont composés de différentes sortes de lignes. Dans quel sens vont ces lignes ? Essaie de les tracer sur ton ardoise.



### Les lignes horizontales



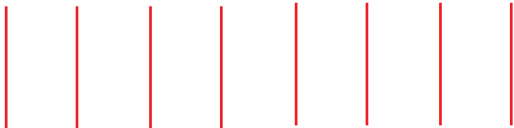
L'horizon : on stabilise la ligne



Les lignes jaune, blanche, rouge et bleue du drapeau comorien sont horizontales.



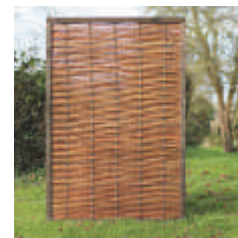
### Les lignes verticales



Les troncs de cette cocoteraie dessinent des lignes verticales.



Cette clôture en osier est composée de lignes horizontales et verticales. Suis-les avec ton doigt.



### Les lignes obliques



Les nervures de ces feuilles forment des lignes obliques



La partie verte du drapeau comorien est limitée par deux lignes obliques. Les branches de cet arbre forment des lignes obliques.



**J'AGIS**

Entraîne-toi : Sur ton cahier ou dans du sable avec un bâton dessine de lignes droites horizontales, verticales et obliques comme dans l'exemple.

**JE RETIENS**

- a) est une droite horizontale
- b) est une droite oblique
- c) est une droite verticale.



a)



b)



c)

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

Réponds oralement :

- Que représentent les lignes obliques ?
- Où vois-tu des lignes verticales ?
- Le toit de la maison est dessiné avec ... ?



# LES NOMBRES DE 0 À 29

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Écris en chiffres :

Vingt-sept ...

Dix-neuf ...

Treize ...

Vingt-deux ...

Zéro ...

Vingt-trois ...

Quatorze ...

Six ...

Écris en lettres :

27 .....

19 .....

20 .....

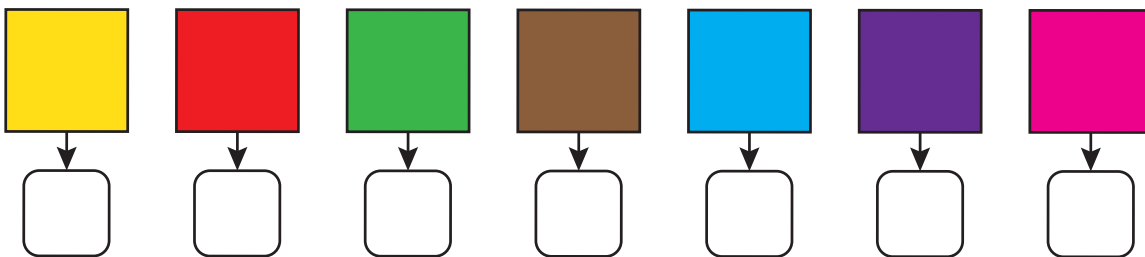
8 .....

## JE M'ENTRAINE



1 Dis quel nombre se cache derrière chaque couleur :

0	1	2		4	5	6		8	9
10		12	13		15	16	17	18	19
20	21		23	24	25		27	28	



2 Copie et complète sur ton cahier avec le nombre qui convient :

$24 < \dots$

$\dots < 1$

$17 > \dots$

$\dots > 9$

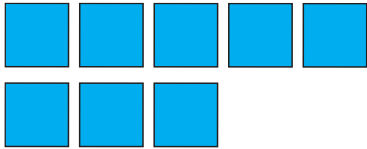
$\dots < 22$

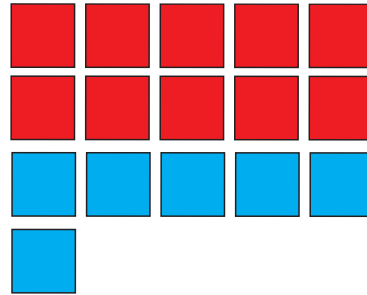
$14 > \dots$

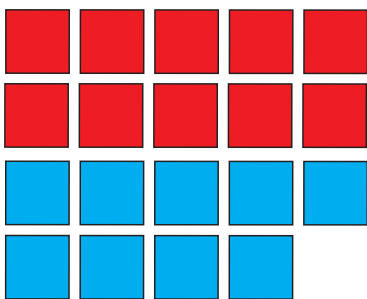
**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

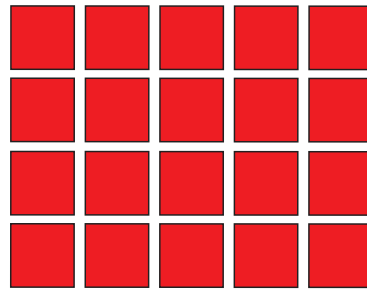


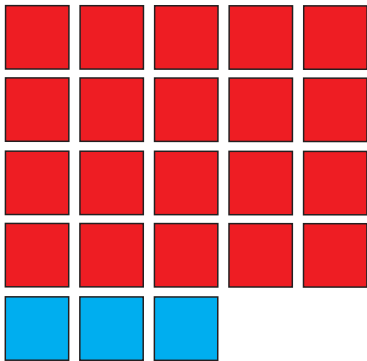
1 Compte combien de cubes tu vois et écris le résultat sur ton cahier.

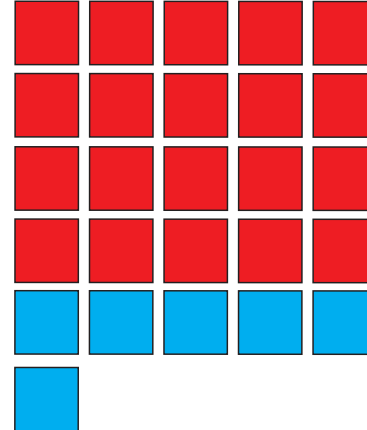






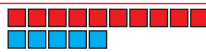







2 Sur ton cahier, complète les différentes sommes pour arriver chaque fois au nombre indiqué en haut :

15



$$\begin{array}{l}
 7 + \dots \\
 \dots + 10 \\
 13 + \dots \\
 9 + \dots
 \end{array}$$

18



$$\begin{array}{l}
 \dots + 9 \\
 10 + \dots \\
 \dots + 12 \\
 \dots + 15
 \end{array}$$

20

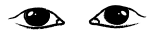


$$\begin{array}{l}
 10 + \dots \\
 \dots + 9 \\
 5 + \dots \\
 \dots + 18
 \end{array}$$



# L'ADDITION POSÉE

## J'OBSERVE

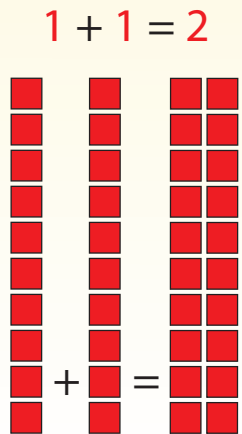


Pour faire une addition en colonne, je dois d'abord bien placer les chiffres.

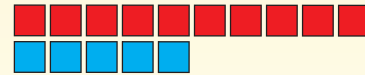
$$15 + 12 = ?$$

Les **unités** avec les **unités**

et les **dizaines** avec les **dizaines**



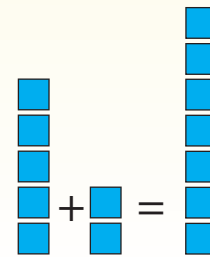
D	U
1	5
1	2
2	7



$$5 + 2 = 7$$

D'abord j'additionne  
Les **unités** avec les **unités**

Après j'additionne  
Les **dizaines** avec les **dizaines**



## J'AGIS



Recopie sur ton cahier et puis calcule

$\begin{array}{r} 15 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	--

## JE RETIENS





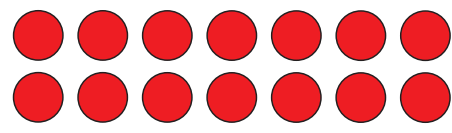
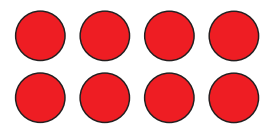
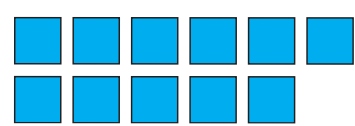
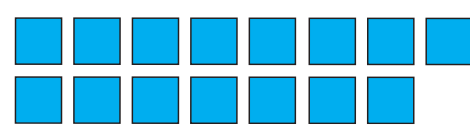
Je dois toujours penser à ...

Bien aligner les chiffres des unités sous le chiffre des unités et des dizaines sous le chiffre des dizaines ; toujours commencer l'opération par les unités.


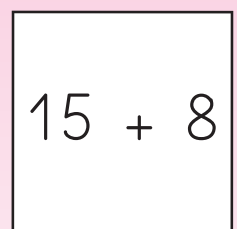
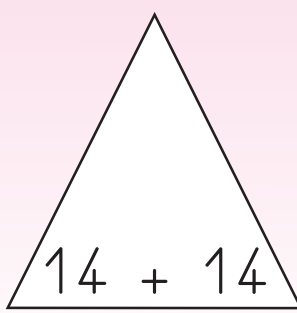
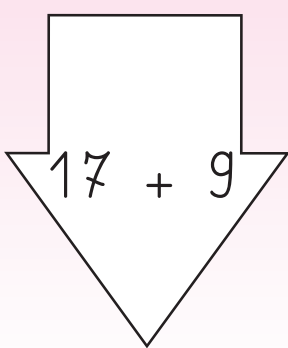
**JE M'ENTRAINE**



1 Compte, puis écris les additions en colonne sur ton cahier, ensuite calcule-les

	+		=	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">D</td><td style="padding: 0 5px;">U</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">1</td><td style="padding: 0 5px;">2</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">1</td><td style="padding: 0 5px;">1</td></tr> </table>	D	U	1	2			1	1
D	U											
1	2											
1	1											
	+		=	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">D</td><td style="padding: 0 5px;">U</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"> </td><td style="padding: 0 5px;"> </td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"> </td><td style="padding: 0 5px;"> </td></tr> </table>	D	U						
D	U											
	+		=									

2 Trouve la couleur qui correspond à chaque figure

$22 + 6 =$		
$19 + 8 =$		
$10 + 16 =$		
$18 + 5 =$		

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

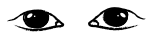


Niora et Néma font une collection de cartes de fleurs. Niora en a 14 et Néma 13. Combien de cartes ont-elles à elles deux ? Utilise l'addition en colonne pour répondre.



## LA SOUSTRACTION EN COLONNE

### J'OBSERVE



Cette année, Madame Atoumani, notre maîtresse, nous a demandé de préparer un exposé. Chaque élève doit présenter devant la classe un animal qui l'intéresse. Nouria voudrait parler des dauphins. Elle décide de se rendre au CLAC pour trouver de la documentation. Il y a 25 livres sur les animaux. Il y en a 13 qui parlent des animaux qui vivent sur terre ou dans les airs. Il reste combien de livres sur les animaux vivant dans l'eau sur l'étagère ?

On soustrait d'abord les **unités** :

D	U
2	5
1	3
<hr/>	
	2

$5 - 3 = 2$

Ensuite on soustrait les **dizaines** :

D	U
2	5
1	3
<hr/>	
1	2

← Les livres sur l'étagère  
← Les livres qu'elle a distribués  
← Les livres qui restent

$2 - 1 = 1$

### J'AGIS



Copie les soustractions dans ton cahier en suivant l'exemple. Puis, calcule-les.

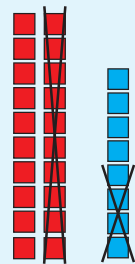
$$22 - 12 =$$

$$17 - 6 =$$

$$25 - 14 =$$

Exemple :

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 14 \\ \hline 14 \end{array}$$



D	U
2	8
1	4
<hr/>	
1	4

### JE RETIENS



Je dois toujours penser à bien aligner les chiffres des unités sous le chiffre des unités et des dizaines sous le chiffre des dizaines.

Je soustrais d'abord les unités, puis je soustrais les dizaines.

## JE M'ENTRAINE



- 1 Copie ces soustractions dans ton cahier et calcule leur différence. Puis, range les résultats par ordre croissant (du plus petit au plus grand).

$28 - 12 =$

$22 - 22 =$

$12 - 10 =$

$18 - 14 =$

$14 - 10 =$

$24 - 11 =$

	<		<		<		<		<	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

- 2 De la case du haut à la case du bas, on enlève chaque fois 7. Copie le tableau dans ton cahier et calcule les différences.

25	17	14	9	29	10
<span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; display: inline-block; margin-left: 5px;">-7</span>					

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Anturia lit un livre de 29 pages. Elle en a déjà lu 18. Combien de pages lui reste-t-il à lire ?



Écris sur ton ardoise la soustraction en colonnes.

- 2 Il y avait ce matin, sur l'étagère du supermarché, 21 bouteilles d'eau. Pendant la journée, le marchand a vendu 13 bouteilles.

Il reste, ce soir, combien de bouteilles sur l'étagère ?



# LES ANGLES

## J'OBSERVE ET JE RETIENS

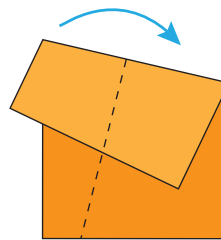
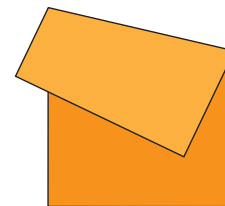
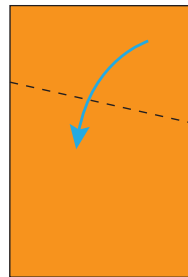


Prends une feuille de papier et plie-la comme tu veux.

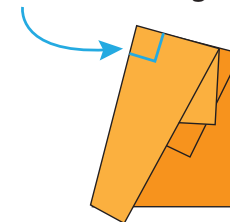
Replie une seconde fois la feuille bord à bord en suivant le modèle.

Regarde, tu viens de fabriquer une équerre !

Colorie l'angle droit de ton équerre.



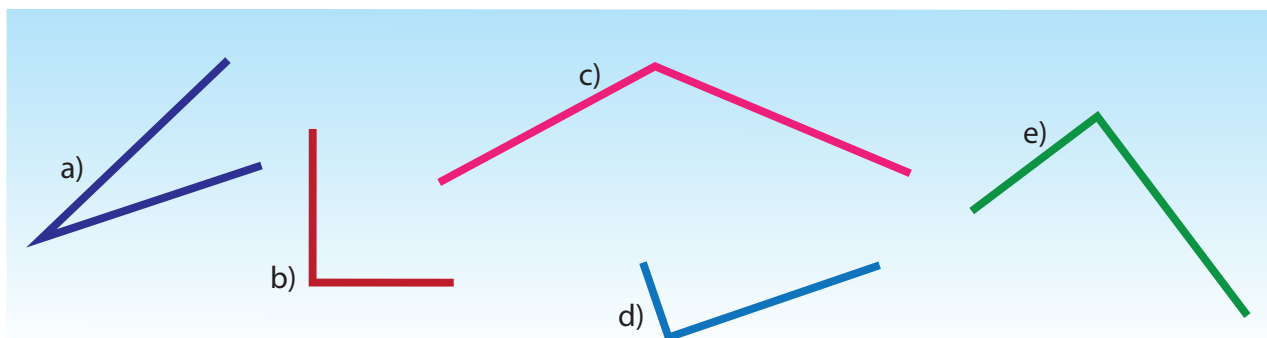
Ceci est un angle droit



## JE M'ENTRAINE



- 1 Dessine dans ton cahier le contour de ton équerre, puis retire-la. Tu vois, tu as un modèle d'angle droit ! Dessine plusieurs angles droits sur ton cahier (ou sur le sable).
- 2 Vérifie ces angles avec ton équerre et trouve les angles droits :



## JE RETIENS

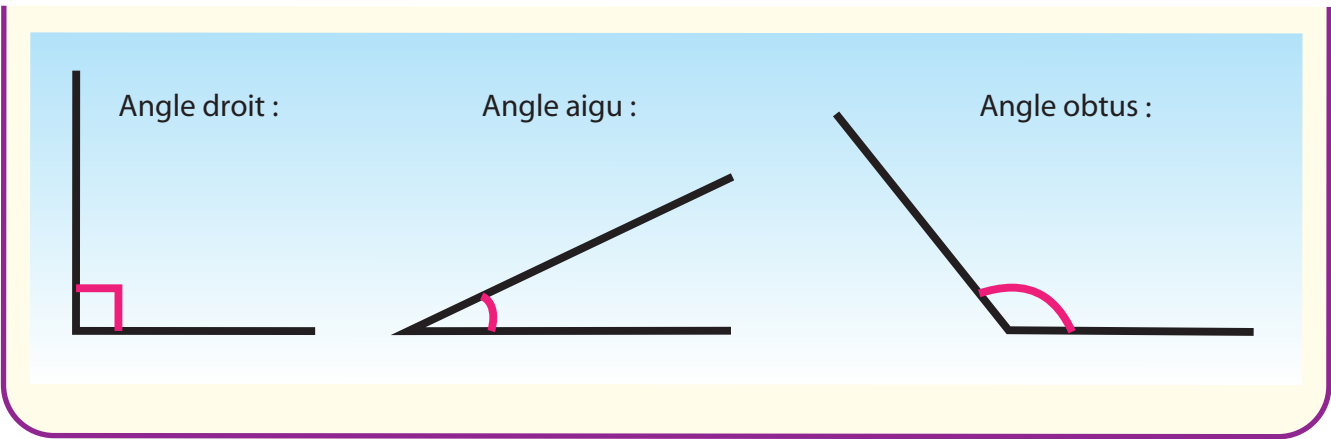


Un **angle** a deux côtés.

Un **angle droit** est un angle **comme** celui de ton équerre.

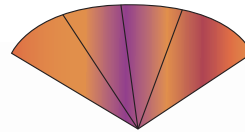
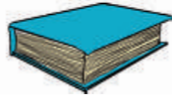
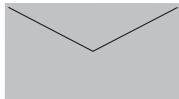
Un **angle aigu** est un angle **plus petit** qu'un angle droit.

Un **angle obtus** est un angle **plus grand** qu'un angle droit.


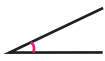





**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES** 

- 1 Vérifie avec ton équerre et réponds oralement :  
 Quels objets ont des angles droits ?  
 Quels objets ont des angles obtus ?  
 Devinette. Tous mes côtés sont des angles droits, qui suis-je ?



- 2 Observe les quatre formes, utilise ton équerre et complète le tableau dans ton cahier en écrivant oui ou non dans les colonnes.

	Il y a des angles droits : 	Il y a des angles aigus : 	Il y a des angles obtus : 
			
			
			
			

- 3 Parmi ces lettres, quelles sont celles qui présentent des angles droits ?

**X A L Y T M F**



# LES NOMBRES DE 0 À 39

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Compte et complète dans ton cahier les additions qui correspondent à ces paquets de bonbons.

	→ $10 + 10 + 10 + 4 = 34$		→ <input type="text"/>
	→ <input type="text"/>		→ <input type="text"/>
	→ <input type="text"/>		→ <input type="text"/>
	→ <input type="text"/>		→ <input type="text"/>

Copie dans ton cahier et complète les additions avec les nombres manquants.

...	trente-et-un	...	vingt-six	...	vingt-trois	...	trente
$10 + \dots + \dots + \dots$		$10 + \dots + \dots$		$10 + \dots + \dots$		$10 + \dots + \dots$	

Décompose les nombres dans ton cahier. Observe l'exemple :

$$29 = 10 + 10 + 9$$

$$17 =$$

$$32 =$$

$$15 =$$

$$34 =$$

$$21 =$$

## JE M'ENTRAINE



1 Écris les nombres dans l'ordre décroissant, du plus grand au plus petit.

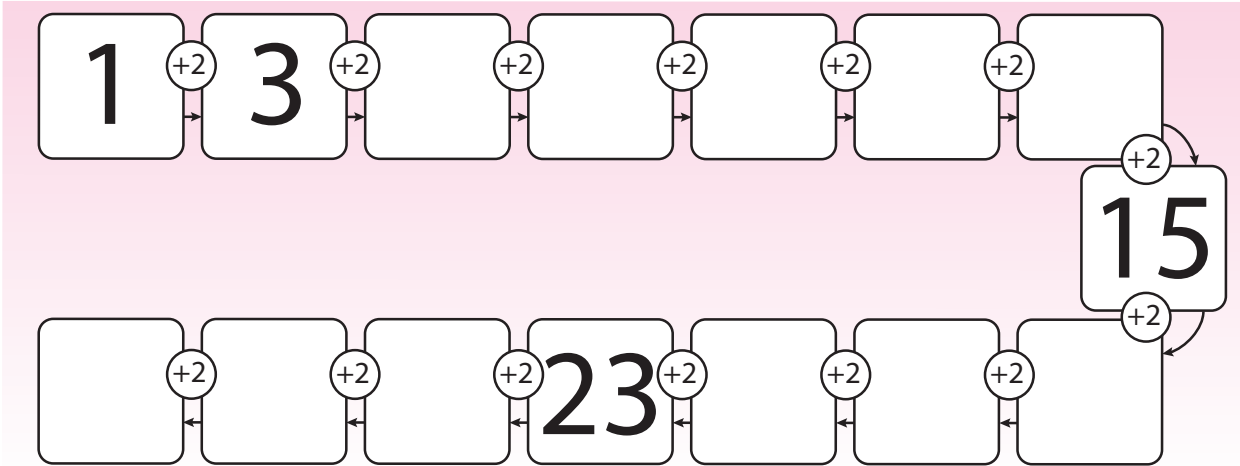
30      18      12

23      24      9

**2 Devinettes. Trouve les nombres pour les 4 questions.**

- a. Je suis un plus grand que 28, je suis ...
- b. Je suis un plus petit que 32, je suis ...
- c. Je suis plus grand que 29 et plus petit que 31, je suis ...
- d. Je suis plus petit que 20 et plus grand que 18, je suis ...

**3 Copie la suite numérique dans ton cahier et ajoute chaque fois 2.**



**4 Calcule les additions en colonnes dans ton cahier. N'oublie pas la retenue quand il y en a une.**

	D	U		D	U		D	U		D	U
+	...	...	+	...	...	+	...	...	+	...	...
<hr/>											
	...	...		...	...		...	...		...	...

$15 + 15 =$        $16 + 23 =$        $17 + 4 =$        $24 + 13 =$

**5 Trouve les trois nombres en ligne à additionner pour toujours obtenir le même résultat que l'exemple.**

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Devinettes :  
 Quand on m'enlève 3, on obtient 8. Qui suis-je ?  
 Quand on m'ajoute 6, on obtient 15. Qui suis-je ?  
 J'ai 1 dizaine de moins que 27. Qui suis-je ?
- 2 Trouve l'opération qui illustre chaque problème.



Nouria donne 11 billes à son meilleur ami. Elle a encore 17 billes.

Nouria avait combien de billes ?

Ce matin, il y avait 20 personnes sur la plage. 12 sont parties manger.

Il reste combien de personnes sur la plage ?

- 3 Sanya avait 29 perles dans sa boîte. Elle a déjà enfilé 14 perles sur le fil de son collier. Il reste combien de perles dans sa boîte ?



- 4 Les trois frères de Moudathir ont acheté 26 bonbons. Les trois gourmands en ont déjà mangé 14. Combien leur en reste-t-il ?



5 Le frère de Taki a 18 ans, il a 7 ans de plus que Taki. Quel âge a Taki ?



6 Djaé a dessiné 29 étoiles sur le sable. La vague a effacé combien d'étoiles ?



7 Copie les tables d'additions et complète-les.

+	4	17	2
8			
1			
3			

+	10	6	23
5			
9			
14			

+	4	2	13
10			
	6		
7			

# UTILISER UN QUADRILLAGE (I)

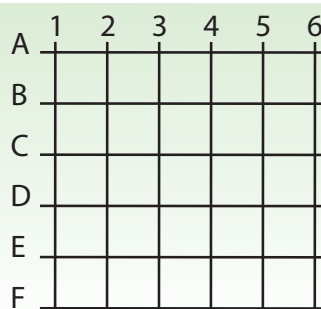
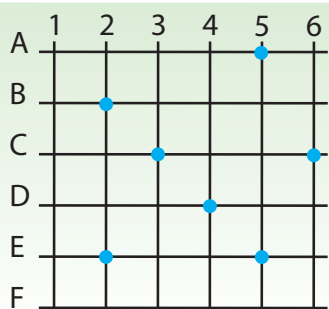
## J'OBSERVE ET JE RETIENS



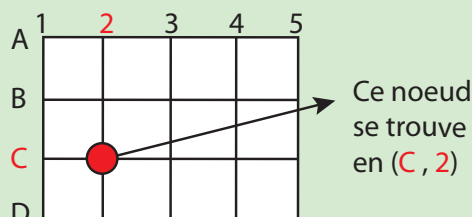
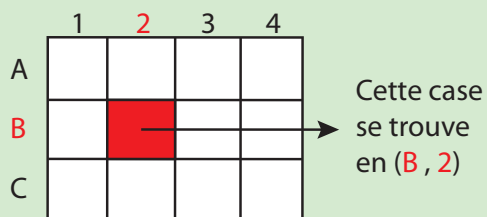
Dessine le même quadrillage dans ton cahier. Aide-toi des lignes de ton cahier ! Place les points en rouge dans les bonnes cases.



Puis dessine les nœuds en bleu aux mêmes endroits que dans le modèle.



## JE RETIENS



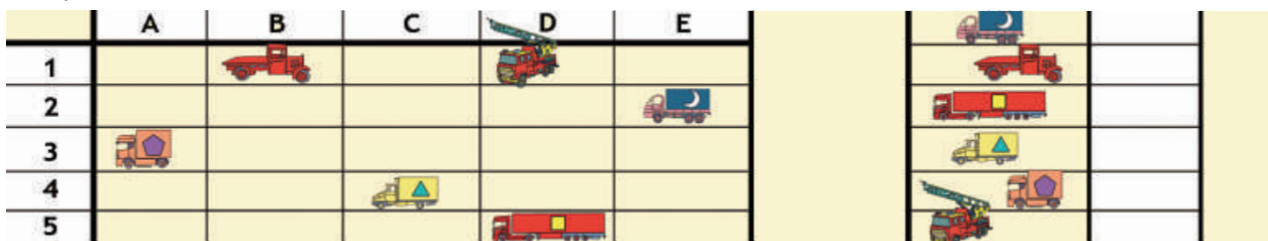
Une case se trouve au croisement d'une bande horizontale (A, B, C, D, ...) et d'une bande verticale (1, 2, 3, 4, ...).

Un nœud se trouve au croisement d'une ligne horizontale (A, B, C, D, ...) et d'une ligne verticale (1, 2, 3, 4, ...).

## J'AGIS



Indique le code de la case de chacun des dessins.

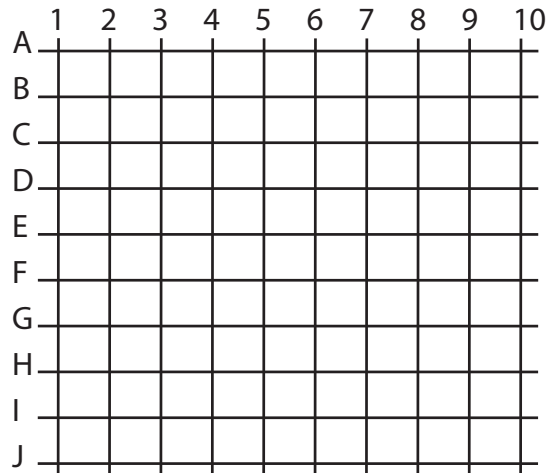
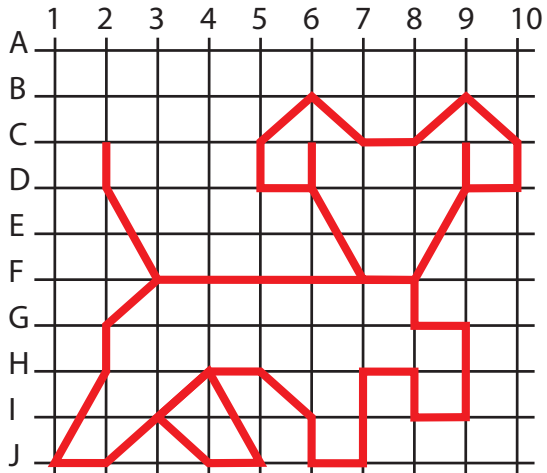




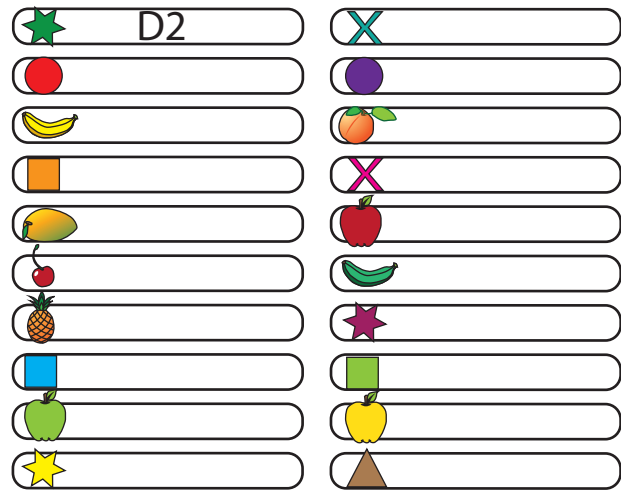
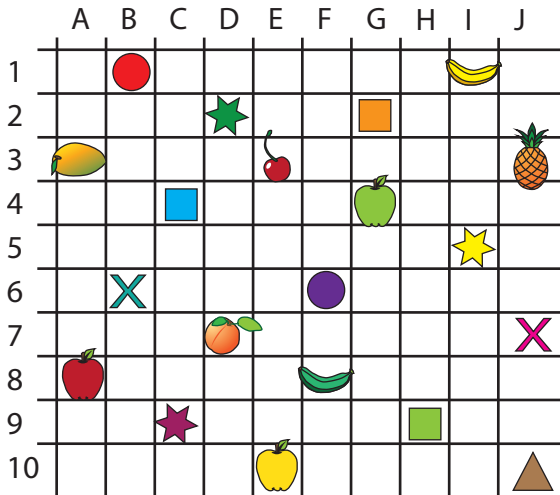
# JE M'ENTRAINE



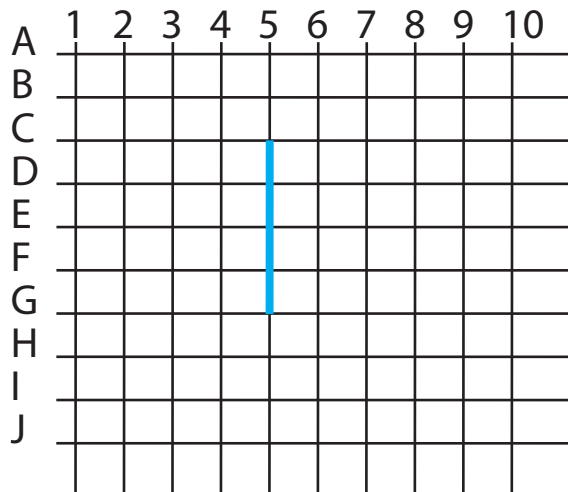
1 Reproduis le dessin dans ton cahier : d'abord trouve les nœuds, puis relie-les.



2 Écris les codes de chaque objet.



3 Marque les nœuds, relie les points et trouve le dessin caché :



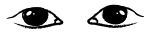
a. Note les nœuds (C,5) (F,2) (F,5) et relie-les.

b. Note les nœuds (G,2) (H,3) (H,7) (G,8) et relie-les.



# LES NOMBRES DE 0 À 49

J'OBSERVE ET JE RETIENS



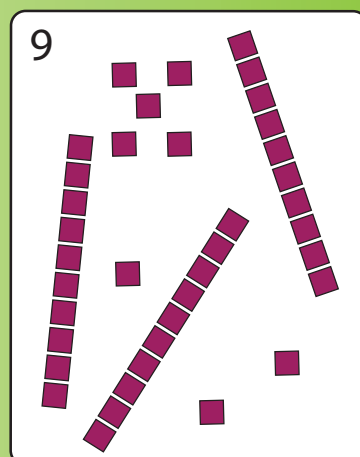
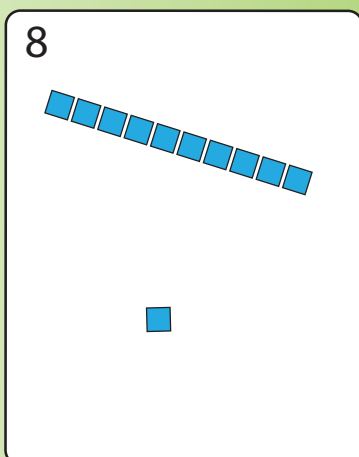
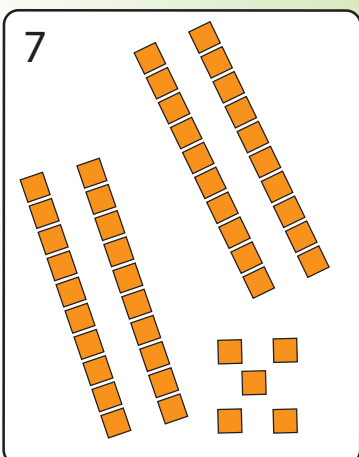
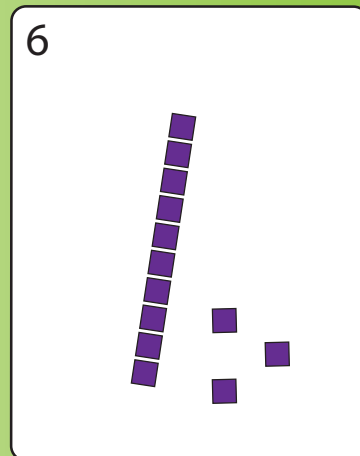
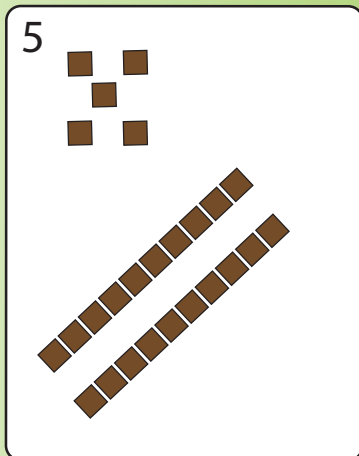
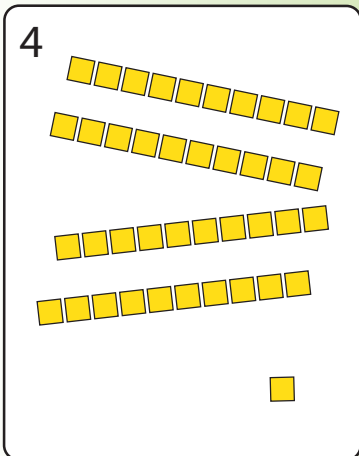
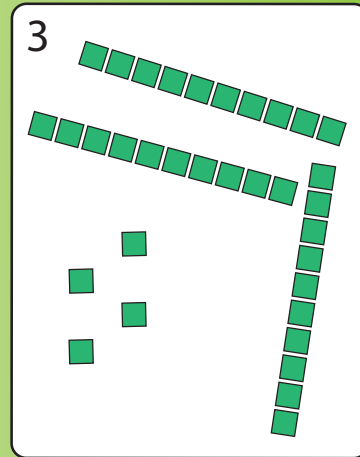
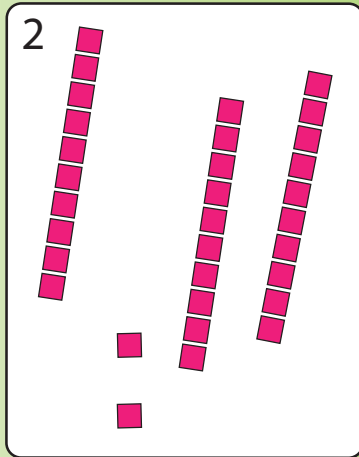
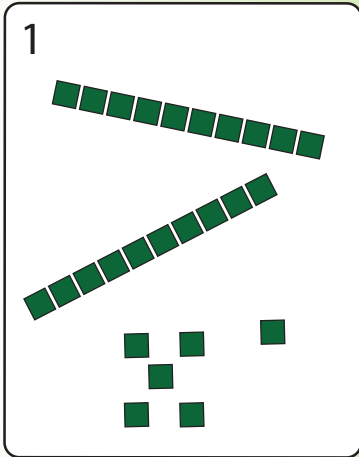
Compte et lis les chiffres de trente à quarante-neuf.

		30	trente
		31	trente et un
		32	trente-deux
		33	trente-trois
		34	trente-quatre
		35	trente-cinq
		36	trente-six
		37	trente-sept
		38	trente-huit
		39	trente-neuf
		40	quarante
		41	quarante et un
		42	quarante-deux
		43	quarante-trois
		44	quarante-quatre

**J'AGIS**



Compte combien d'objets il y a dans chaque case et écris ces nombres dans ton cahier.



**JE M'ENTRAINE**



**1** Combien de dizaine(s) et d'unité(s) d'œufs comptes-tu ?



$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline \hline \hline \end{array}$$



$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline \hline \hline \end{array}$$



$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline \hline \hline \end{array}$$



$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline \hline \hline \end{array}$$















$$= \begin{array}{|c|c|} \hline \text{D} & \text{U} \\ \hline \hline \hline \end{array}$$





**2** Copie dans ton cahier cette ligne numérique à 2 étages et complète-la.

	25			28			31		
						40			

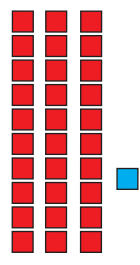

**3** Trouve les chiffres qui sont cachés derrière les dessins et écris la réponse dans ton cahier.

0	1	2	3	4	5	6	7		9
10		12	13		15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33		35	36	37		39
	41	42		44	45		47	48	49

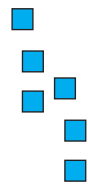
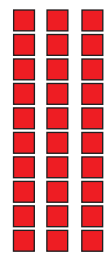
 =     
  =     
  =     
  =

 =     
  =     
  =     
  =

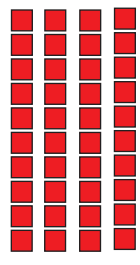
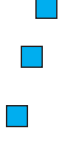
**4** Copie et complète les additions dans ton cahier.

 + 

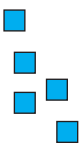
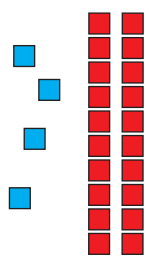
$31 + 3 = \dots$

 + 

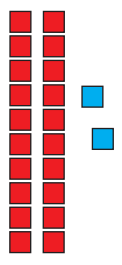
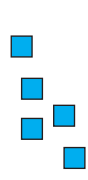
$6 + 32 = \dots$

 + 

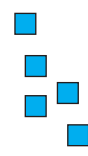
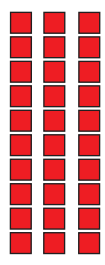
$40 + 3 = \dots$

 + 

$5 + 24 = \dots$

 + 

$22 + 5 = \dots$

 + 

$5 + 30 = \dots$

**JE M'ENTRAINE**



1 Copie dans ton cahier ce tableau et complète-le comme dans l'exemple.

dessin	dizaines	unités	D + U	10 + 10 + ...
	3	4	30 + 4	10 + 10 + 10 + 4

2 Copie ces opérations dans ton cahier et note les réponses.

12 + 5 =

21 - 2 =

41 - 6 =

9 + 9 =

24 + 7 =

33 - 5 =

19 + 9 =

20 + 10 =

32 - 8 =

17 + 4 =

22 - 7 =

35 + 6 =

3 Pose en colonnes et dans les petits tableaux les opérations suivantes.

22 + 16 =

36 - 10 =

19 + 25 =

39 + 12 =

44 - 4 =

17 + 16 =

27 - 14 =

25 + 15 =

37 - 11 =


**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1 Djamila a commencé une collection de cartes postales pendant les grandes vacances. Elle en a rangé 23 dans une boîte. Pour son anniversaire, son frère lui en donne 14 de plus. Djamila a combien de cartes maintenant dans sa collection ?



- 2 Un bus commence sa tournée. A son premier arrêt, 45 personnes montent dans le bus. Au deuxième arrêt, 14 en descendent. Il reste combien de personnes dans le bus quand il arrive au troisième arrêt ?



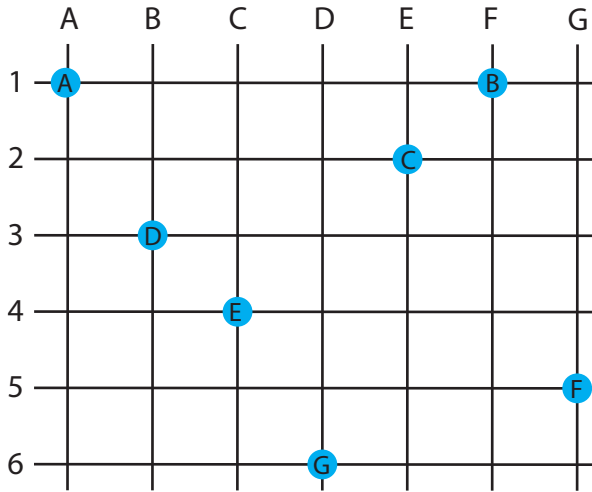


# UTILISER UN QUADRILLAGE (II)

**J'AGIS**

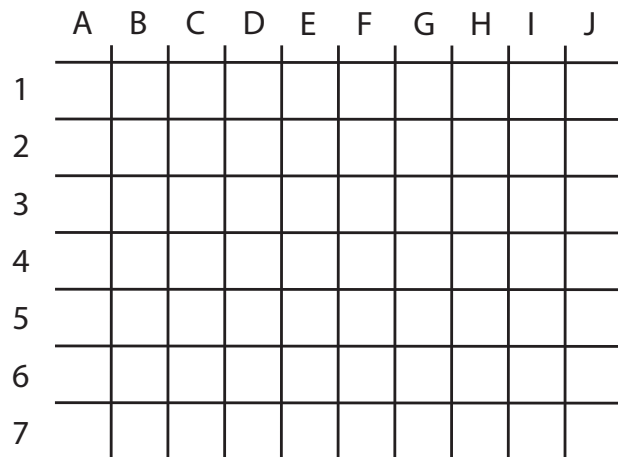
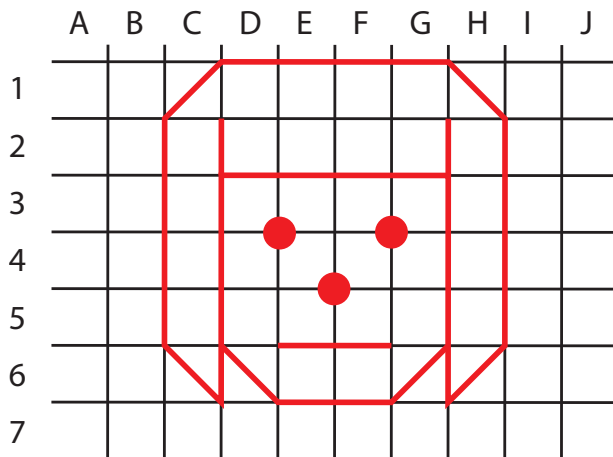
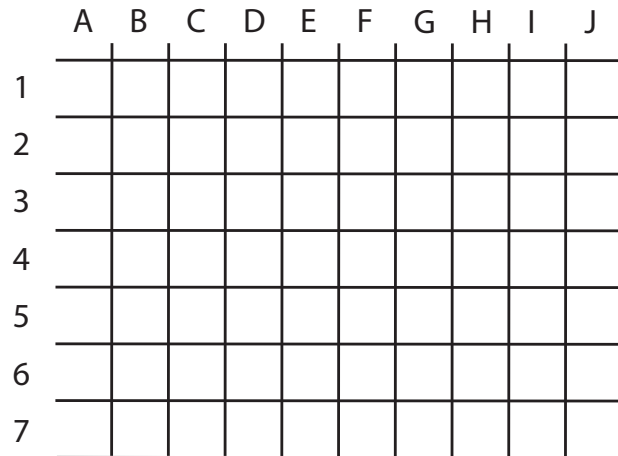
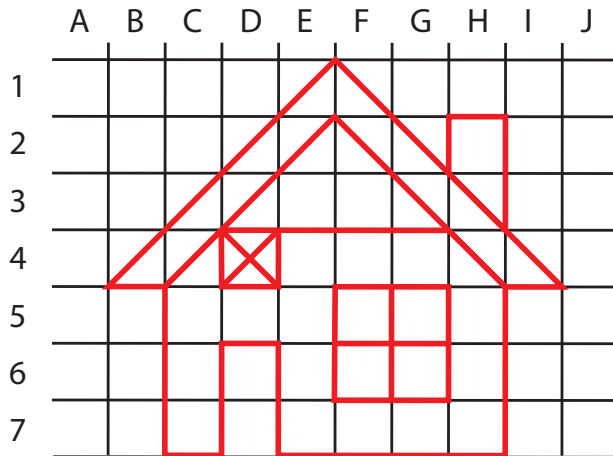


Écris le code de chaque point bleu dans le tableau ci-dessous.



	A	B	C	D	E	F	G
code							

Recopie les modèles en t'aidant des lignes du cahier. Commence par marquer les nœuds, ensuite relie-les.



## JE M'ENTRAINE

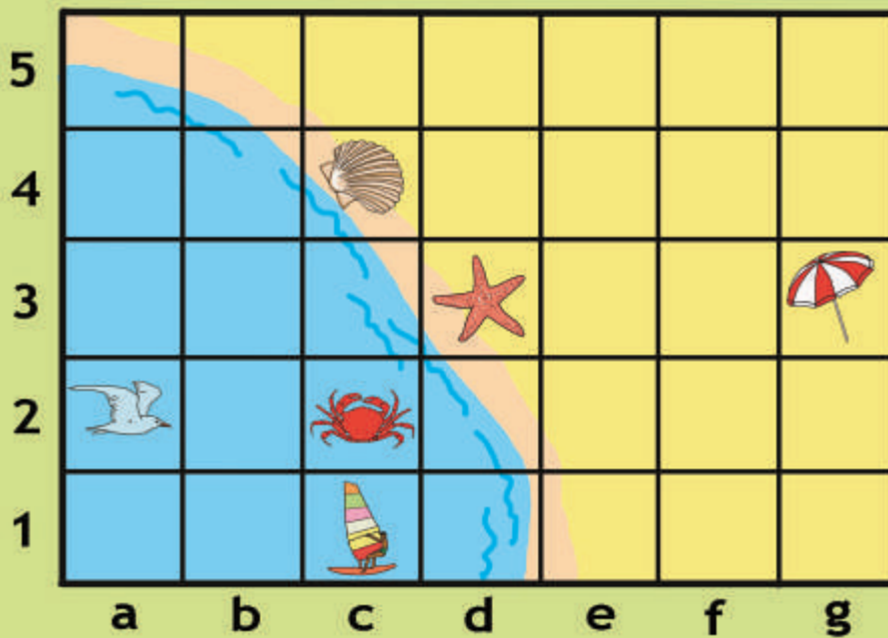
1 Copie la grille dans ton cahier et trace une croix dans les cases dont les codes sont écrits dans le tableau ci-contre.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
A 3	1									
B 6	2									
C 5	3									
D 2	4									
E 4	5									
F 5	6									
G 1	7									

2 Copie le quadrillage dans ton cahier.

a) Indique le code de chaque image.







b) Dessine les objets à l'endroit demandé.



a)

	en(..., ...)		en(..., ...)
	en(..., ...)		en(..., ...)
	en(..., ...)		en(..., ...)

b)

	en(b,3)		en(b,5)
	en(f,2)		en(e,1)
	en(a,4)		en(g,5)

# DES OPÉRATIONS DE 0 À 49

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Écris en lettres le nombre précédent et le nombre suivant.

vingt 21 vingt-deux      ... 37 ...  
 ... 46 ...      ... 19 ...

Écris dans ton cahier une suite numérique avec tous les nombres de 49 à 0. Amuse-toi à lui donner une forme amusante : un serpent, un cerf-volant...

49	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## JE M'ENTRAINE



1 Copie dans ton cahier les nombres par ordre décroissant : du plus grand au plus petit.

>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 Décompose les nombres comme dans l'exemple.

Exemple: 17 → 1 D et 7 U

31 → .....

35 → .....

12 → .....

16 → .....

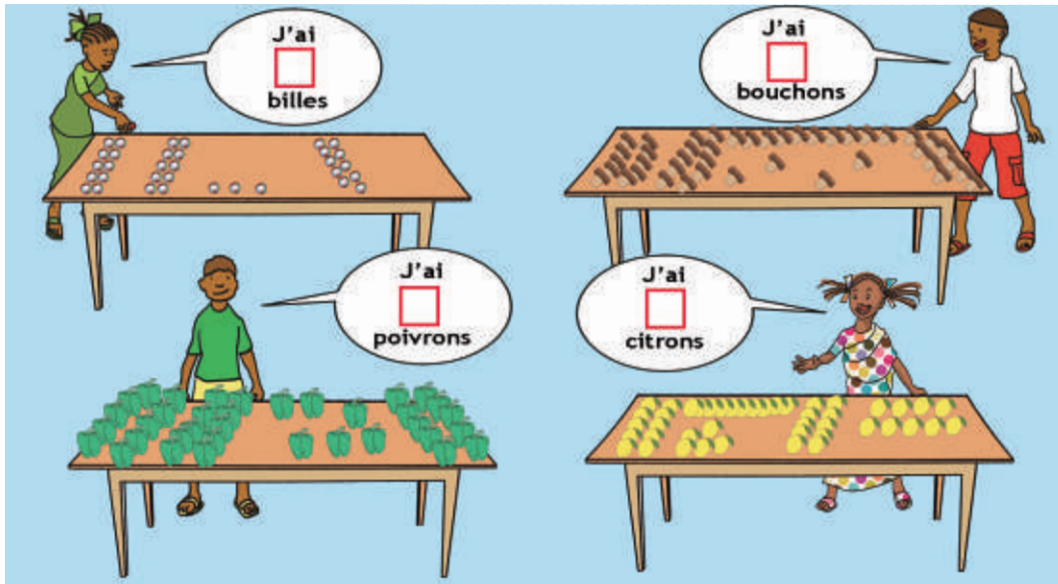
22 → .....

26 → .....

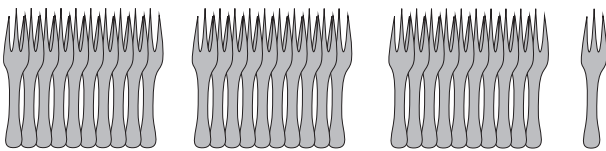
44 → .....

47 → .....

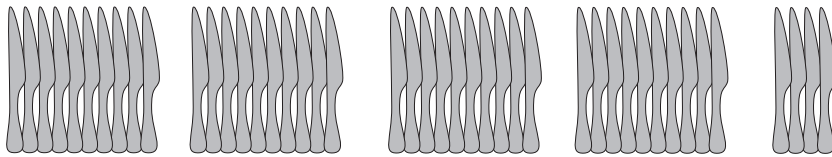
3 Compte combien d'objets chaque enfant a devant lui.



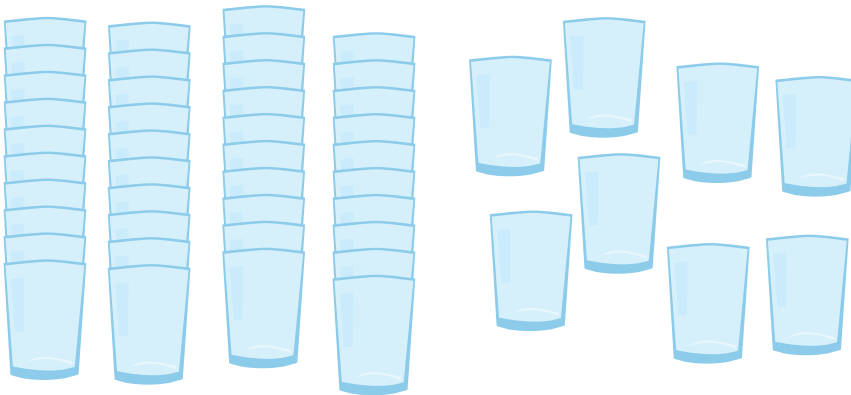
4 Compte et indique, dans ton cahier, combien il y a de dizaines et d'unités.



... D et ... U = ...



... D et ... U = ...



... D et ... U = ...

5 Copie et complète la série numérique dans ton cahier.

18	+1	19	+2	<input type="text"/>	+1	<input type="text"/>	+2	<input type="text"/>	+1	<input type="text"/>
27	+1	28	+2	<input type="text"/>	+1	<input type="text"/>	+2	<input type="text"/>	+1	<input type="text"/>

# DES OPÉRATIONS DE 0 À 49

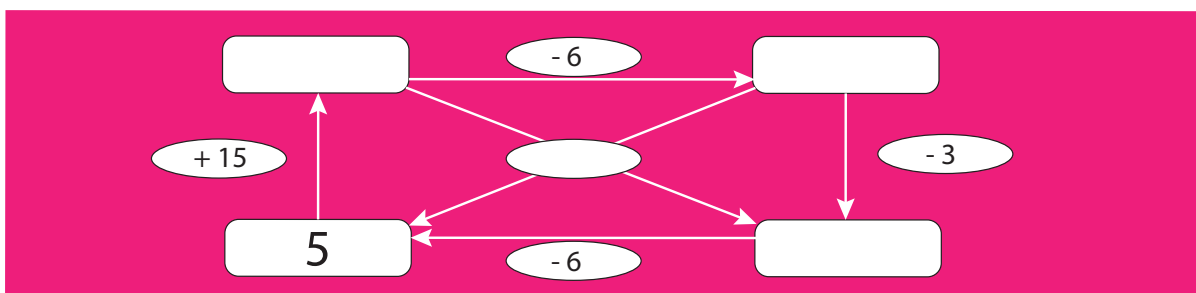
## JE M'ENTRAINE



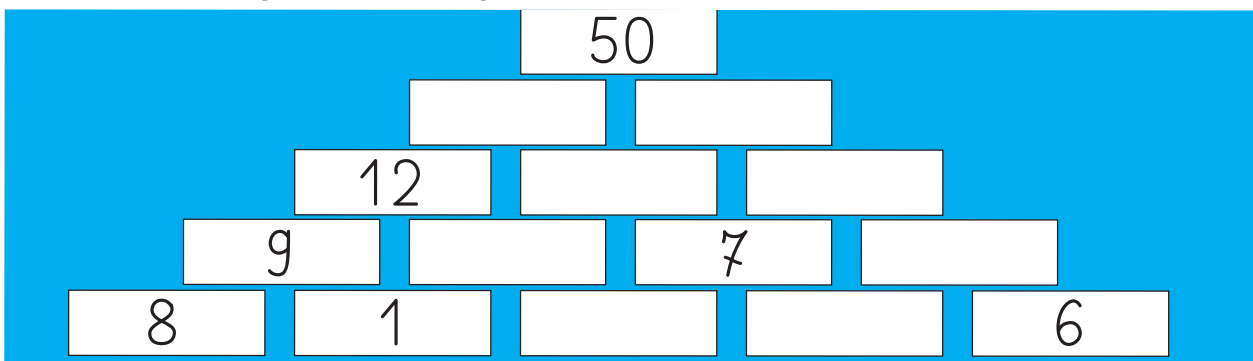
1 Copie et complète dans ton cahier le carré d'additions. Les cases grises sont des cases qui ne doivent pas être remplies.

7	-	5	=		+		=	9
-		+		+		+		-
	+	2	=	7	+		=	8
=		=		=		=		=
2	+		=	9	-		=	
+		-		-		-		+
4	+		=		+	1	=	8
=		=		=		=		=
	-	4	=		+	7	=	

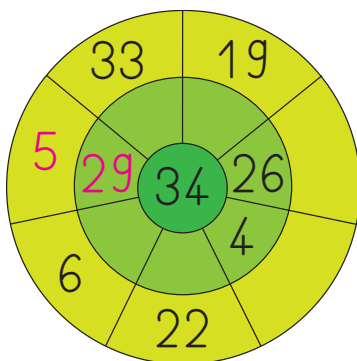
2 Pars de la case 5 et suis le chemin. Écris, dans l'ordre, les nombres des cases dans ton cahier.



3 Complète la pyramide en commençant par le bas. L'addition des deux chiffres du dessous doit chaque fois correspondre au chiffre du dessus.



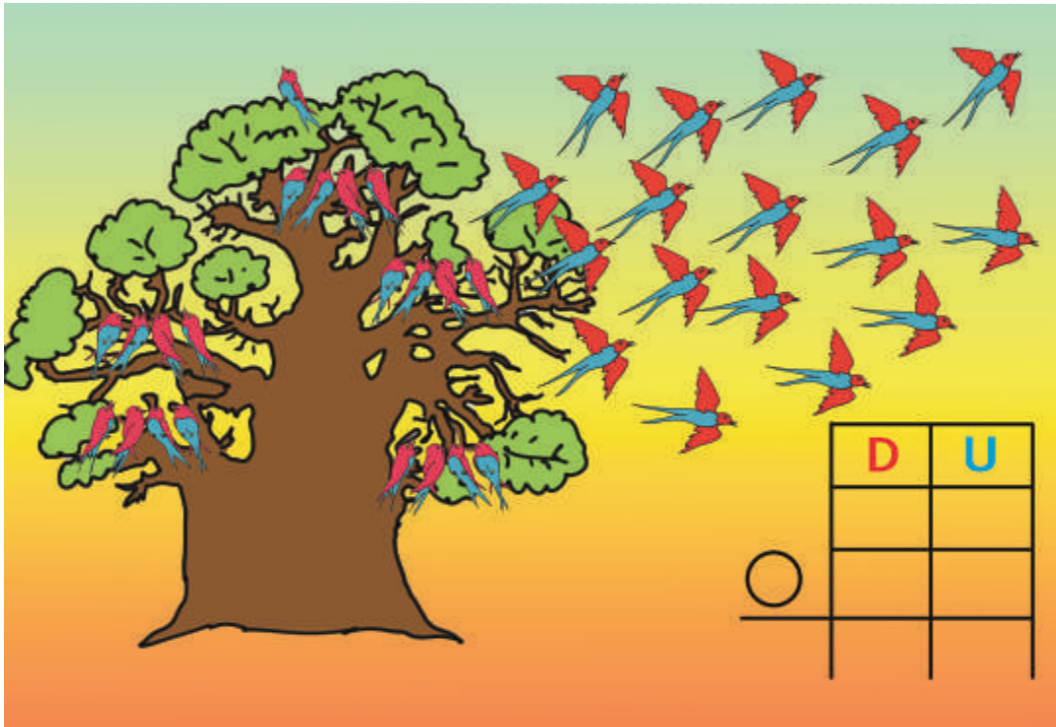
4 Copie le dessin et complète les cases vides pour que le résultat des cases sur une même ligne soit toujours égal à 34.



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Dans un arbre, il y a 38 oiseaux. 17 oiseaux s'envolent.  
Combien d'oiseaux reste-t-il dans l'arbre ?



- 2 Le papa de Taki a 34 poules brunes et son frère 13 poules blanches.



Les deux frères ont combien de poules ensemble ?

- 3 Devinettes.
- J'ai 2 dizaines et 4 unités. Qui suis-je ?
  - Je suis devant 48. Qui suis-je ?
  - Je suis égal à 39 moins une dizaine. Qui suis-je ?





## DES OPÉRATIONS DE 0 À 49

### JE M'ENTRAINE



- 1 Copie et pose les additions en suivant l'exemple. Exemple :  $19 + 14$

$$19 + 14$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$25 + 17$$

$$\begin{array}{r} \phantom{25} \\ + \phantom{17} \\ \hline \end{array}$$

$$29 + 26$$

$$\begin{array}{r} \phantom{29} \\ + \phantom{26} \\ \hline \end{array}$$

$$26 + 9$$

$$\begin{array}{r} \phantom{26} \\ + \phantom{9} \\ \hline \end{array}$$

$$36 + 8$$

$$\begin{array}{r} \phantom{36} \\ + \phantom{8} \\ \hline \end{array}$$

$$18 + 27$$

$$\begin{array}{r} \phantom{18} \\ + \phantom{27} \\ \hline \end{array}$$

- 2 Copie et calcule les soustractions dans ton cahier.

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$



- 3 La maman de Moudathir va au marché. Elle achète 25 kiwis et 17 bananes. Combien de fruits la maman de Moudathir a achetés au marché ?



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



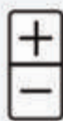
- 1 À la buvette de l'école, il y a 39 sucettes au citron. Nouria en achète 13 pour elle et ses amies. Il reste combien de sucettes à vendre ?



- 2 Un camion transporte 35 bouteilles d'eau et 14 bouteilles de jus. Ce camion transporte combien de bouteilles en tout ?



- 3 Invente un problème pour chaque solution et indique l'opération que tu as inventée



Solution : 3 ballons.



Solution : 35 fourmis.



Solution : 17 poissons.



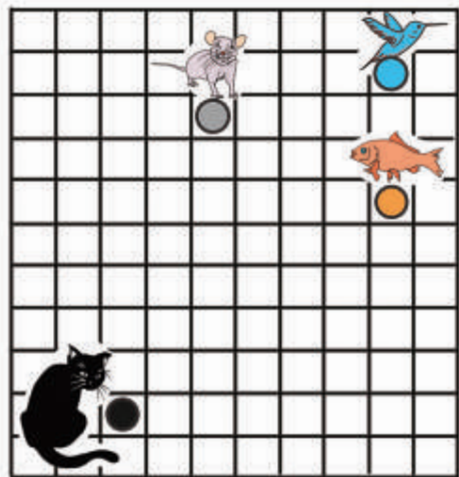
Solution : il reste 6 œufs.

# SE DÉPLACER SUR UN QUADRILLAGE

## J'AGIS



Qui le chat va-t-il manger ? Suis le chemin pour le savoir.



### Miaou ! Miaou !!

Qui le chat va t-il manger ?

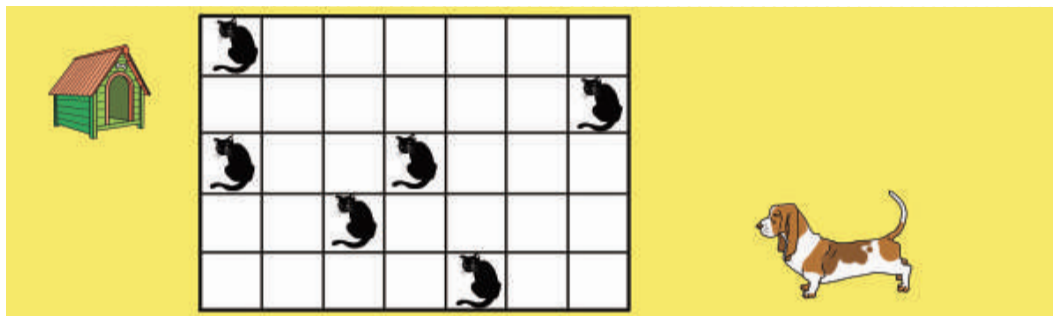
Suis le chemin pour le savoir !!!

2	5	3	3	2
↑	→	↑	←	↑

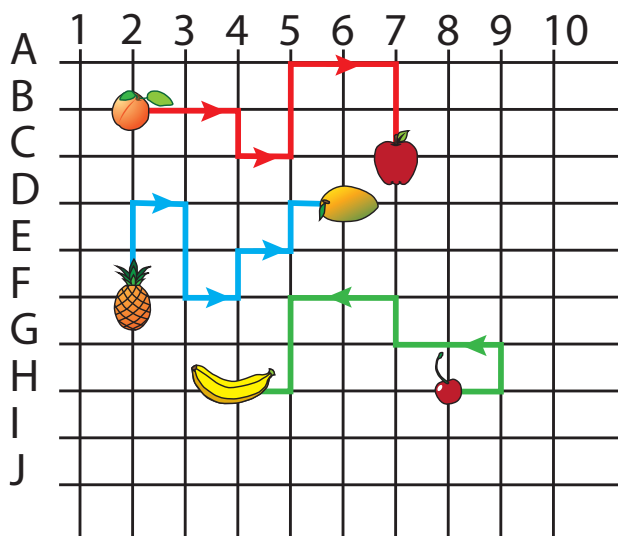
## JE M'ENTRAINE



1 Le chien a envie de retrouver sa niche sans passer par les cases des chats !  
Écris les codes du chemin du chien.



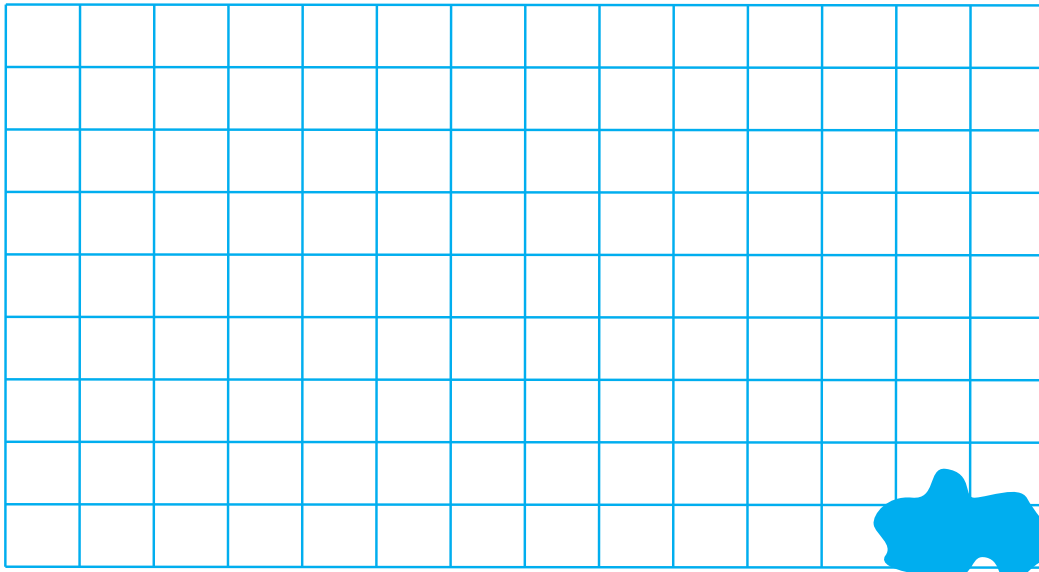
2 Écris dans ton cahier les codes des différents chemins dessinés sur le quadrillage.



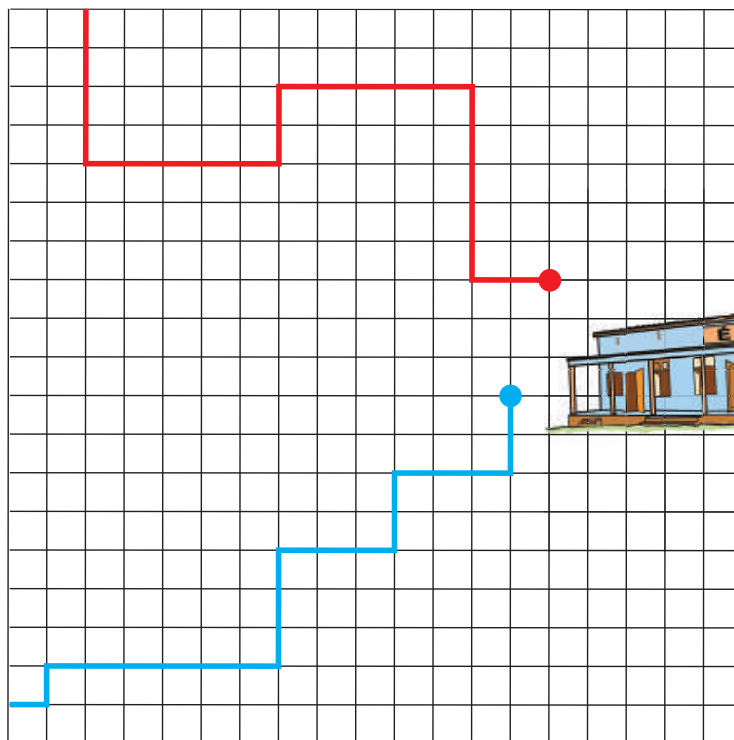
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

**3** Invente le chemin que la grenouille va suivre pour retrouver la mare.



**4** Nadjati et Moindze vont à l'école en suivant des chemins différents. Écris les codes des chemins des deux enfants. Quel est le chemin le plus court ?



## SEMAINE D'INTÉGRATION

### Le voyage

Alhadhur va habiter chez son oncle à Matakudja pendant les vacances. Pour y aller il doit prendre le bus à Mbatsé.



Il y a 40 places assises dans le bus.

**1.** Au départ, 28 personnes montent dans le bus.

Combien de sièges restent libres dans le bus ?

**2.** 12 passagers du bus sont des femmes et des enfants.

Il y a combien d'hommes dans le bus ?

**3.** Au premier arrêt, 14 personnes descendent.

Combien de personnes restent dans le bus ?

**4.** Au deuxième arrêt, 11 personnes montent et personne ne descend.

Il y a combien de personnes maintenant dans le bus ?

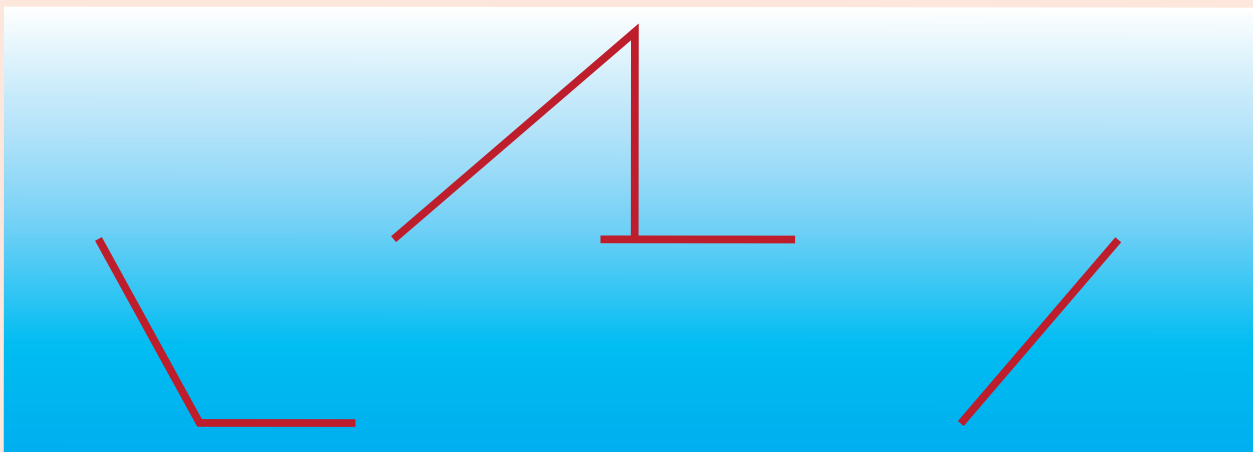
**5.** Chaque passager a une valise. Il y a en plus 8 paquets et 5 sacs de fruits.

Il y a combien de bagages en tout dans le bus ?

**6.** Pendant le voyage, Alhadhur veut dessiner un bateau pour sa maman.

Tu peux l'aider à le finir ?

Quel type de lignes vas-tu utiliser pour finir le dessin ?

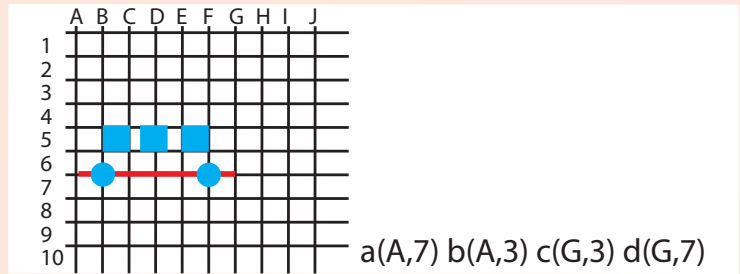




7. Ajoute au dessin de la pluie.

Quel type de lignes vas-tu utiliser pour représenter la pluie ?

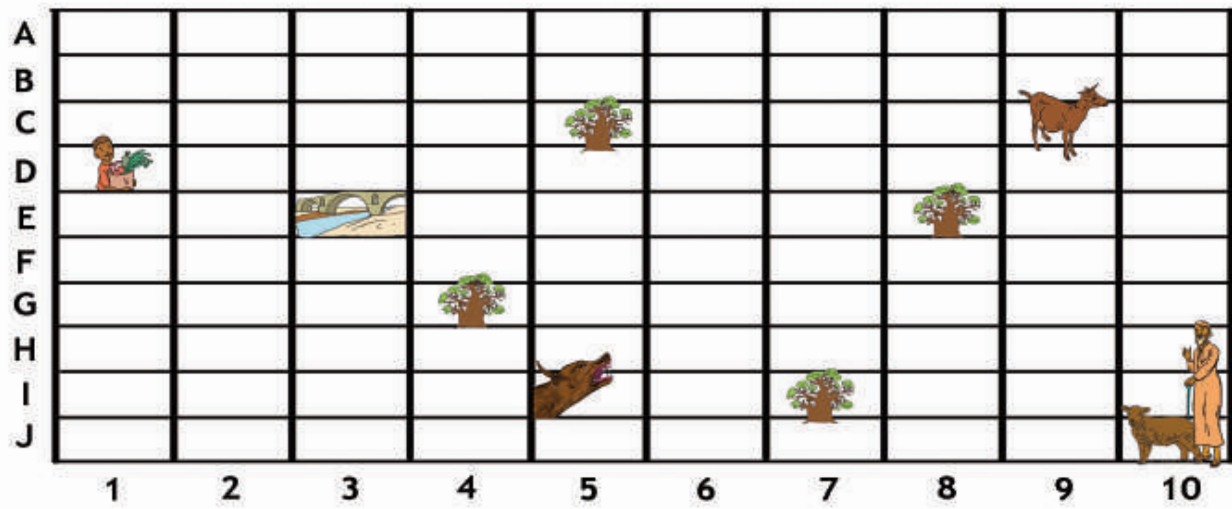
8. Par quel moyen Alhadhur va-t-il se rendre chez son oncle ?



Pour le découvrir, place les points a, b, c et d sur la grille, puis relie les points avec des traits.

9. L'oncle d'Alhadhur est dans la montagne avec ses moutons. Alhadhur doit aller lui apporter son repas. Aide Alhadhur à trouver son chemin. Attention aux dangers !

Utilise les codes pour te déplacer.



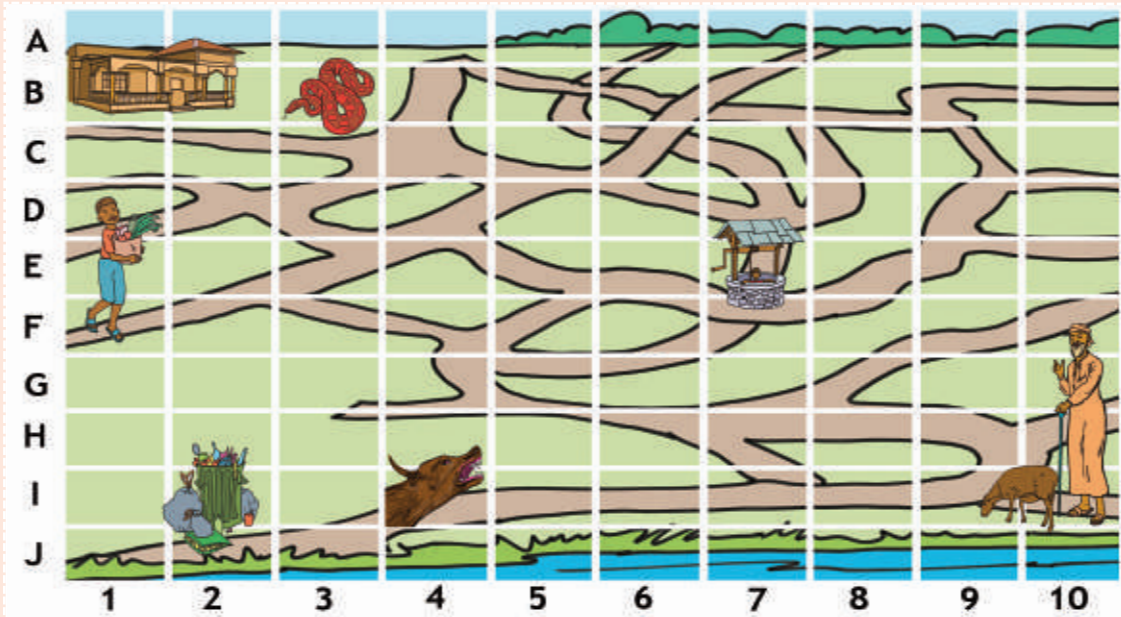
10. Quel danger se trouve au :

(I, 4) ?

(B, 3) ?

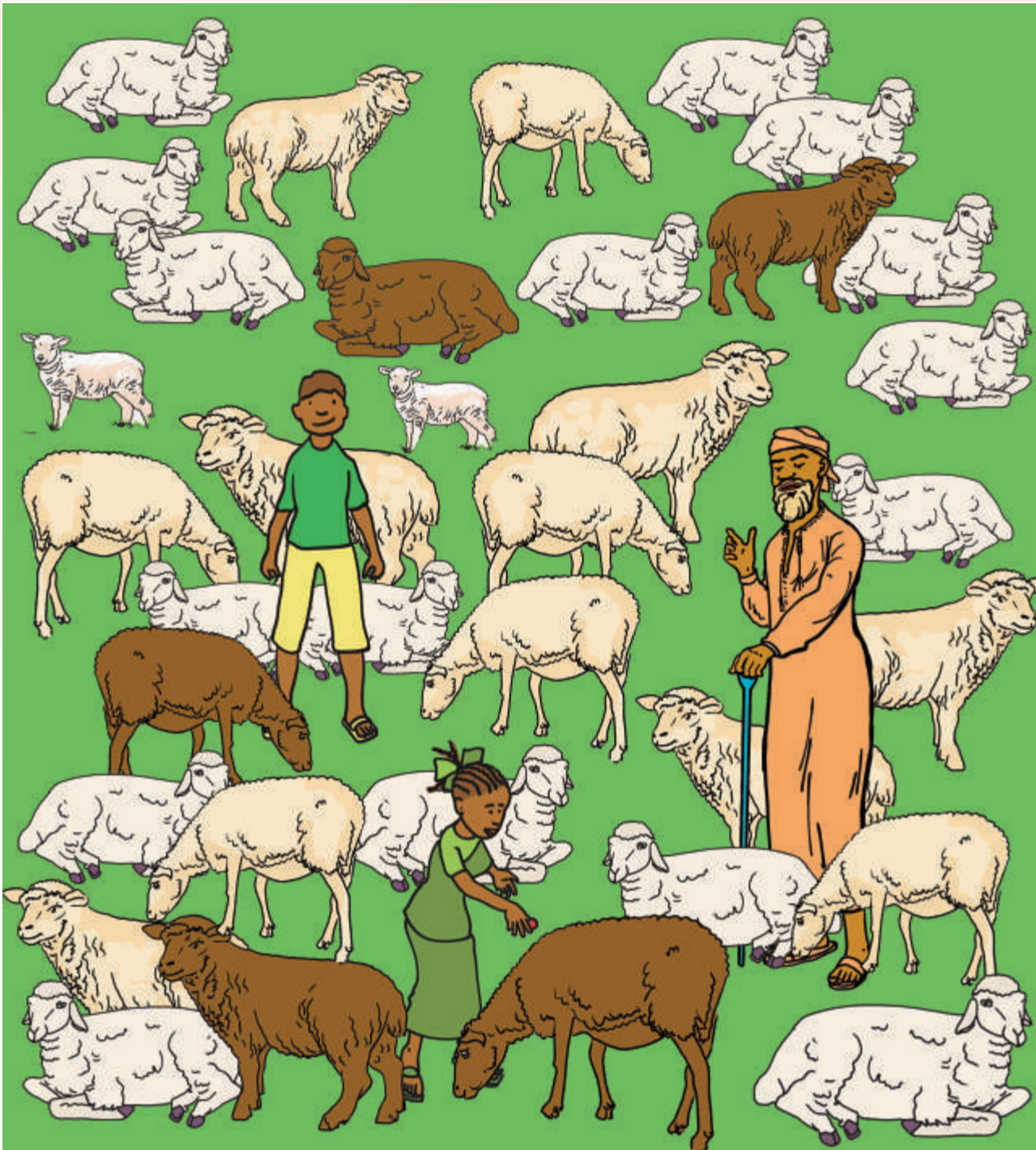
(I, 2) ?

(E, 7) ?





Alhadhur et sa cousine comptent les moutons du troupeau :



**11.** 25 moutons sont debout et 16 couchés.

Il y a combien de moutons en tout dans le troupeau ?

**12.** 36 moutons sont blancs. Combien sont noirs ?

**13.** Parmi les moutons couchés il y a 4 mâles et 9 femelles. Le reste du troupeau, ce sont les agneaux.

Il y a combien d'agneaux dans le troupeau ?

**14.** Le voisin de son oncle a un troupeau de 22 moutons blancs et 27 moutons noirs.

Son voisin a combien de moutons ?

Il en a combien en plus ? Ou en moins ?

**15.** Alhadhur aide sa tante à ramasser du bois.

Alhadhur fait des fagots de dix branches chaque fois.

À la fin de la journée, il a fait 3 tas de fagots.

Combien de branches compte chaque tas de fagots ?

Tas A : 4 fagots et 6 branches =

Tas B : 2 fagots et 8 branches =

Tas C : 3 fagots et 9 branches =

**16.** Alhadhur a apporté à sa tante 2 fagots et 7 branches, et sa cousine 1 fagot et 9 branches. Ils ont porté combien de branches à eux deux ?



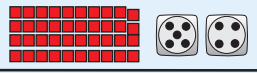
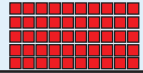
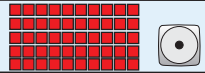
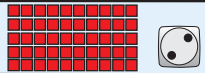
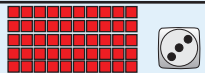

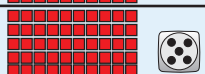


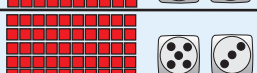
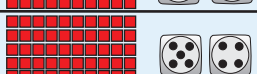


# LES NOMBRES DE 0 À 59

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



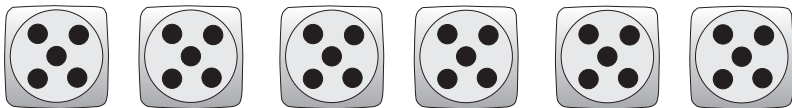
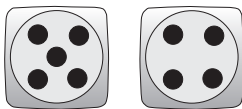
Observe, compte et lis les chiffres correspondants.

	49	quarante-neuf
	50	cinquante
	51	cinquante et un
	52	cinquante-deux
	53	cinquante-trois
	54	cinquante-quatre
	55	cinquante-cinq
	56	cinquante-six
	57	cinquante-sept
	58	cinquante-huit
	59	cinquante-neuf

## J'AGIS



Additionne les points des dés, puis écris les nombres en lettres dans ton cahier.



**JE M'ENTRAINE**

- 1 Dans ton cahier, dessine les dés avec le nombre de points indiqués en lettres.

trente-sept

quarante

quarante-trois

cinquante-cinq

vingt-quatre

- 2 Ordonne les nombres du plus petit au plus grand dans ton cahier.

17

64

9

14

35

2

42

39

21

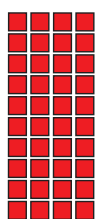
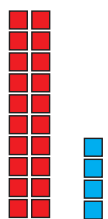
56

--	--	--	--	--

**JE M'ENTRAINE**



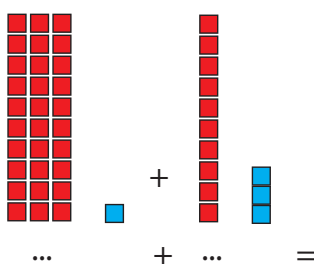
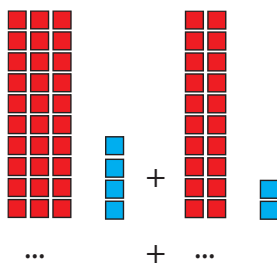
**1** Observe les nombres décomposés et indique-les en chiffres sur ton ardoise.



8D 4U    3D 9U    5D 0U    7D 8U    0D 2U    1D 7U    6D 1U    9D 5U    4D 4U

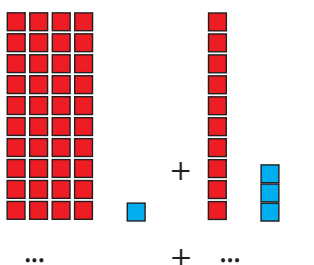
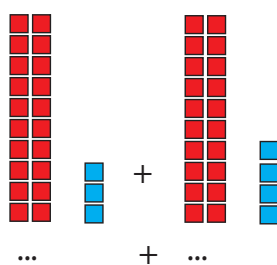
84

**2** Copie les opérations dans ton cahier et calcule les sommes.



$$20 + 31 = \dots$$

$$20 + 30 + 1 = \dots$$



$$10 + 49 = \dots$$

$$40 + 14 = \dots$$

$$10 + 28 = \dots$$

**3** Pose les opérations dans ton cahier et calcule les résultats.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

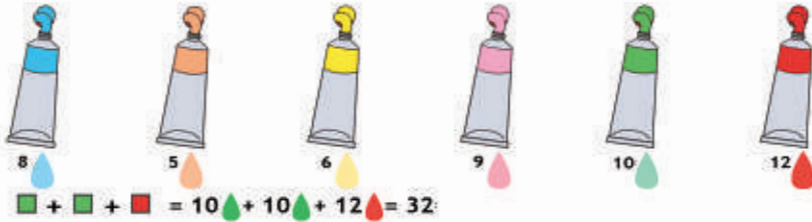
$$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Remplace la couleur par le nombre qui correspond, puis calcule les sommes.

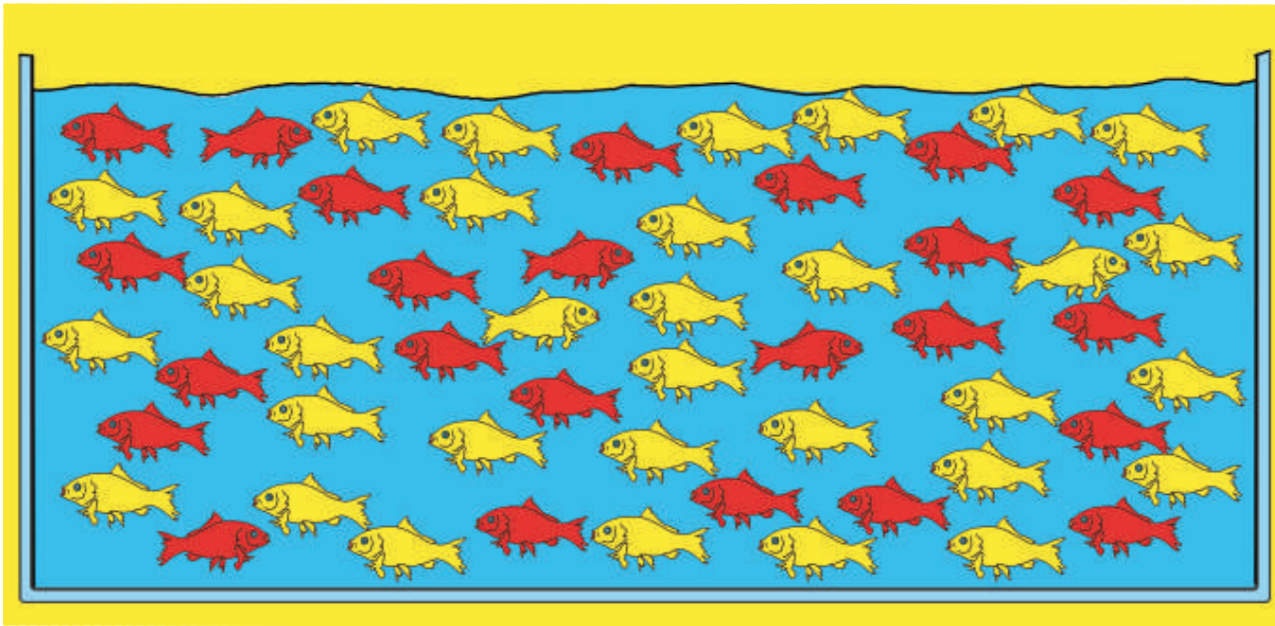


+  +	...  + ...  + ...  = ...
+  +	...  + ...  + ...  = ...
+  +	...  + ...  + ...  = ...
+  +	5  + 6  + 8  = ...
+  +  +	...  + ...  + ...  + ...  = ...
+  +  +	...  + ...  + ...  + ...  = ...
+  +  +	...  + ...  + ...  + ...  = ...

2 Djamila a une collection de 24 cartes de téléphone. Son frère Anas lui donne 17 cartes de plus. Djamila a combien de cartes en tout maintenant ?



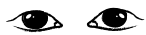
3 Dans un aquarium qui contient 57 poissons, 24 sont des poissons rouges. Combien de poissons ne sont pas rouges ?





## L'EMPAN

### J'OBSERVE



L'empan sert à mesurer. Cela correspond à la largeur d'une main adulte ouverte : du bout du pouce jusqu'au bout de l'auriculaire.  
Pour mesurer un empan, on place d'abord le pouce, puis on écarte la main au maximum, puis on replace le pouce là où on avait placé le petit doigt, et ainsi de suite...



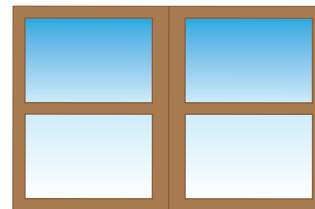
### J'AGIS



1. Évalue la longueur de ton cahier en utilisant ton empan : place ton empan au bord de ton cahier et compte combien d'empans tu peux mesurer.  
Réponds oralement.  
Mon cahier mesure ... empans.

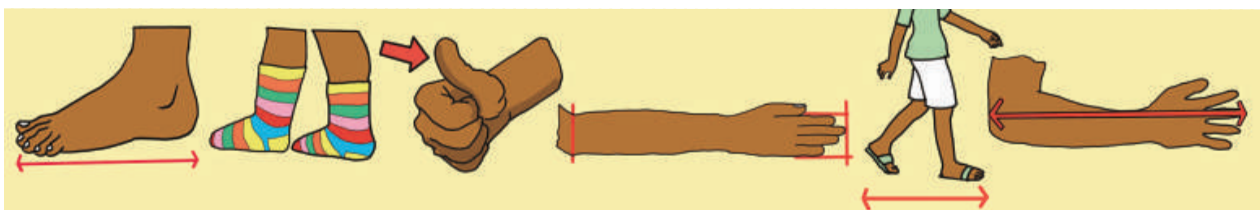


2. Mesure ton bureau avec ton empan. Réponds oralement.  
Mon bureau mesure ... empans.



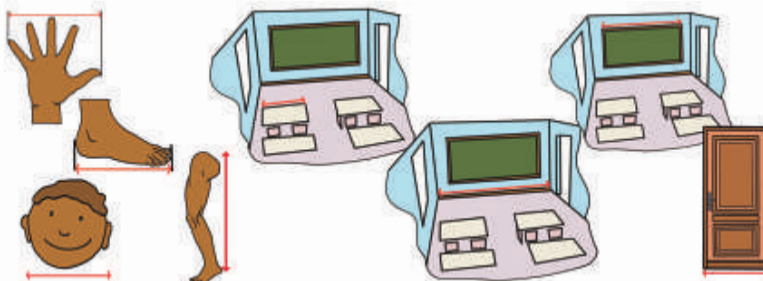
3. Mesure la fenêtre de la classe. Réponds oralement.  
La fenêtre mesure ... empans.

Pour mesurer une longueur, on peut aussi se servir d'autres parties du corps humain (le pied, le pouce, le pas,...).



4. Quelle(s) partie(s) de ton corps utilises-tu pour mesurer ?  
Choisis la ou les bonnes réponses et justifie-la oralement.

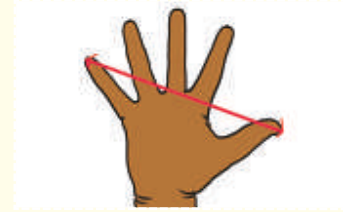
- ton pied
- ta main
- ta jambe
- ta tête



**JE RETIENS**

L'**empan** est une mesure de longueur. Elle est comprise entre le bout du pouce et l'extrémité du petit doigt, lorsque la main est la plus ouverte possible.

Il est possible de mesurer une longueur en utilisant d'autres parties du corps : le pied, le pouce, le pas,...

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1 Marque sur la ligne ton empan. Puis, compare ta mesure avec celle de ton voisin ou ta voisine.

L'empan

Mà

Mà 1 : \_\_\_\_\_

Mà 2 : \_\_\_\_\_

Mà 3 : \_\_\_\_\_

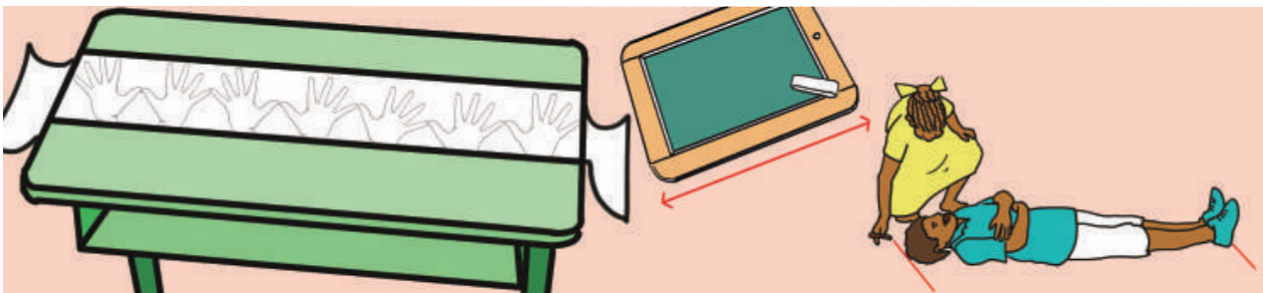
Mà 4 : \_\_\_\_\_

Qui a l'empan le plus grand ?

Si les empan sont égaux, cherche alors un copain qui a un empan plus petit ou plus grand que toi.

- 2 Dessinez pour la classe une « bande de mains » avec une série d'empan placés les uns à côté des autres.

Vous pourrez utiliser cette unité de mesure pour mesurer différentes choses.



- 3 Mesure avec ta bande et compare la hauteur de 2 élèves de la classe :

le/la plus grand(e) élève mesure ... empan

le/la plus petit(e) élève mesure ... empan.

Puis mesure ces objets :

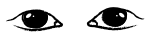
la table du maître mesure ... empan.

une ardoise mesure ... empan.

un objet très long de la classe mesure ... empan.

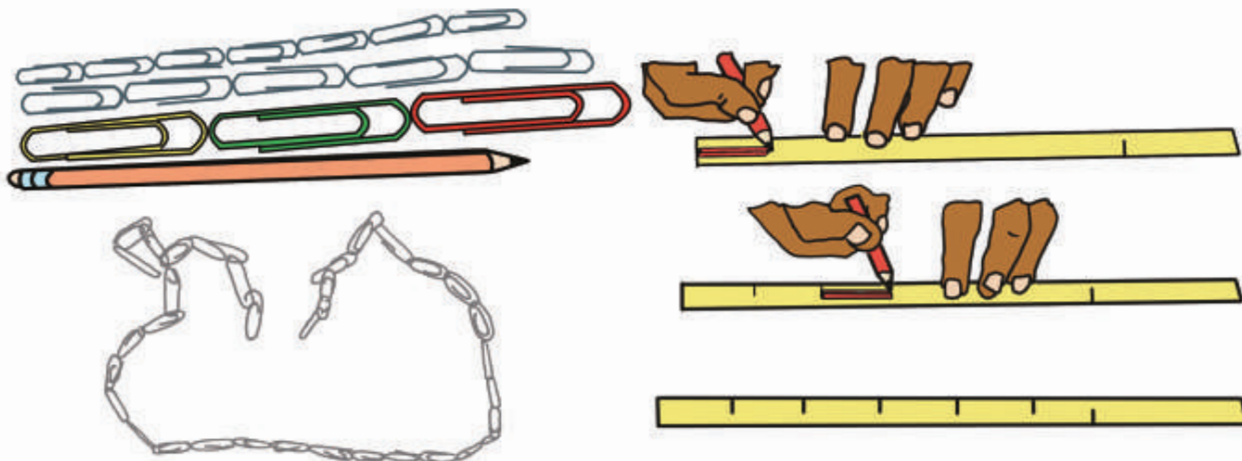
# L'ÉTALON

## J'OBSERVE



Comme nous sommes tous différents, nos empans sont différents, alors on a besoin d'une mesure commune qu'on appelle aussi un étalon commun.

Cet étalon commun peut être un objet comme une allumette, un crayon, un grand trombone... Ou cela peut-être une bande de papier.



Pour fabriquer une « bande de papier-étalon », découpe d'abord un rectangle-unité comme indiqué ; il doit être exactement pareil au modèle en longueur. Ce sera notre étalon, identique pour tous.



Ensuite, rapporte l'unité sur une bande en papier autant de fois que le professeur le demande. Marque chaque fois où tu arrives, puis compte le nombre de fois que tu as reporté l'étalon.



Tu as maintenant une bande à mesurer.  
Observe et suis l'exemple :



Combien mesure la bande bleue ?



Elle mesure ... unités.

**J'AGIS**

Combien d'unités mesurent ces bandes ?



Cette bande mesure ... unités



Cette bande mesure ... unités



Cette bande mesure ... unités

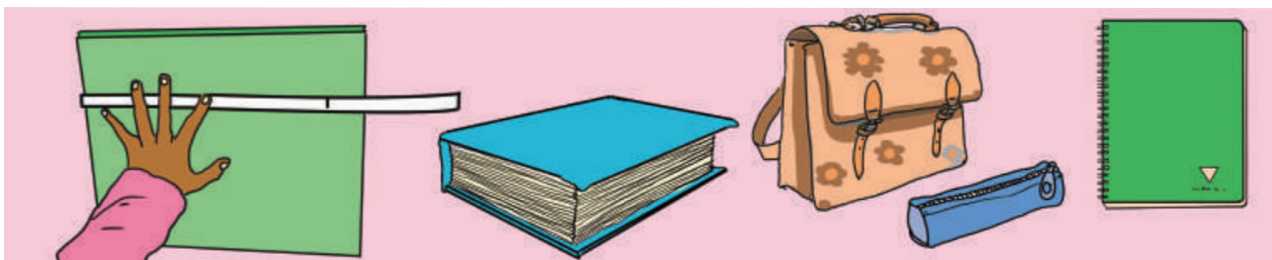
Après les avoir mesurées, ordonne les bandes de la plus courte à la plus longue.

**JE RETIENS**

**Un étalon**, c'est une mesure qui sert à mesurer une longueur. Pour mesurer, je compte le nombre de fois que l'étalon-unité se reporte dans la longueur de l'objet mesuré.  
Un étalon n'a pas une valeur exacte, il donne une indication de grandeur.  
On peut utiliser une partie du corps ou un objet comme étalon.

**JE M'ENTRAINE**

- 1 Pour tes exercices, utilise ta bande de papier pour mesurer. Mets bien la bande de papier bord à bord à l'extrémité de l'objet, puis indique sur la bande la taille de l'objet.
- 2 Mesure avec ta bande de papier des vrais objets qui ressemblent à ceux montrés.



Quel est l'objet le plus long ?

Et le plus court ?

Mesure ces dessins. Est-ce que tu obtiens les mêmes réponses ?

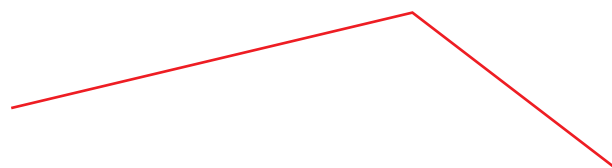
**JE M'ENTRAINE**



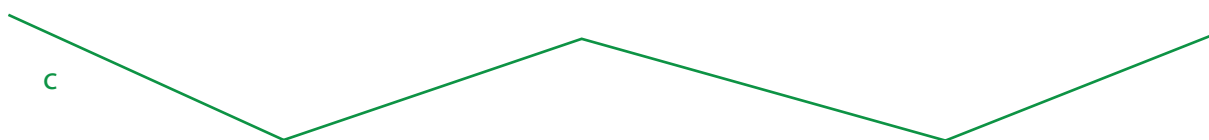
**1** Écris dans ton cahier quelle est la longueur de chaque chemin par rapport à notre bande de papier-étalon.



a

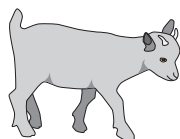


b



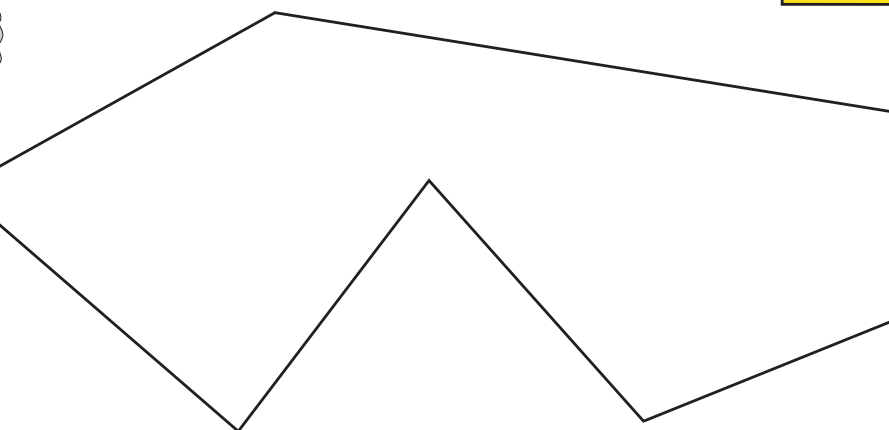
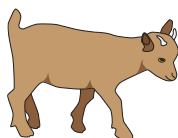
c

**2** Quel est le cabri qui a suivi le chemin plus long ? Réponds oralement après avoir mesuré.



Départ

Départ

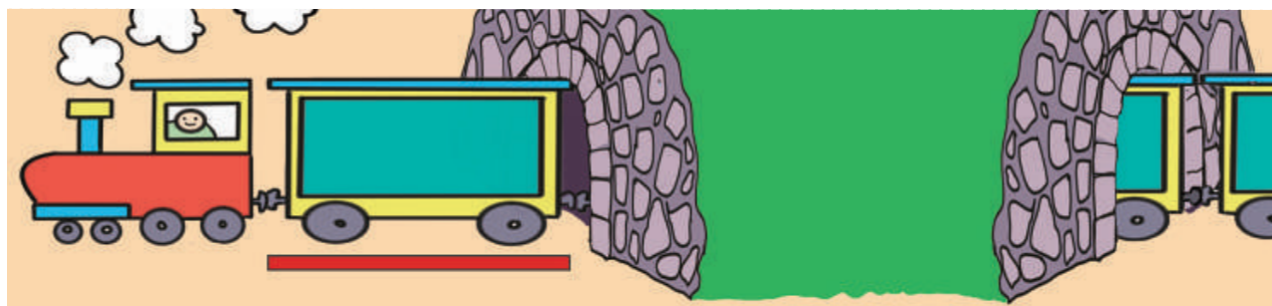


Arrivée

Arrivée



**3** Le train tire combien de wagons ? Aide-toi de la bande-unité rouge. Trace des repères et compte ensuite combien de fois tu as utilisé l'unité. Réponds oralement.





## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Mesure les bandes de couleur, puis complète le tableau dans ton cahier

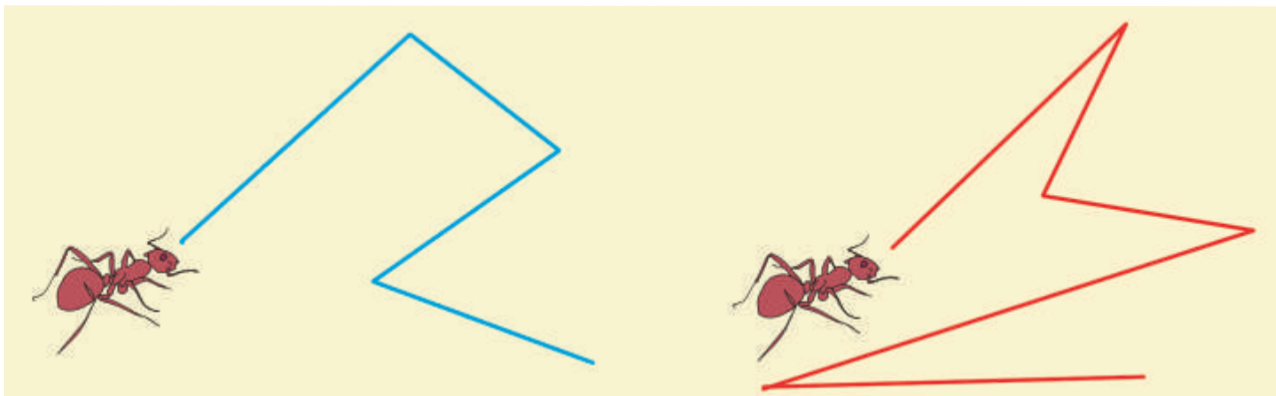
Bande	A	B	C	D	E
Mesure en bande unité	1				

2 Dessine dans ton cahier une ligne qui mesure 5 unités de long.

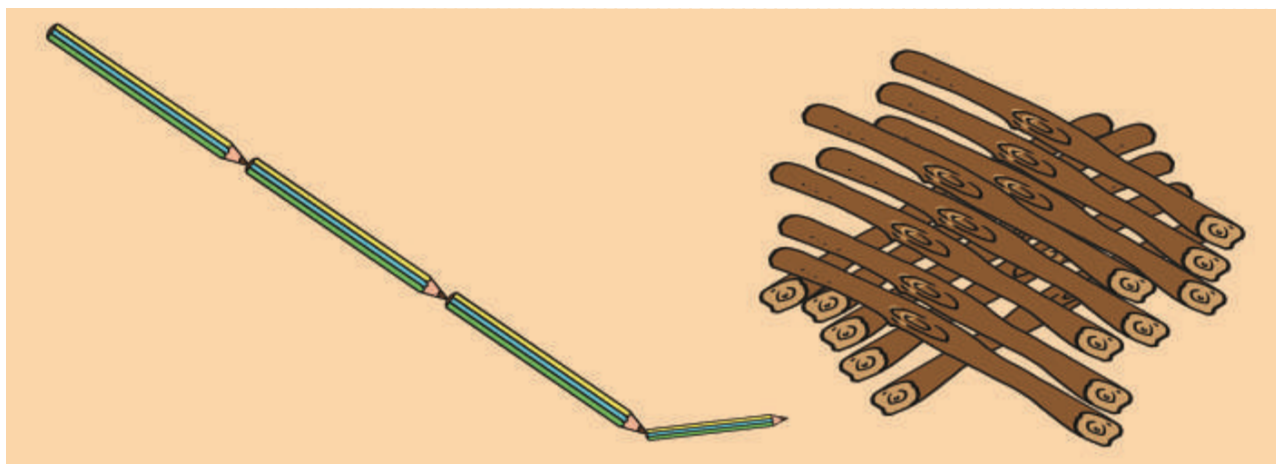
3 Maïda a construit un chemin de 12 unités et Anturia un autre de 15 unités. Combien mesurent les deux chemins ensemble ?



4 Mesure le chemin des deux fourmis à l'aide de ta bande-unité et dis quelle fourmi a suivi le chemin le plus court.



5 Construisez différents chemins sur vos bancs avec des bâtons en bois ou des crayons de même taille. Ensuite, trouvez combien d'unités ils mesurent.





# LE DOUBLE

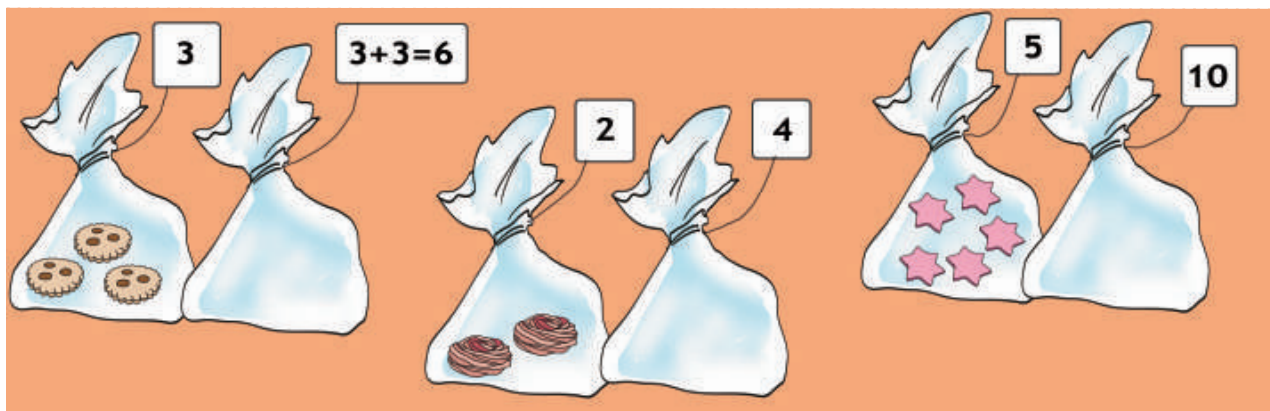
## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Observe le sachet de Sanya : elle a 1 bonbon. Nouria a le double de bonbons dans son sachet : elle a 2 bonbons.



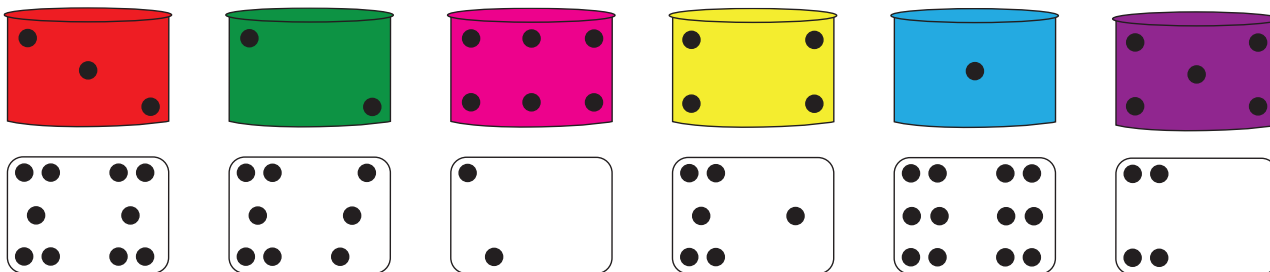
Dessine les sachets dans ton cahier et remplis-les chaque fois avec le double d'objets.



## JE M'ENTRAINE



1 Recherche pour chaque boîte ronde, la boîte carrée qui contient le double de chocolats. Réponds oralement.



2 Quelle est la maison qui contient le double d'enfants par rapport à ceux qui sont dehors ? Écris la lettre sur ton ardoise.



**JE RETIENS**

Pour trouver le double d'un nombre, j'additionne deux fois le même nombre.

3		3 + 3 = 6
+		Le double de 3 c'est 6
3		

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

1 Calcule et apprends par cœur les doubles :

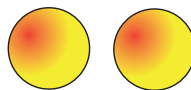
- Le double de 1 c'est  $1 + 1 = \dots$
- Le double de 2 c'est  $2 + 2 = \dots$
- Le double de 3 c'est  $3 + 3 = \dots$
- Le double de 4 c'est  $4 + 4 = \dots$
- Le double de 5 c'est  $5 + 5 = \dots$
- Le double de 6 c'est  $6 + 6 = \dots$
- Le double de 7 c'est  $7 + 7 = \dots$
- Le double de 8 c'est  $8 + 8 = \dots$
- Le double de 9 c'est  $9 + 9 = \dots$
- Le double de 10 c'est  $10 + 10 = \dots$

2 Réfléchis et complète les phrases dans ton cahier.

- Moi j'aimerais recevoir
- le double de pains ou ... pains et
- le double de billes ou ... billes.
- Mon chien aimerait recevoir
- le double d'os ou ... os.
- Mon petit frère aimerait recevoir
- le double de bonbons ou ... bonbons et
- le double de ballons ou ... ballons.



Son double est ...



Son double est ...



Son double est ...



Son double est ...



Son double est ...

## JE M'ENTRAINE



- 1 Recopie cette table d'additions dans ton cahier. Calcule uniquement les carrés bleus et tu trouveras les doubles.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

- 2 Trouve le double parmi les 4 propositions. Réponds oralement.

♥

♥

Le double de 2

3	4	5	6
---	---	---	---

♥♥♥

♥♥

Le double de 7

14	13	15	12
----	----	----	----

♥♥♥

♥♥

Le double de 5

15	11	10	12
----	----	----	----

♥♥♥

♥♥♥

♥♥♥

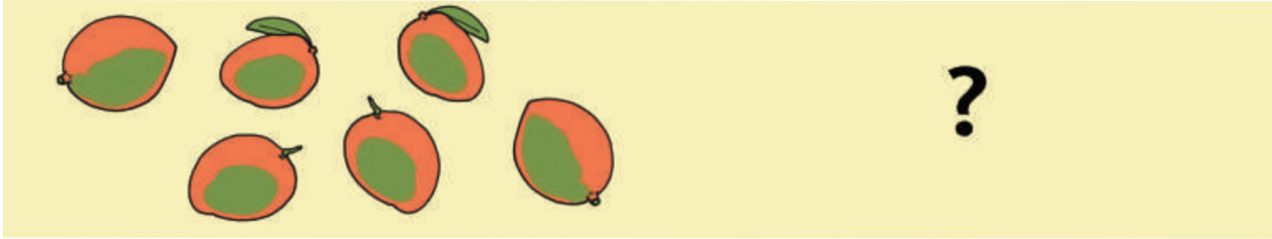
Le double de 10

12	15	20	30
----	----	----	----

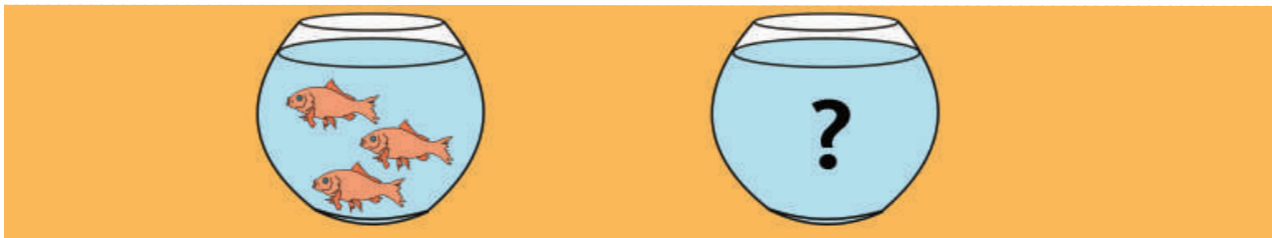
## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



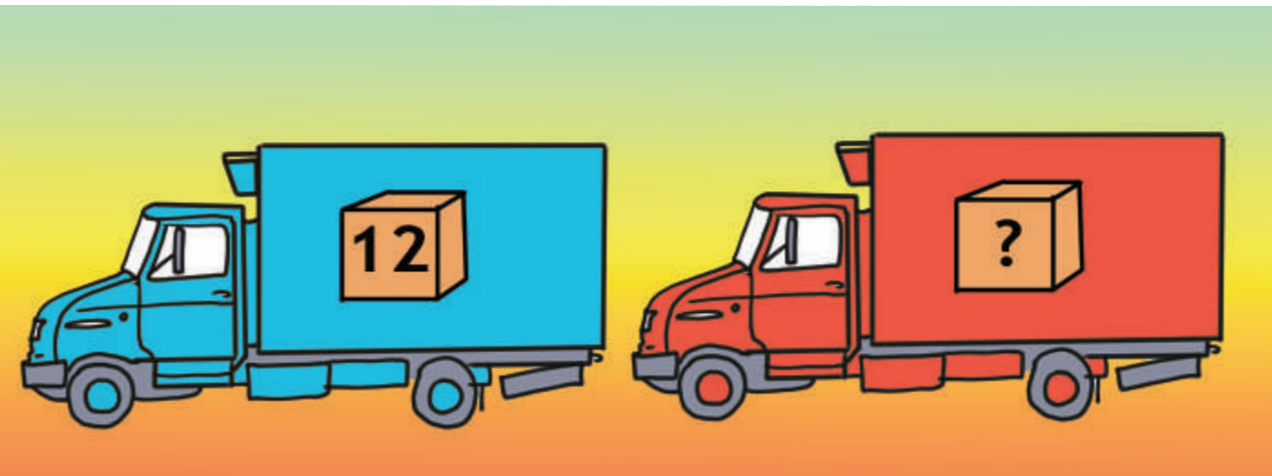
- 1 Je dois acheter combien de mangues si je veux en avoir le double de Nouria ?



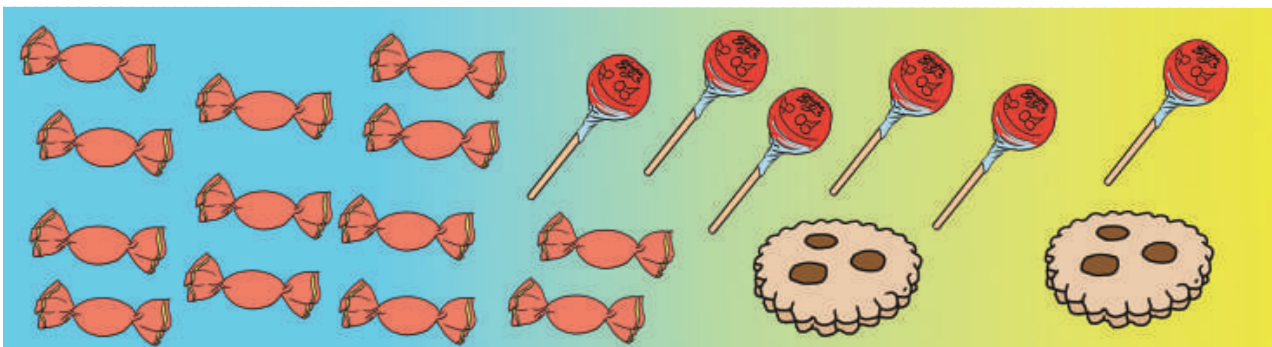
- 2 Mouzamil a 3 poissons dans son aquarium. Mchami en a le double. Combien de poissons a Mchami ?



- 3 Dans le camion bleu, il y a 12 caisses. Dans le camion rouge, il y a le double de caisses par rapport au camion bleu. Le camion rouge a combien de caisses en plus ?

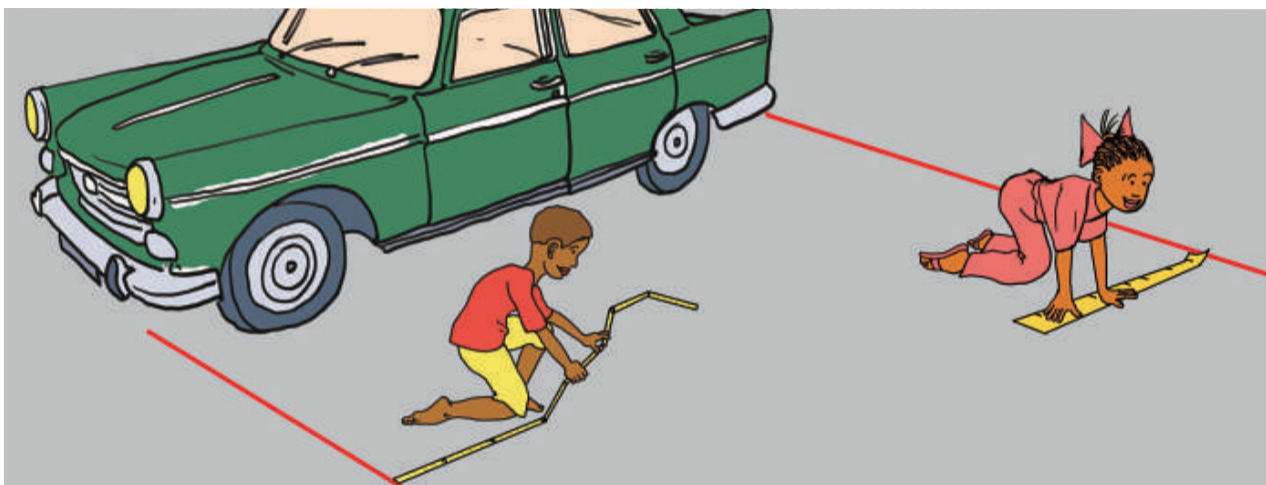
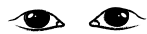


- 4 Anliya achète 13 bonbons, 2 gâteaux et 6 sucettes. Roukia achète le double de sucettes et 10 bonbons. Roukia achète combien de sucettes ? Roukia achète combien de bonbons et de sucettes en tout ?



# LE MÈTRE

## J'OBSERVE



Jusqu'à maintenant tu as mesuré avec ton corps, avec un morceau de bois, avec une bande de papier ...

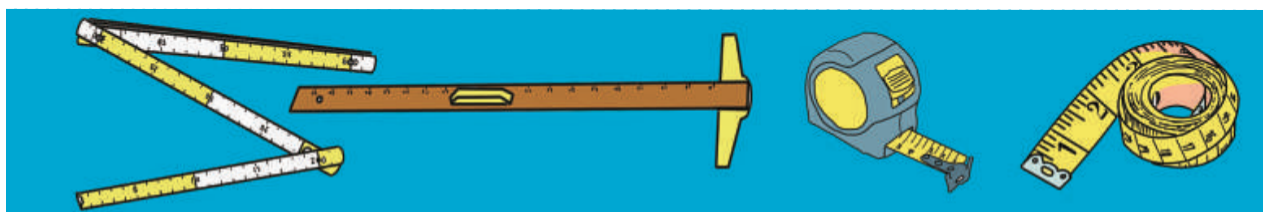
Parfois on veut mesurer des personnes ou des objets comme des tables, des maisons, des voitures. Ces objets sont plus grands que tes bras ouverts ou tes grands pas et ils changent en fonction de la longueur des bras et des pas de chacun. Alors, on doit utiliser un étalon précis : le mètre-étalon.

Quand je mesure quelque chose avec un mètre, je note m.



La table mesure 1m = un mètre.

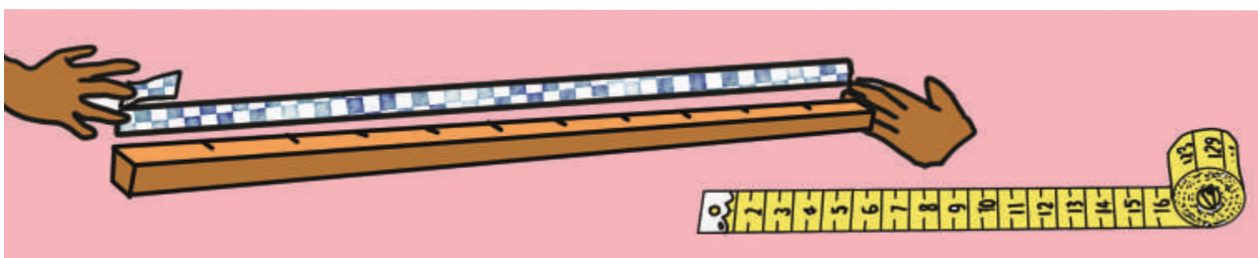
Il existe différents instruments de mesure qui permettent de mesurer en mètres.



## J'AGIS

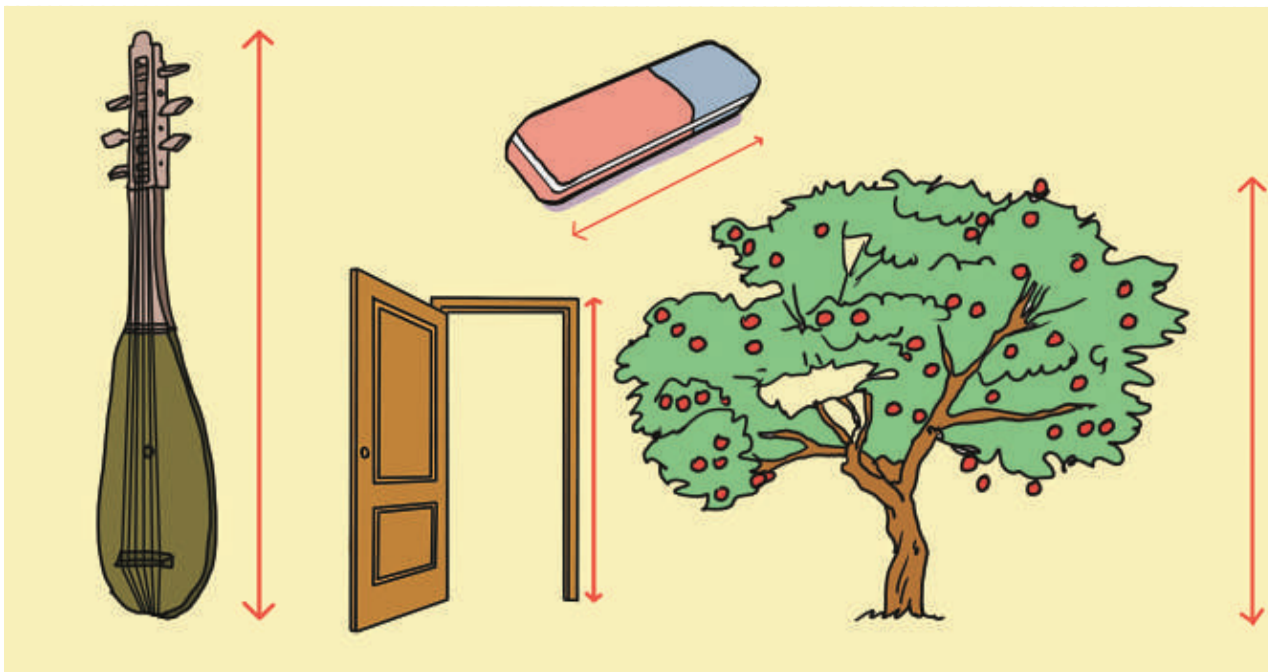


Fabrique un mètre avec un ruban ou une corde, en prenant comme référence le mètre du tableau ou un mètre ruban.

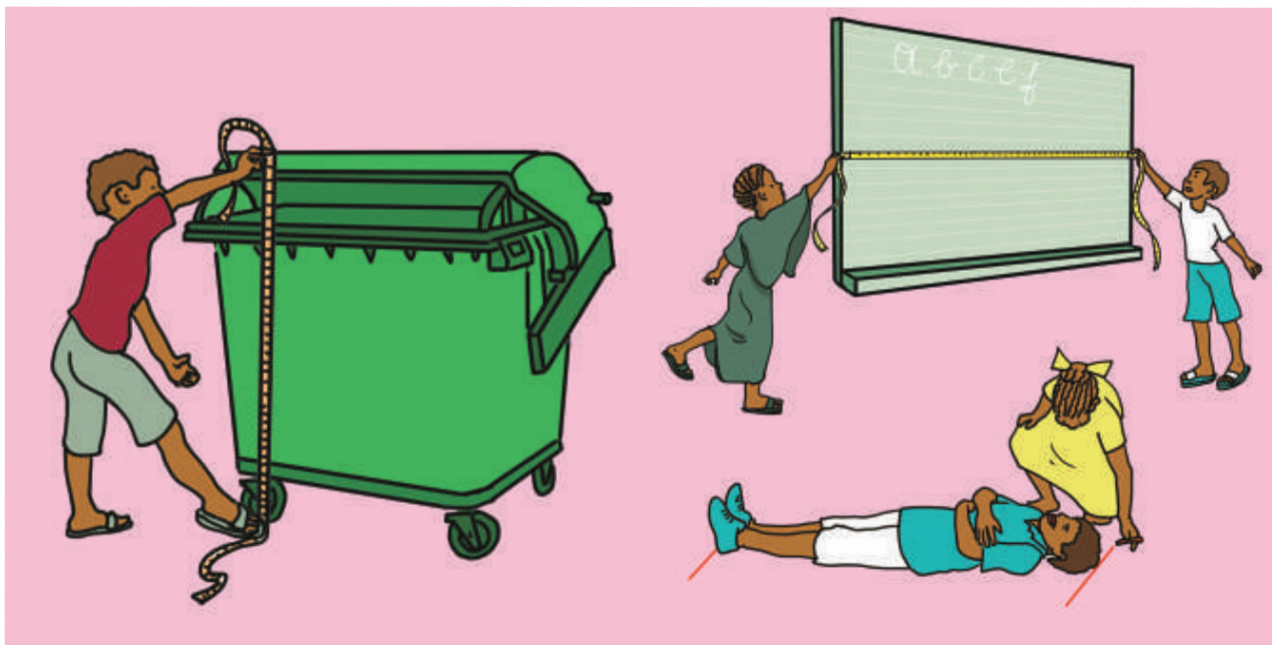




## JE M'ENTRAINE



- 1 Observe ces objets et dis, pour chacun, si tu le crois plus grand ou plus petit qu'un mètre ? Ordonne les objets du plus petit au plus grand. Réponds oralement.
- 2 Allez mesurer plusieurs choses dans l'école, puis écrivez ces différentes mesures au tableau.



## JE RETIENS



**Le mètre** est une unité de mesure de longueur que je note : **1m**.

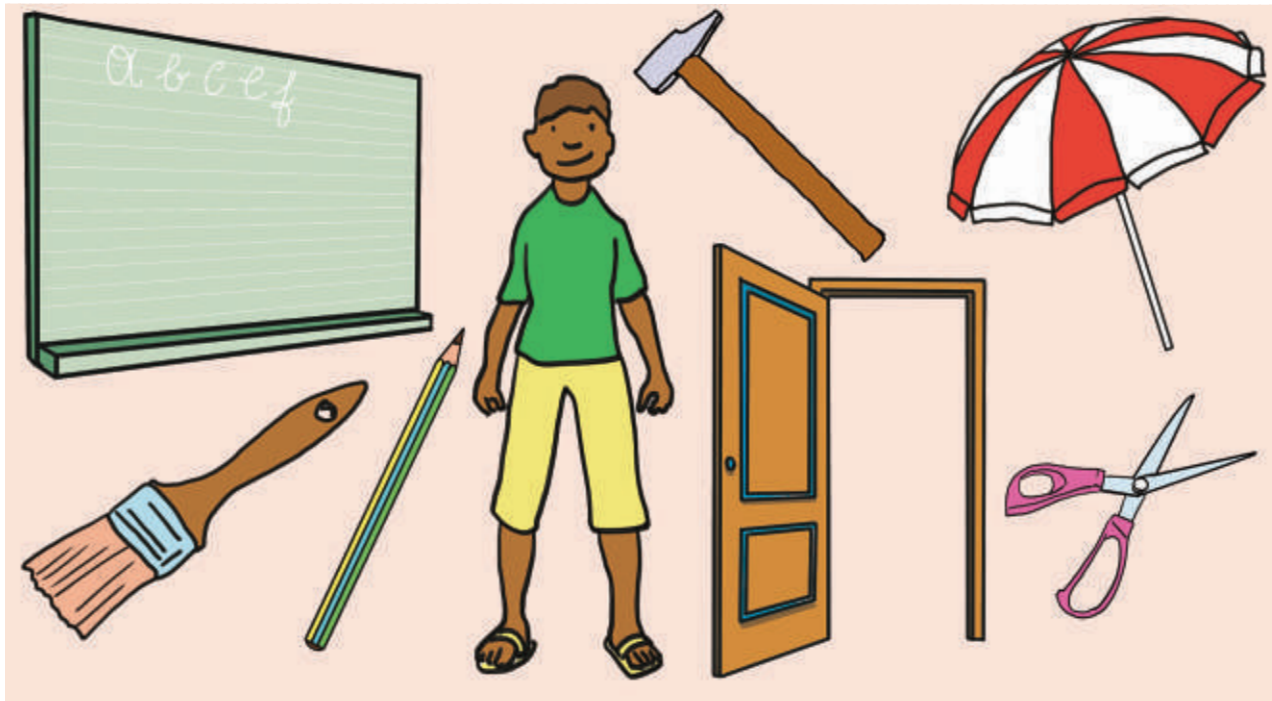
Cette unité me permet de mesurer des grandes longueurs : la taille d'un homme, la hauteur d'une maison,...



**JE M'ENTRAINE**



**1** Note le nom des objets qu'on mesure avec un mètre. Réponds oralement et justifie ta réponse.



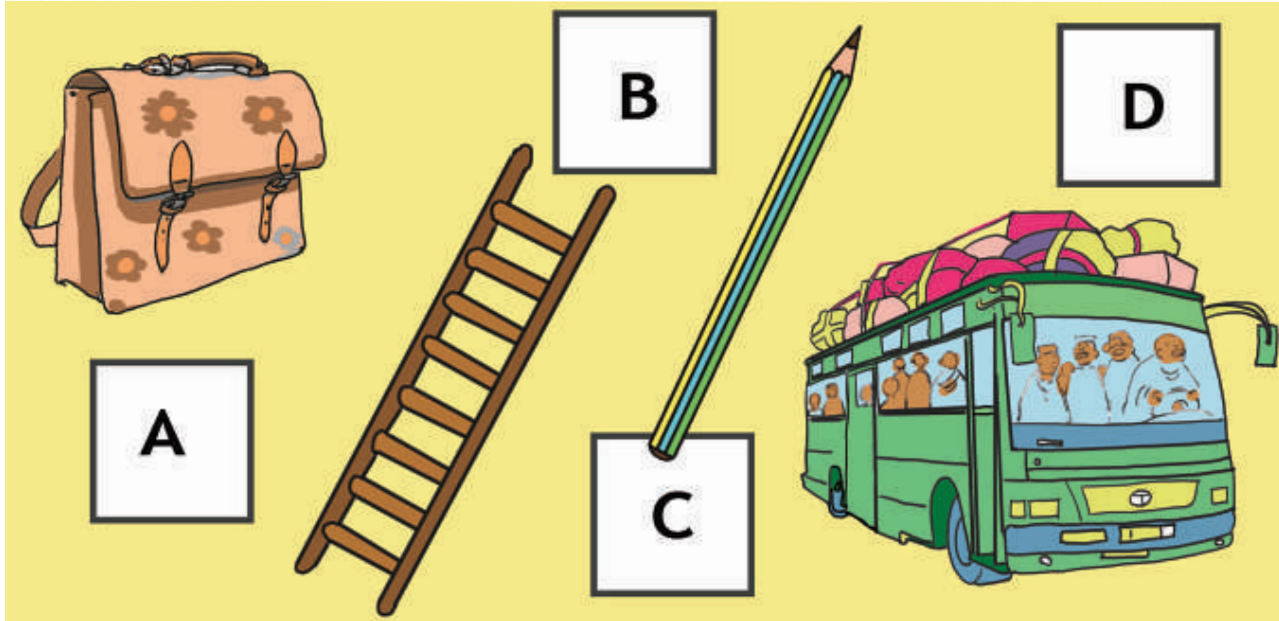
**2** Mesure ces objets et complète le tableau dans ton cahier.

	Mesure plus d'un mètre	Mesure moins d'un mètre	Combien mesure l'objet ?

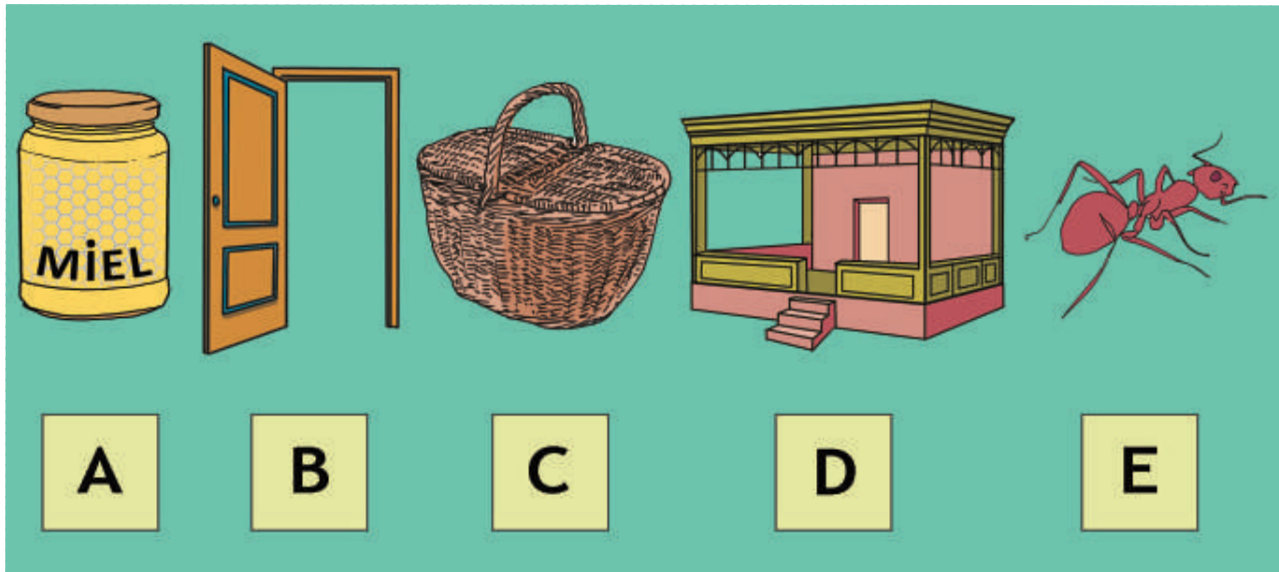
**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



1 Qu'est-ce qui mesure plus d'un mètre ?



2 Qu'est-ce qui mesure moins d'un mètre ?

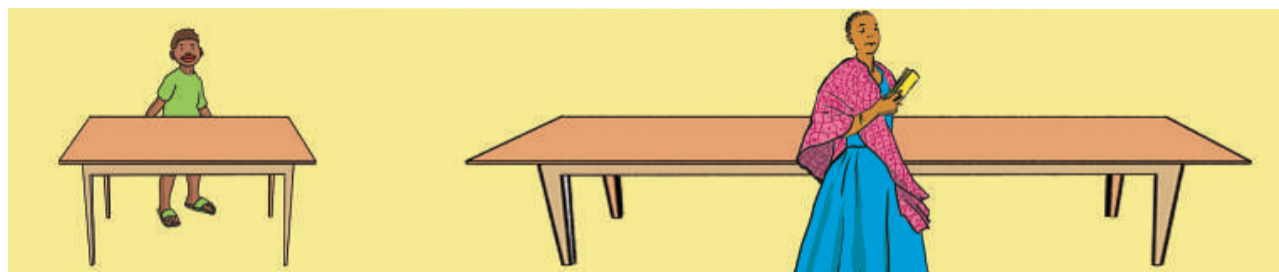


3 Si la table d'Anas mesure 2m et celle de la maîtresse mesure 5m...

La table de la maîtresse mesure combien de mètres en plus ?

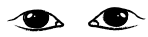
Combien mesurent les tables si on les met ensemble ?

4 Lis et indique si c'est plus grand > ou plus petit <.



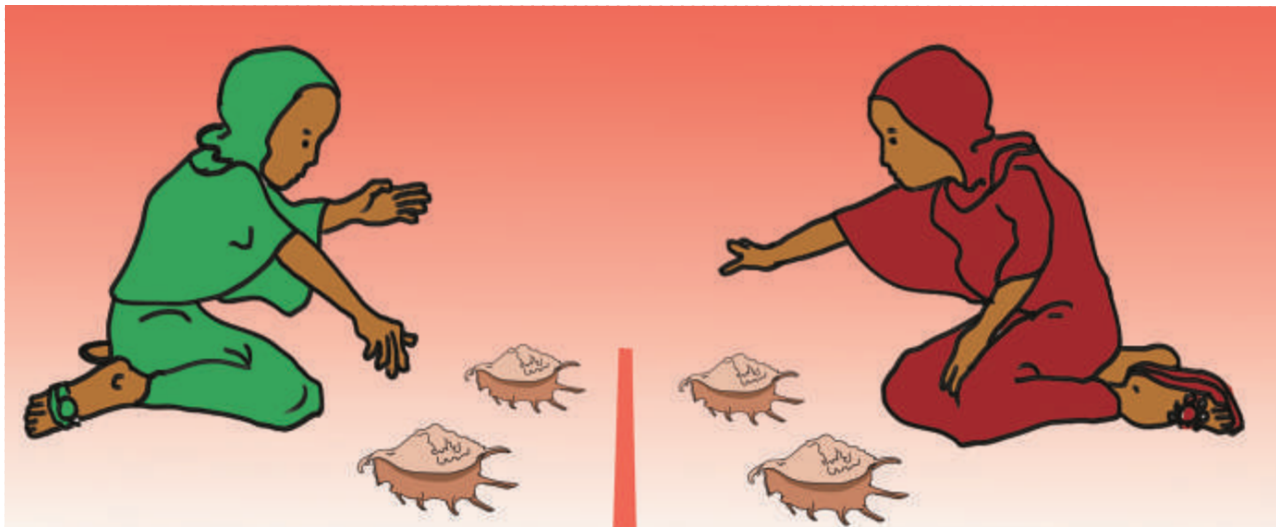
## LA MOITIÉ

### J'OBSERVE



Armiya a ramassé 4 jolis coquillages sur la plage. Elle les partage en deux parts égales avec sa sœur Anylia. Elle lui en donne la moitié.

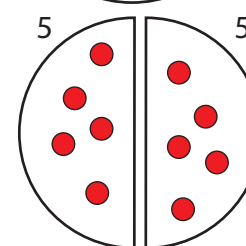
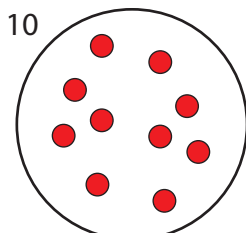
Anylia et Armiya ont donc chacune la moitié de 4 coquillages, soit 2 coquillages.



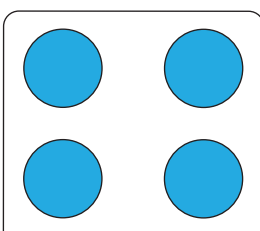
### J'AGIS



Copie les dessins dans ton cahier. Partage les objets en deux parts égales et complète les calculs, comme dans l'exemple.



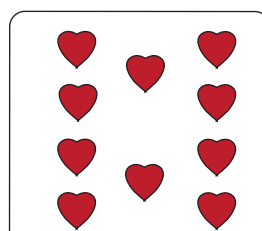
une  
moitié



$$\dots + \dots = 4$$

La moitié de 4 est

...



$$\dots + \dots = 10$$

La moitié de 10 est

...



$$\dots + \dots = 16$$

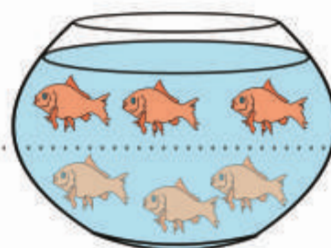
La moitié de 16 est

...

### JE RETIENS



La moitié de quelque chose, c'est quand je peux partager ce quelque chose en deux parts identiques.

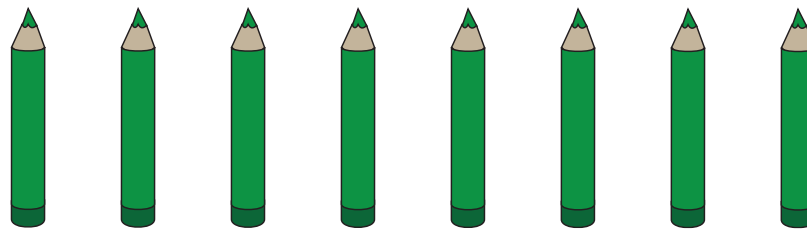
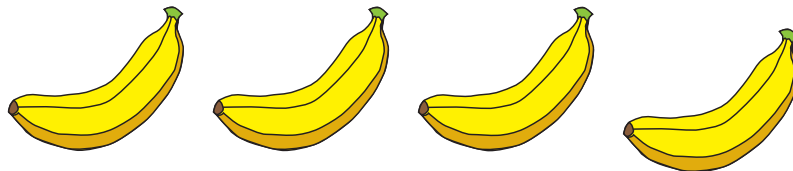
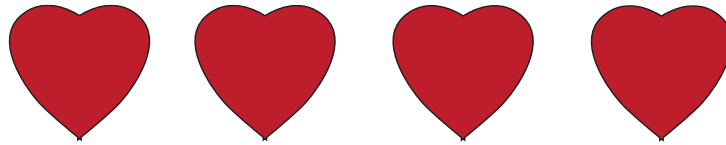


La moitié de 6 c'est 3.

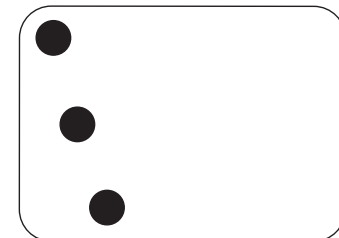
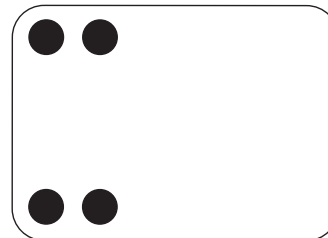
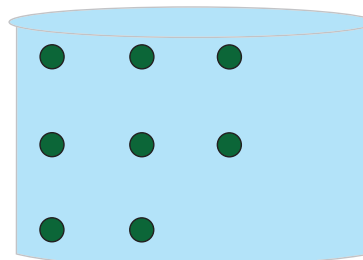
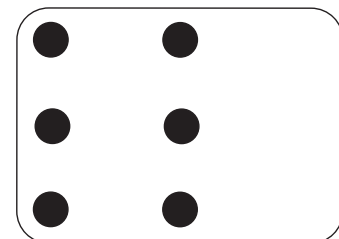
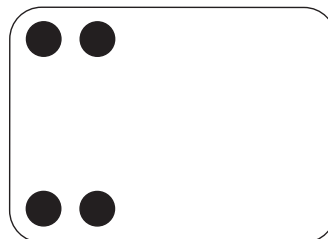
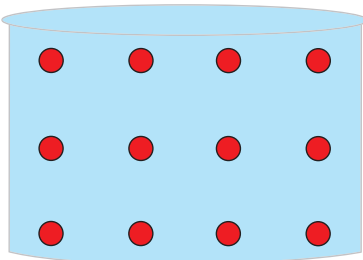
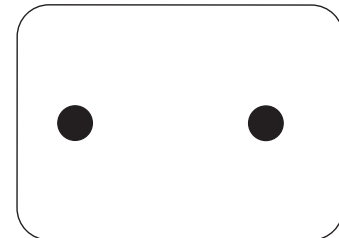
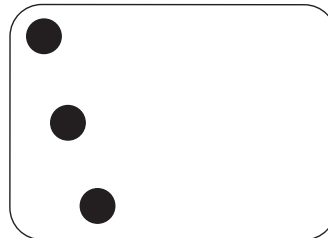
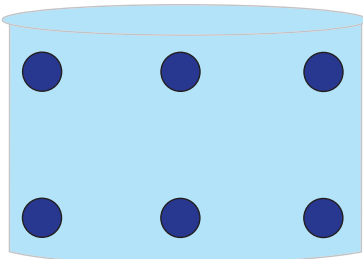
**JE M'ENTRAINE**



**1** Dessine dans ton cahier la moitié des objets.



**2** Dans quelle boîte comptes-tu la moitié ? Réponds oralement.



## JE M'ENTRAINE



- 1 Calcule et apprends par cœur les moitiés des nombres.

La moitié de 2 c'est ...

La moitié de 4 c'est ...

La moitié de 6 c'est ...

La moitié de 8 c'est ...

La moitié de 10 c'est ...

La moitié de 12 c'est ...

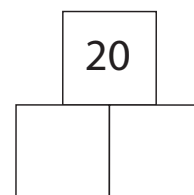
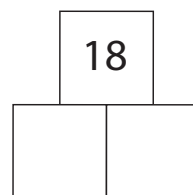
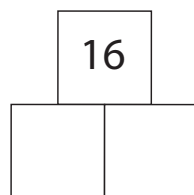
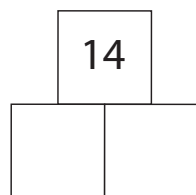
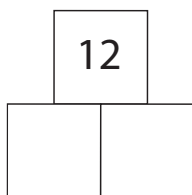
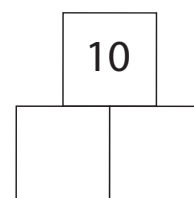
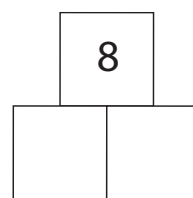
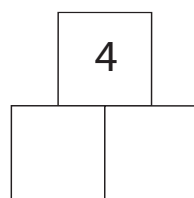
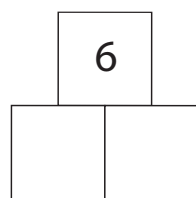
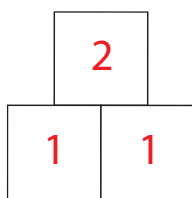
La moitié de 14 c'est ...

La moitié de 16 c'est ...

La moitié de 18 c'est ...

La moitié de 20 c'est ...

- 2 Trouve les moitiés comme dans l'exemple. Écris les calculs dans ton cahier.



- 3 Complète les phrases dans ton cahier.

$$5 + \dots = 10$$

$$4 + \dots = 8$$

$$\dots + \dots = 20$$

$$\dots + \dots = 6$$

$$\dots + \dots = 2$$

$$2 + \dots =$$

$$\dots + 6 =$$

$$\dots + \dots = 14$$

$$8 + 8 = \dots$$

$$9 + \dots = \dots$$

La moitié de 10, c'est ...

La moitié de 8, c'est ...

La moitié de 20, c'est ...

La moitié de 6, c'est ...

La moitié de 2 c'est ...

La moitié de 4 c'est ...

La moitié de ... c'est 6

La moitié de 14 c'est ...

La moitié de ... c'est ...

La moitié de ... c'est 9



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 L'oncle de Boinahéri a 16 moutons blancs et noirs. La moitié de ses moutons sont blancs. L'oncle de Boinahéri a combien de moutons noirs ?



- 2 Antois partage les cartes d'un jeu de 16 cartes avec Alhadhur. Combien chaque enfant va-t-il recevoir de cartes ?



- 3 Dans la bibliothèque de l'école, la maîtresse a 20 livres à ranger sur deux étagères. La maîtresse va ranger combien de livres par étagère ?

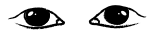


- 4 Note sur ton ardoise les réponses aux questions :
- Je suis la moitié de 2.
  - Je suis la moitié de 6.
  - Je suis la moitié de 8.

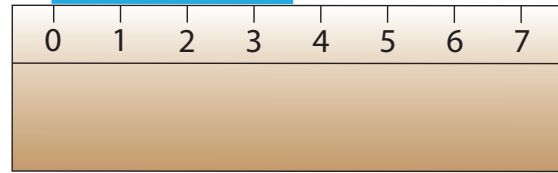
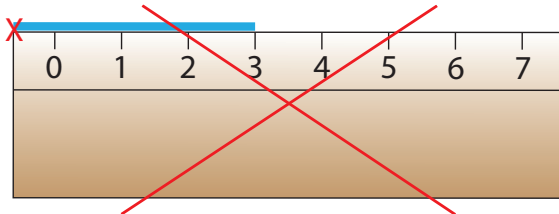


# MESURER DES SEGMENTS

## J'OBSERVE



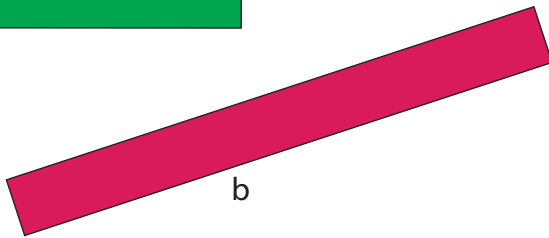
Pour mesurer la longueur d'un segment ou d'une ligne brisée, j'utilise une règle graduée. Je dois faire attention à la placer comme il faut : je place le zéro de la règle au bout du segment.



Comme la règle est graduée en centimètres, j'écris cm. Je vois que le segment mesure 4 cm. Mesure la longueur de chaque bande. Puis copie et complète les phrases dans ton cahier.



a



b



c



d



e

- La bande a mesure ..... centimètres.
- La bande b mesure ..... centimètres.
- La bande c mesure ..... centimètres.
- La bande d mesure ..... centimètres.
- La bande e mesure ..... centimètres.

## J'AGIS



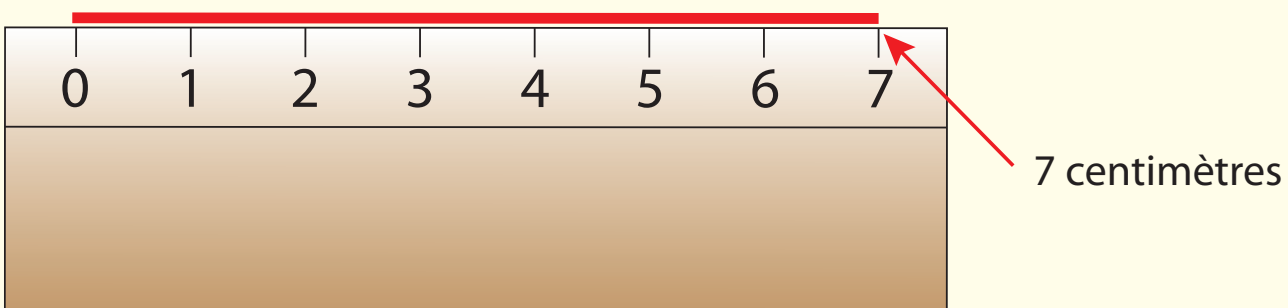
Avec la règle, mesure la ligne de chaque boule, puis note les résultats dans ton cahier.

... cm	... cm	... cm	... cm	... cm	... cm

**JE RETIENS**



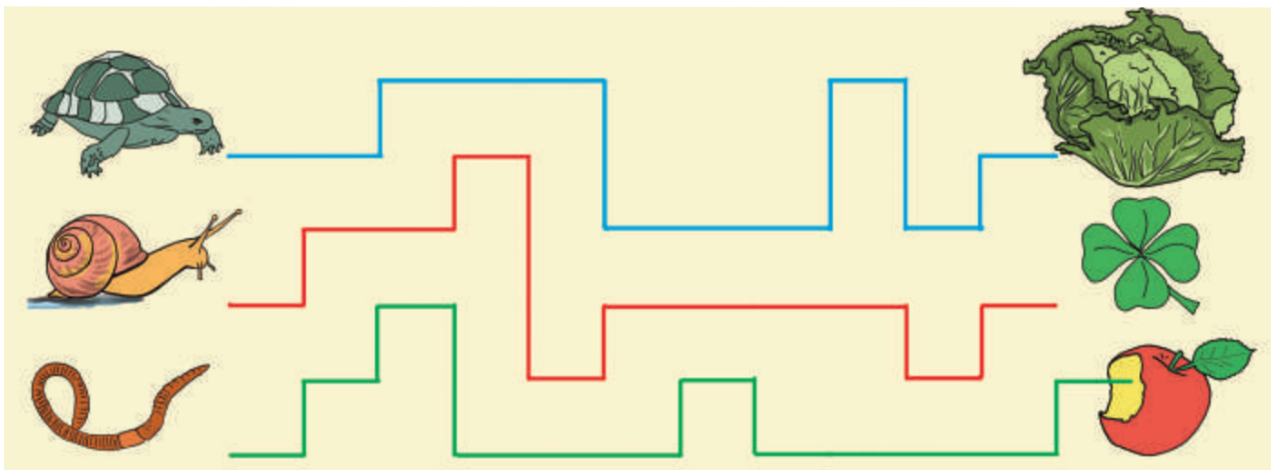
Pour mesurer un segment ou une ligne brisée, j'utilise la **règle graduée** et je mesure en **centimètres**.



**JE M'ENTRAINE**



**1** Combien de centimètres parcourt chaque animal ? Mesure et écris la réponse dans ton cahier.



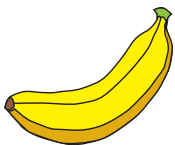
**2** Trace dans ton cahier des lignes de la mesure demandée.



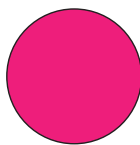
4 cm



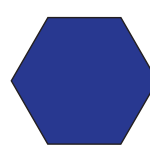
13 cm



11 cm



8 cm



5 cm



10 cm




---



---



---



---



---

**JE M'ENTRAINE**



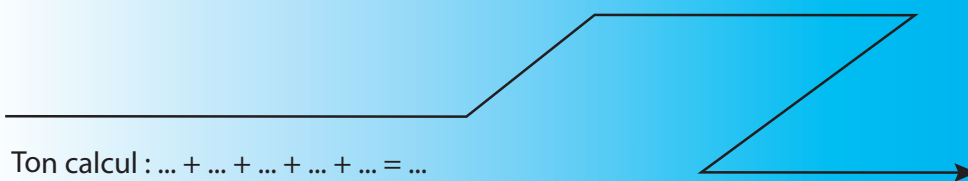
**1** Mesure les tiges des fleurs. Puis copie le tableau dans ton cahier et remplis-le.



**2** Quel est l'enfant qui a tracé le segment le plus long ?  
Ordonne les segments du plus grand au plus petit.



**3** Qui a marché le plus loin ? Calcule les chemins des enfants en additionnant les segments de leur parcours. Écris la réponse dans ton cahier.



Ton calcul : ... + ... + ... + ... + ... = ...

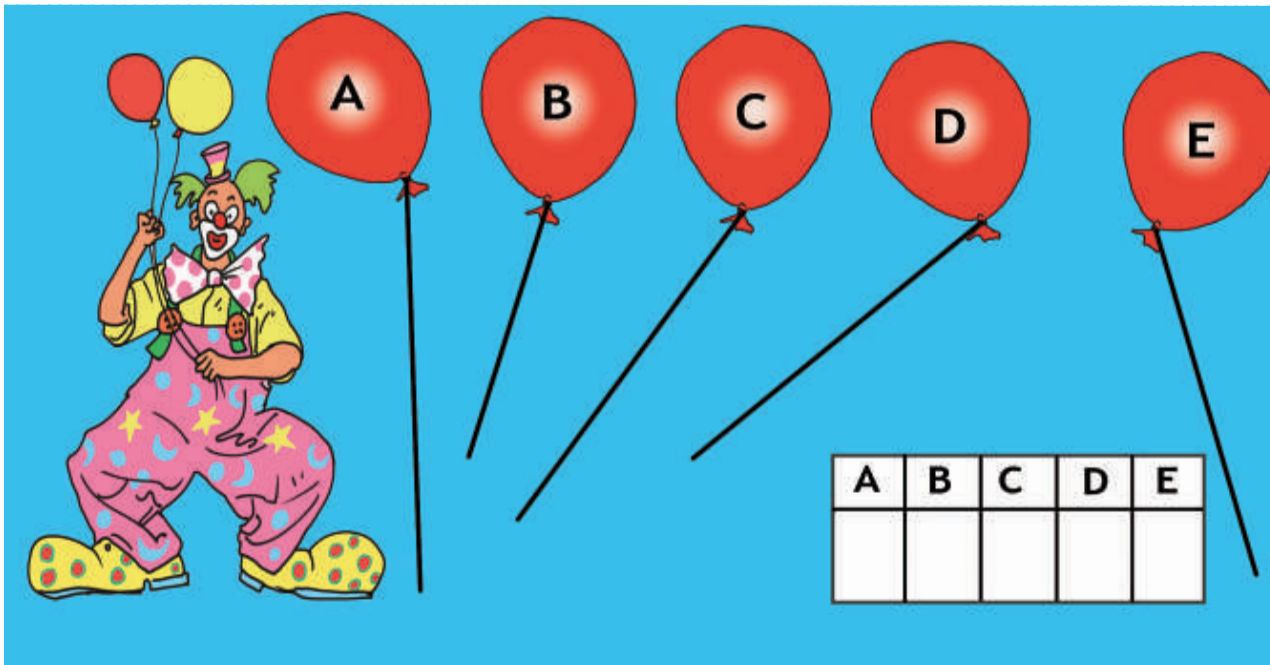


Ton calcul : ... + ... + ... + ... = ...

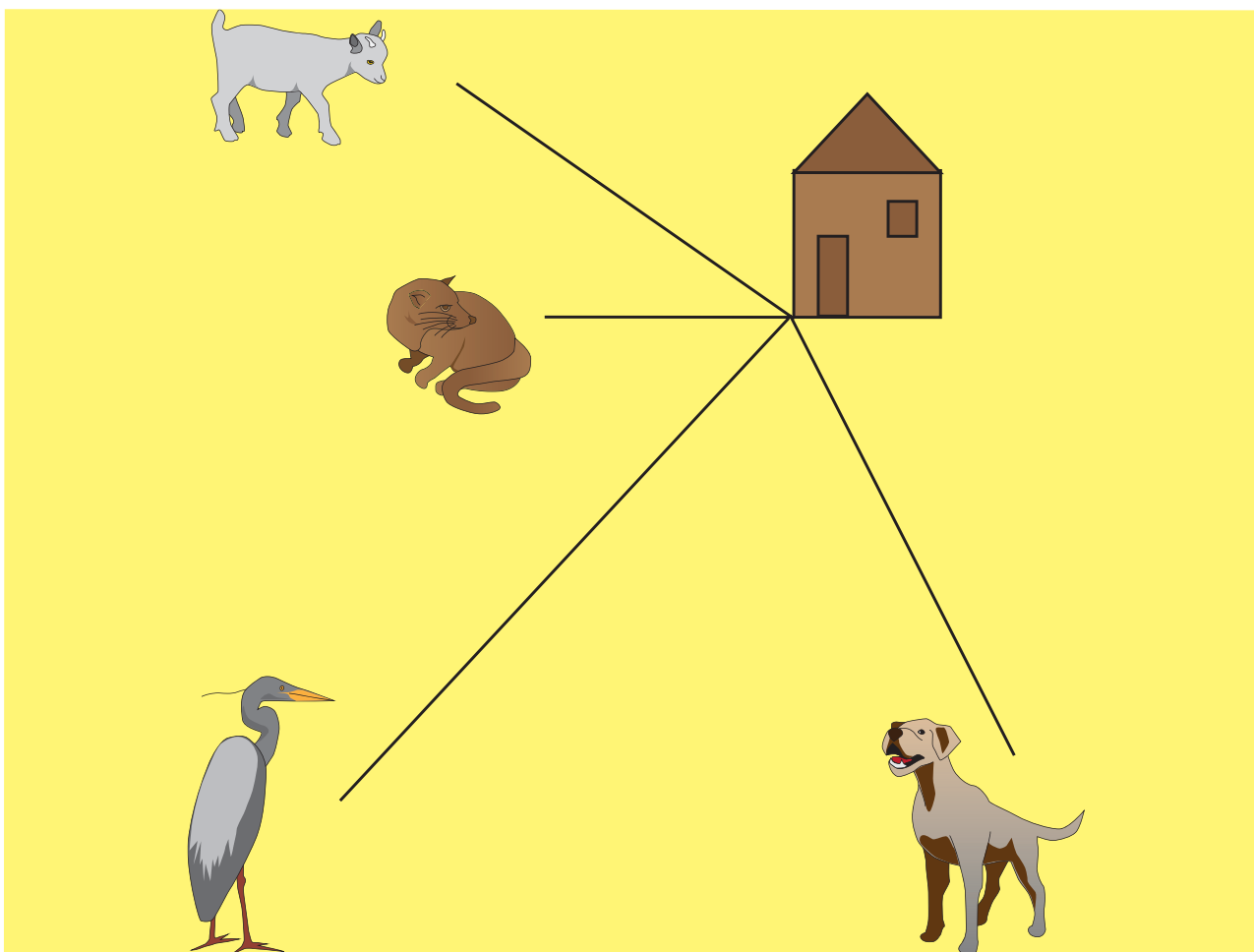
**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



- 1 Range les ballons par rapport à la taille de leur ficelle.  
 Classe-les de la plus petite à la plus grande ficelle.



- 2 Trouve le parcours en cm de chaque animal.



# LES NOMBRES DE 0 À 69

**J'OBSERVE ET JE RETIENS**

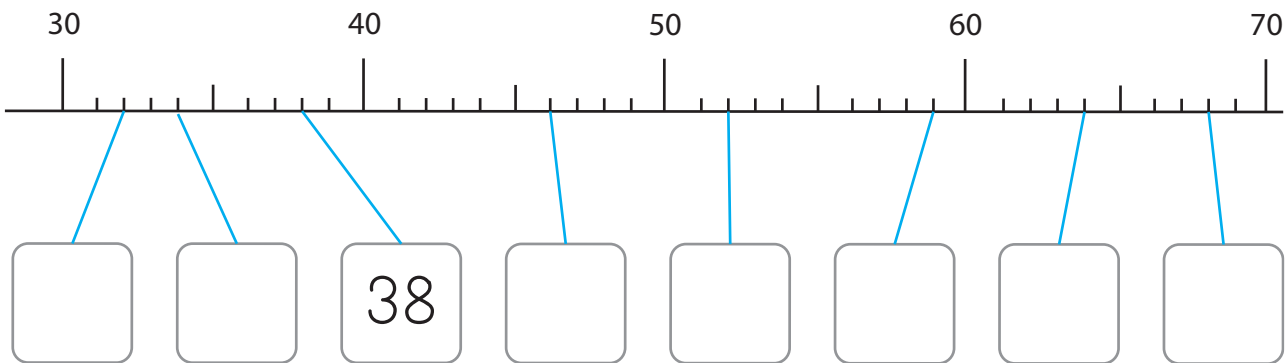


Compte, lis les nombres et efforce-toi de les retenir.

	60	soixante
	61	soixante et un
	62	soixante-deux
	63	soixante-trois
	64	soixante-quatre
	65	soixante-cinq
	66	soixante-six
	67	soixante-sept
	68	soixante-huit
	69	soixante-neuf

**J'AGIS**

1. Copie la bande numérique et complète-la dans ton cahier.



2. Copie les calculs dans ton cahier et complète-les avec  $<$  ou  $>$ .

$$68 \dots 65 \quad 60 \dots 66 \quad 64 \dots 42$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + + 9 = 9 \dots 67$$

$$30 + 29 \dots 30 + 35$$

3. Copie les calculs dans ton cahier, puis décompose les nombres comme dans l'exemple :

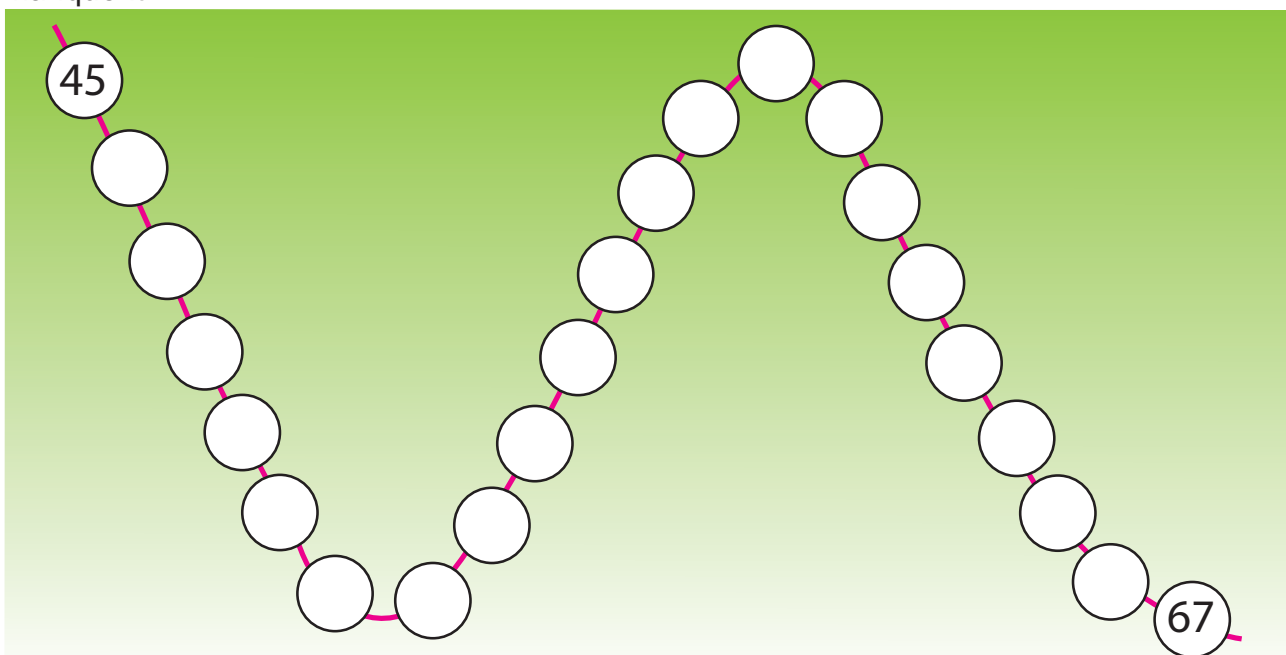
$$65 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 60 + 5$$

$$59 =$$

$$46 =$$

$$38 =$$

4. Dessine le collier de perles dans ton cahier, puis complète-le avec les chiffres qui manquent.





**JE M'ENTRAINE**



**1** Observe le tableau, copie-le dans ton cahier et complète-le en suivant l'exemple.

$30 + 2$	trente-deux	32	3	2
$9 + 50$				
$28 + 20$				
$47 + 21$				
$13 + 46$				

**2** Mets ensemble les doubles et leur moitié (en bleu). Réponds oralement.

20
60
10
40
8
14

7
10
20
4
30
5

**3** Calcule les soustractions dans ton cahier.

$\dots - \dots =$

$\dots - \dots =$

$\dots - \dots =$

$\dots - \dots =$

$\dots - \dots =$

$\dots - \dots =$

**4** Pour chaque calcul, effectue l'addition en colonne dans ton cahier.

- 34 + 12 = ...
- 60 + 14 = ...
- 45 + 21 = ...
- 78 + 10 = ...
- 17 + 32 = ...

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

**5** Trouve, pour chaque colonne, le nombre, sa moitié et son double.  
Copie et complète le tableau dans ton cahier.

La moitié		3			5		20		1	
Le nombre	2		10	6		12		8		14
Le double									8	

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



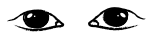
**1** Le père d'Antois a 32 ans.  
Son grand-père en a le double.  
Quel âge a le grand-père ?



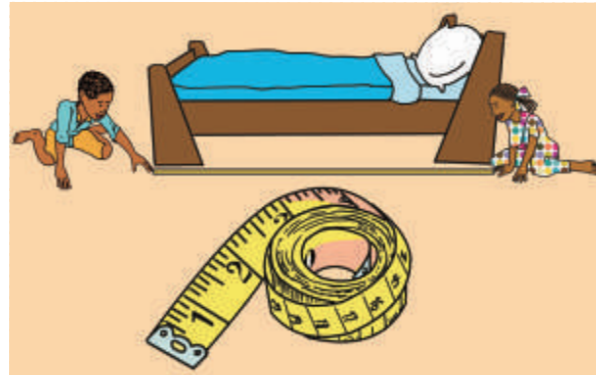
**2** La classe de CP2 a ramassé 30 coquillages sur la plage. Et la classe de CP1 n'a ramassé que la moitié de ces coquillages.  
Combien de coquillages a ramassés la classe de CP1 ?

## LES INSTRUMENTS DE MESURE

### J'OBSERVE

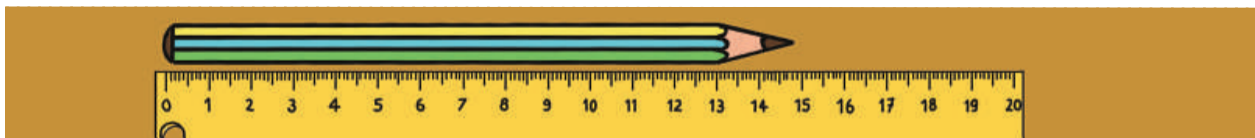


Je choisis une unité de mesure en fonction de la taille de l'objet que je veux mesurer :  
 Pour mesurer des grands objets, j'utilise un mètre. Je mesure en mètres (m).  
 Exemple : un lit mesure environ 2 mètres (m) de long.



Pour mesurer des objets plus petits, j'utilise un double décimètre. Je mesure en centimètres (cm).

Le mètre est gradué en centimètres,  $1\text{m} = 100\text{ cm}$ .



Exemple : ce crayon mesure 15 centimètres (cm).

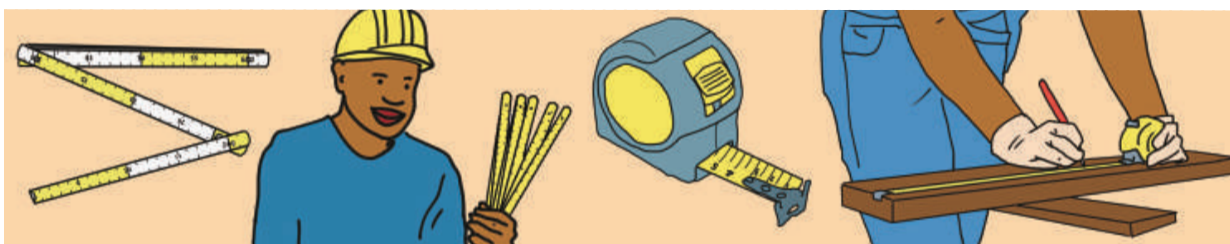
Parfois on utilise des instruments de mesure particuliers en fonction des métiers que l'on fait et donc de ce qu'on veut mesurer.

Exemple :

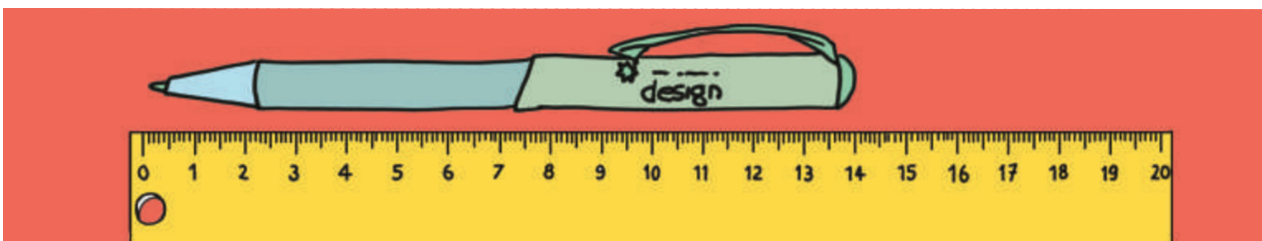
La couturière prend les différentes mesures du corps et du tissu avec un mètre ruban gradué en cm.



Les artisans, les architectes, les maçons, les menuisiers,... utilisent un mètre pliant composé de branches d'un décimètre articulées entre elles ou d'un mètre ruban à enrouleur.



À l'école, on utilise un double-décimètre (20 cm) gradué en centimètres, facile à ranger dans une trousse.



**J'AGIS**



Observe et écris combien mesure chaque objet. Copie les résultats dans ton cahier.

A ruler is shown at the bottom, marked from 0 to 20 centimeters. Above it are two columns of school supplies. The left column shows a pencil, a pen, an eraser, a paperclip, and a sharpener. The right column shows the same items in smaller sizes. To the right of each item is a white box for writing the measurement, followed by the word "centimètres".

Choisis le bon outil pour mesurer et écris son nom dans ton cahier. Indique si tu as utilisé le m ou le cm comme unité de mesure.

Three tools are shown at the top: A (measuring tape), B (flexible tape measure), and C (ruler). Below them are six objects, each with two boxes for measurement units: "cm" and "m".

- Truck: cm / m .....
- Bench: cm / m .....
- Bag: cm / m .....
- Scissors: cm / m .....
- Net: cm / m .....
- Box: cm / m .....

**JE RETIENS**



**Le double-décimètre** est une règle graduée en centimètres qui mesure 20 cm. Pour mesurer des petits objets à l'école, j'utilise un double-décimètre. Pour mesurer les grands objets, j'utilise **un mètre**, qui est gradué en centimètres (1m = 100 cm).

**JE M'ENTRAINE**



**1** Mesure les crayons avec ton double-décimètre et range-les du plus grand au plus petit. Écris leur lettre dans le bon ordre dans ton cahier.

A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		

--	--	--	--	--	--	--

**2** Quel oiseau parcourt le chemin le plus court ?

... + ... + ... + ... = ... cm

... + ... + ... + ... = ... cm

**3** Mesurez-vous les uns les autres en classe, et dites qui est le garçon le plus grand et qui est la fille la plus grande.



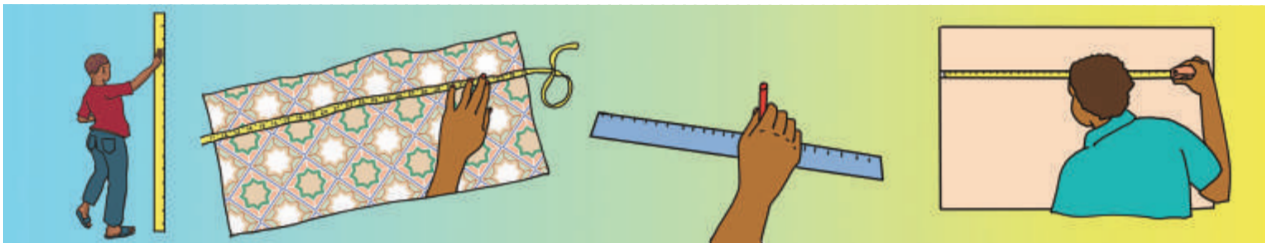


## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



1 Regarde les objets et leur mesure, puis range-les du plus petit au plus grand. Écris les noms des différents objets dans l'ordre dans ton cahier.

2 Comment s'appellent les différents outils de mesure ?



3 Combien mesure ... ? Fais une estimation de mesure de ces différents objets, puis vérifie le résultat en les mesurant.

4 Indique l'unité la plus adaptée pour mesurer ces différents objets. Regarde l'exemple :



## LES NOMBRES DE 0 À 79

### J'OBSERVE ET JE RETIENS



Observe, compte et écris les nombres dans ton cahier, puis apprends-les par cœur.

		70	soixante-dix
		71	soixante-et-onze
		72	soixante-douze
		73	soixante-treize
		74	soixante-quatorze
		75	soixante-quinze
		76	soixante-seize
		77	soixante-dix-sept
		78	soixante-dix-huit
		79	soixante-dix-neuf

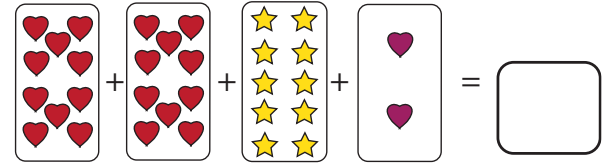
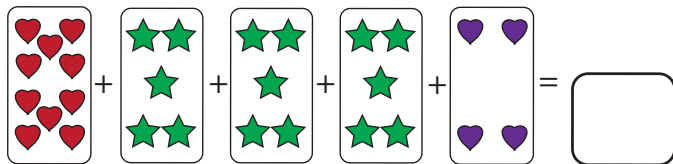
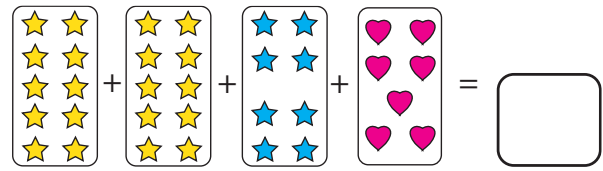
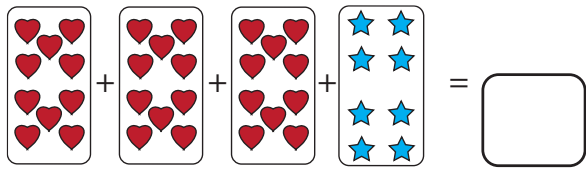
### J'AGIS



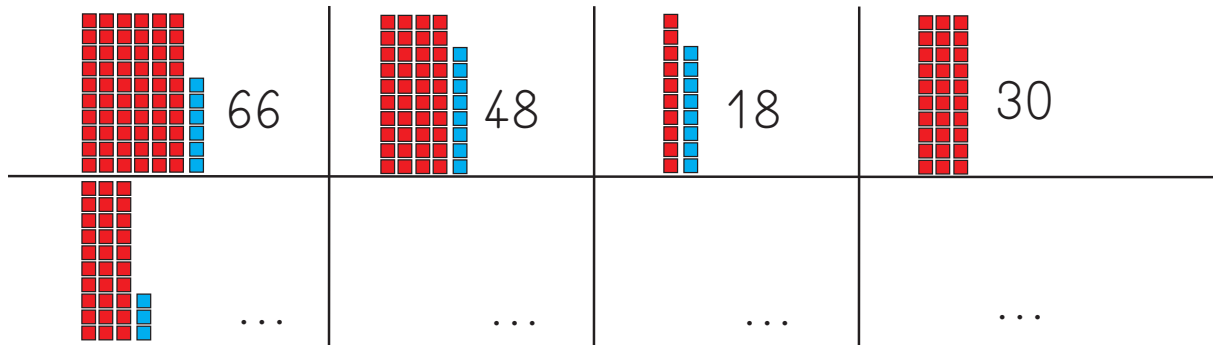
Trouve les chiffres qui manquent et écris-les en ligne dans ton cahier.

0	●	2	3	●	5	6	●	8	9
●	●	12	13	●	15	●	17	18	●
20	●	22	●	24	●	26	27	●	29
30	●	32	●	34	●	36	●	38	●
●	41	●	43	●	45	●	47	●	49
50	●	52	53	●	55	●	57	●	59
●	61	62	●	64	●	66	67	●	69
70	●	72	●	74	●	76	●	78	●

Compte les points et écris le total des points sur ton ardoise.



Trouve la moitié de chacun des nombres.



**JE M'ENTRAINE**

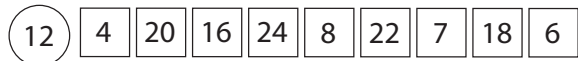
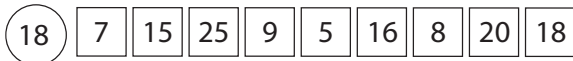
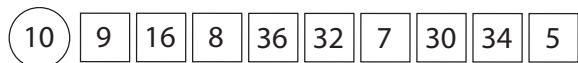
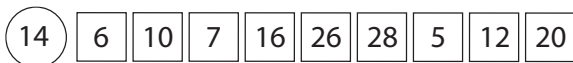


**1** Compte combien il y a de dizaines et d'unités. Écris le nombre correspondant dans ton cahier.

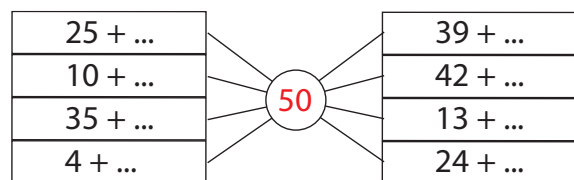
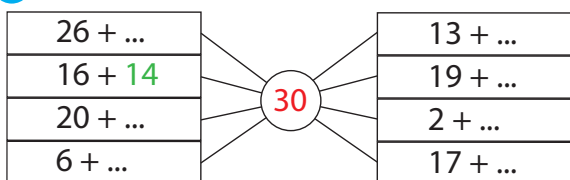
- $10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 43$
- $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8 = \dots$
- $4 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots$
- $10 + 10 + 4 + 10 = \dots$
- $10 + 10 + 5 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots$

- $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 = 53$
- $10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots$
- $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 10 + 10 = \dots$
- $20 + 20 + 1 + 1 + 1 = \dots$
- $30 + 30 + 10 + 1 + 1 = \dots$
- $40 + 40 + 3 + 3 = \dots$

**2** Trouve, dans la ligne à droite, le double et la moitié des nombres entourés d'un rond. Réponds oralement.



**3** Calcule et complète les additions dans ton cahier.



## JE M'ENTRAINE



1 Copie et calcule ces opérations dans ton cahier.

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 49 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ + 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ - 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ - 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ - 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 66 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

2 Copie les calculs dans ton cahier quand les 2 termes de l'addition sont des doubles, sinon n'écris rien.

$$\begin{array}{l} \square + \square = 13 \\ \square + \square = 12 \\ \square + \square = 21 \\ \square + \square = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square + \square = 18 \\ \square + \square = 15 \\ \square + \square = 17 \end{array}$$

3 Copie les tableaux dans ton cahier et complète les trous de ces additions.

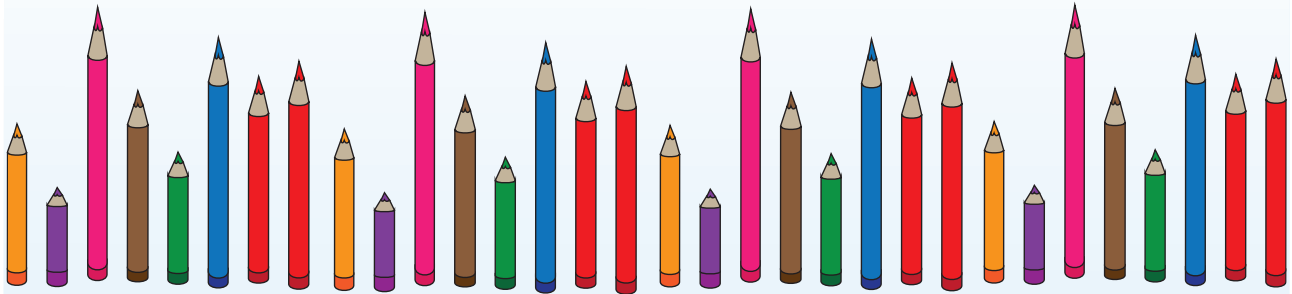
...	+	12	=	20
+	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	+	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	+
11	+	...	=	...
=	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	=	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	=
...	+	21	=	40

...	+	...	=	...
+	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	+	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	+
...	+	10	=	25
=	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	=	<span style="background-color: #00aaff; color: white;"> </span>	=
...	+	25	=	50

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1** Pour aller à l'école, Naïda a acheté une boîte de 24 crayons. Mais dans sa trousse, il n'y a de la place que pour 16 crayons.

Combien de crayons vont rester hors de la trousse ?

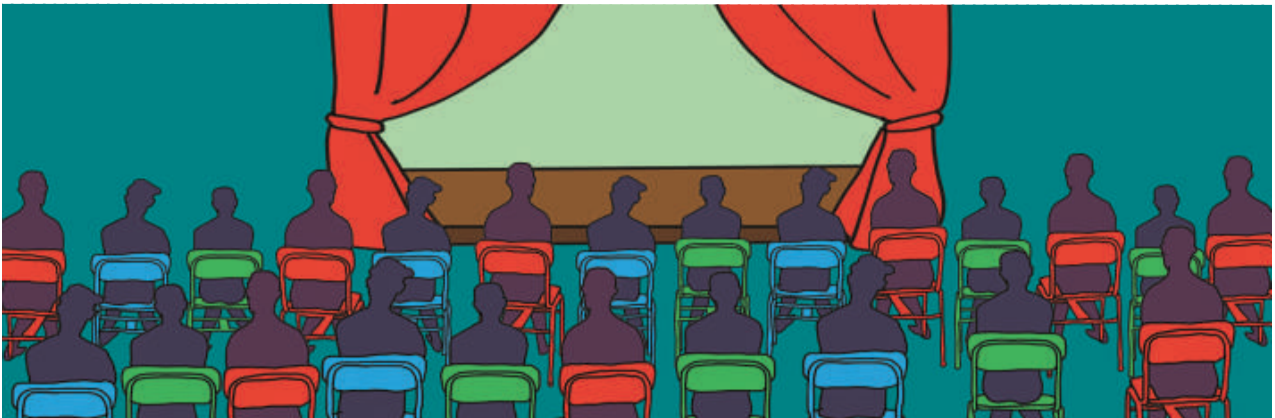


- 2** Samedi soir, la maman d'Alhadhur a fait 35 petits gâteaux.

A midi son papa en a mangé 10 ! Il reste combien de gâteaux pour le soir ?

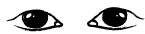


- 3** Dans la salle de spectacle, il y a 54 spectateurs au premier rang et 27 au second. Il y a combien de spectateurs dans la salle ?



# LE KILOGRAMME

## J'OBSERVE



Regarde la balance. Elle te permet de mesurer le poids des choses.



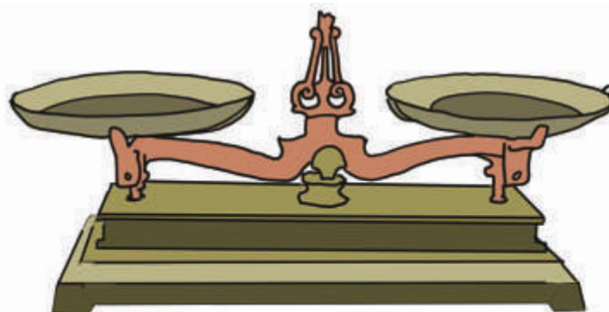
Quand il n'y a rien sur les plateaux de la balance, la flèche est verticale et les plateaux sont à la même hauteur.

Quand les objets sont aussi lourds l'un que l'autre, les poids sont aussi à la même hauteur et le flèche est aussi verticale.

Si deux objets ont des poids différents, l'objet le plus lourd est toujours sur le plateau le plus bas. Et l'objet le plus léger est toujours sur le plateau le plus haut.

Je mesure un poids ou une masse en grammes (g) ou en kilogrammes.

1 kilogramme s'écrit 1Kg.



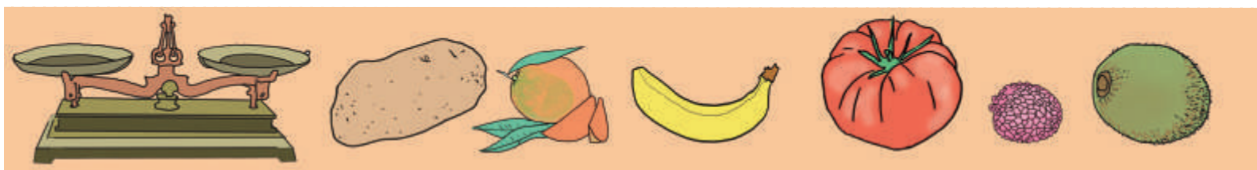
## J'AGIS



Demandez aux marchands du marché, de peser les fruits et légumes suivants puis faites des comparaisons.

Quel est le fruit le plus lourd :

- la pomme de terre ou la mangue ?
- la banane ou la tomate ?
- un litchi ou un kiwi ?

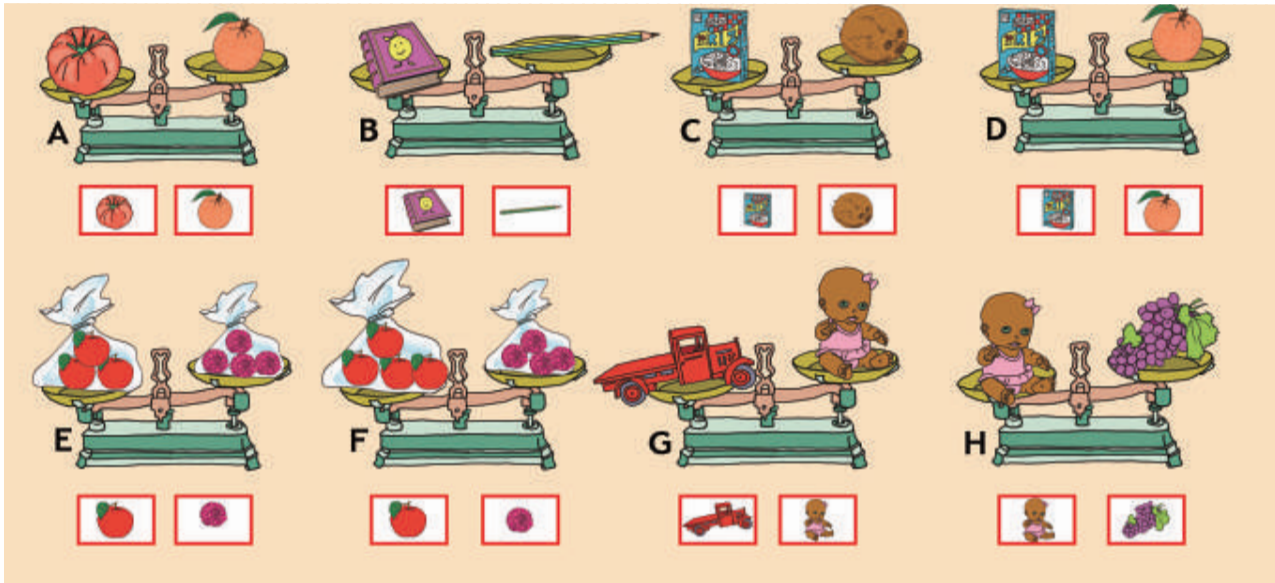




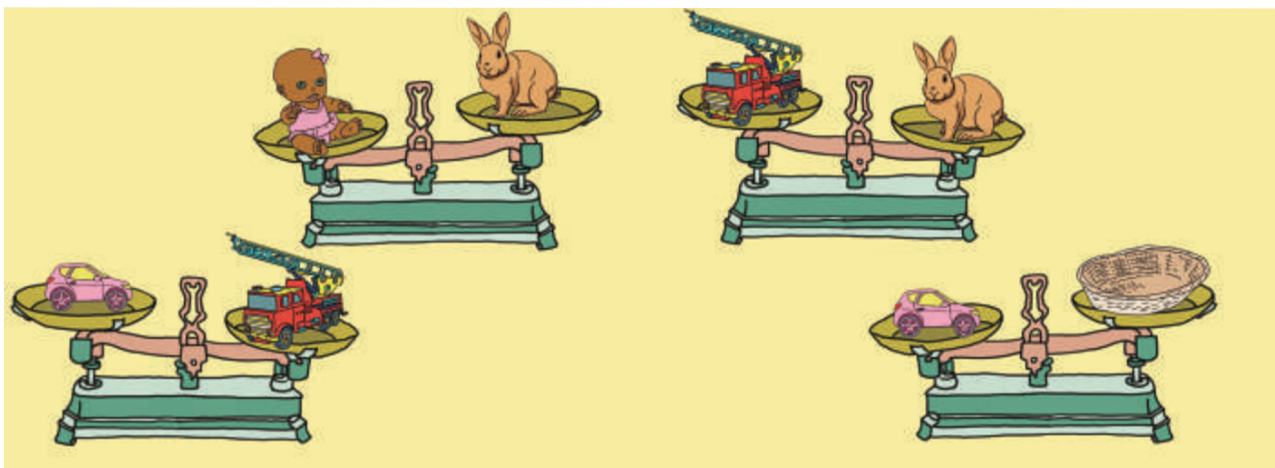
**JE M'ENTRAINE**



**1** Dans chaque balance, qui est le plus lourd ?



**2** Observe les jouets sur les plateaux des balances et complète les phrases dans ton cahier.



Exemple : La poupée est plus lourde que le camion.

Le lapin est ... que la voiture.

La voiture est ... que le panier.

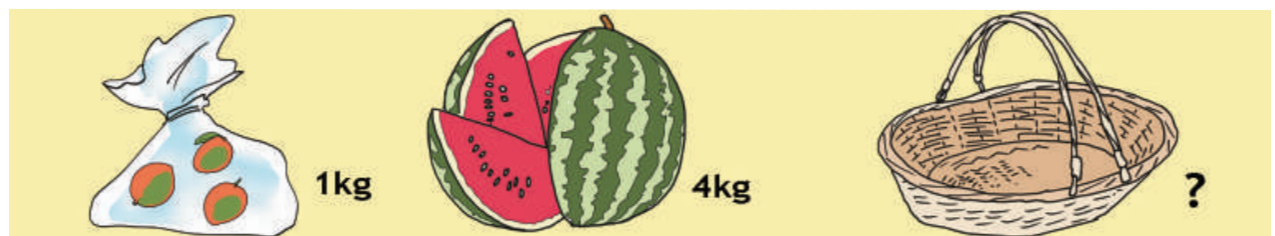
Les jouets plus légers que le camion sont ... et ... .

Le jouet le plus léger de tous, c'est ... .

Le jouet le plus lourd de tous, c'est ... .

**3** La maman d'Achata va au marché pour acheter des fruits. Elle achète un sac de mangues et une pastèque.

Combien de kilos va peser son sac en tout ?



## LA SEMAINE D'INTÉGRATION

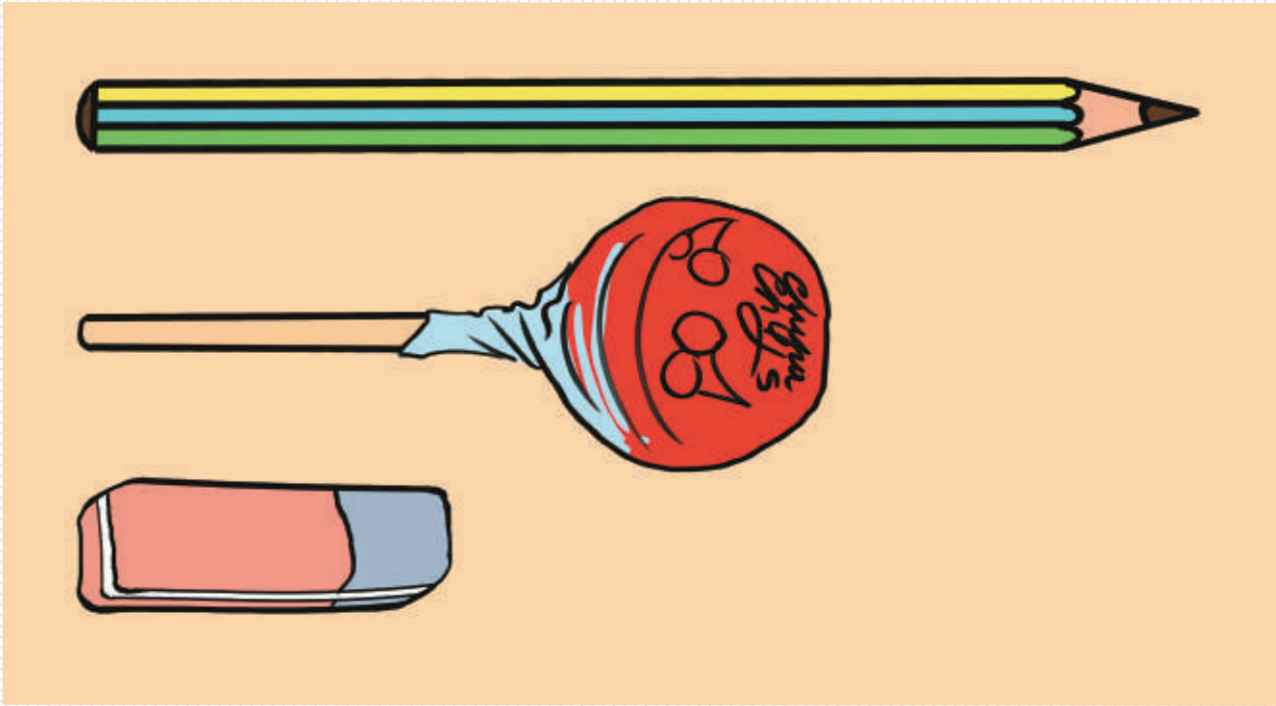
Jeudi, les enfants de l'école de Moudathir sont allés visiter le port de Mutsamudu. Ils sont montés dans deux autocars. Dans le bus rouge, il y a 40 enfants. La moitié sont des garçons.



1. Dans le bus bleu, il y a le même nombre de garçons que dans le bus rouge, mais il y a moitié moins de filles que dans le bus rouge.  
Il y a combien de filles dans le bus rouge ?  
Il y a combien de filles dans le bus bleu ?  
Il y a combien d'enfants dans le bus bleu ?  
Combien d'enfants sont partis en tout ?
2. Dans chaque bus il y a 45 places.  
Il y a combien de places libres pour les professeurs dans le bus rouge ?  
Et dans le bus bleu ?
3. Observe les objets dans le dessin du haut. Fais une estimation de leur longueur, puis classe-les du plus petit au plus grand.

... m					
-------	--	--	--	--	--

4. Dans le sac de Moudathir, il y a une gomme, un crayon et une sucette.



Combien mesurent ces objets ?

La gomme mesure ... .

La sucette mesure ... .

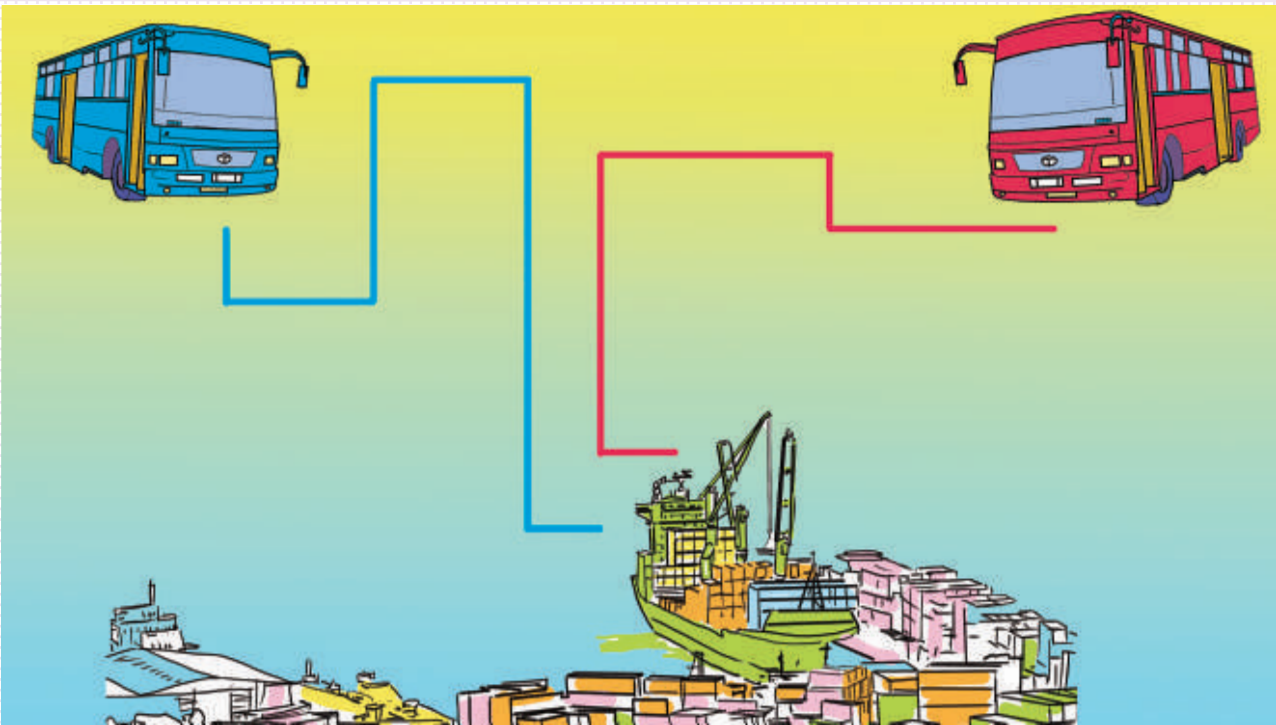
Le crayon mesure ... .

5. Les bus sont partis à la même heure, mais ils ont pris des chemins différents. Mesure leur trajet avec ton double-décimètre.

Le bus rouge : ... + ... + ... + ... =

Le bus bleu : ... + ... + ... + ... + ... =

Quel est le bus qui a suivi le trajet le plus court ?

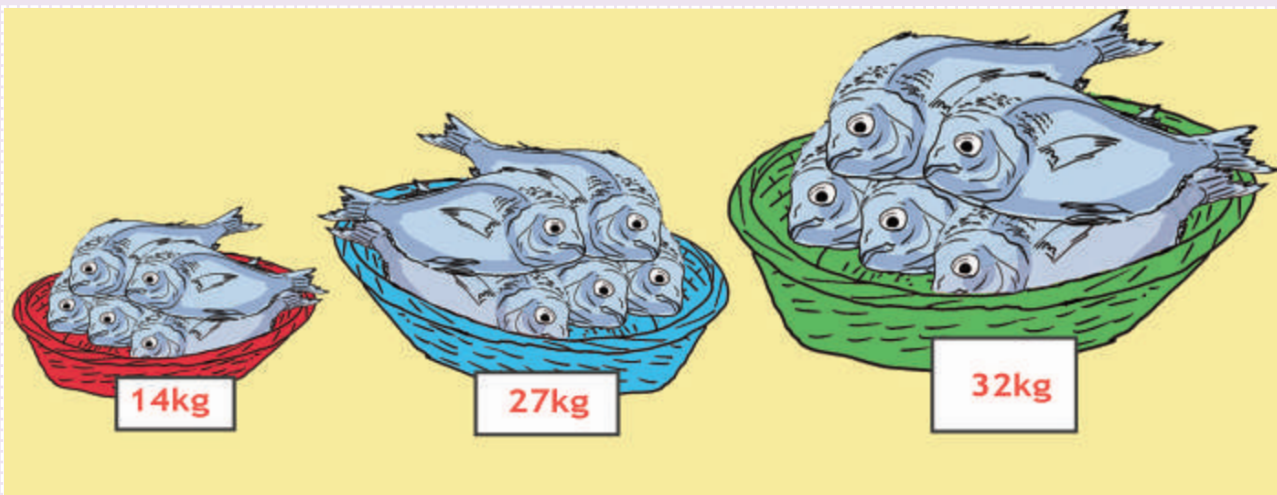




Dans le port, aujourd'hui, en plus du bateau de secours, il y a 18 bateaux de pêche et 16 cargos.



6. Il y a combien de bateaux en tout dans le port ce matin ?
7. Un cargo vert transporte 22 grands containers de marchandises. Un autre cargo transporte 30 petits containers.  
Il y a combien de containers en tout sur les deux bateaux ?
8. Chacun des bateaux a déchargé la moitié de ses containers avant midi.  
Combien de containers ont été déchargés ce matin ?  
Combien de containers doivent encore être déchargés cet après-midi ?
9. Sur le quai, il y a 46 containers bleus et 37 rouges.  
Sur le bateau mauve, on charge 12 containers rouges et 15 bleus.  
Il reste combien de containers sur le quai ?  
Il y a combien de containers en tout sur le bateau mauve ?
10. Vers midi, la moitié des bateaux de pêche sont partis pêcher.  
Combien de bateaux de pêche sont partis pêcher ?
11. Avec la maîtresse, les enfants sont allés voir les pêcheurs qui vendent leurs poissons.



Un client achète le panier bleu et le panier rouge.

Le client achète combien de kilos de poisson en tout ?

Le panier vert contient combien de kilos de poisson en plus que le panier bleu ?

**12.** Sur le quai, Taki a trouvé trois cordes.

Il a donné celle qui mesure 8 cm à Nouria et celle qui mesure 6 cm à Djamila.



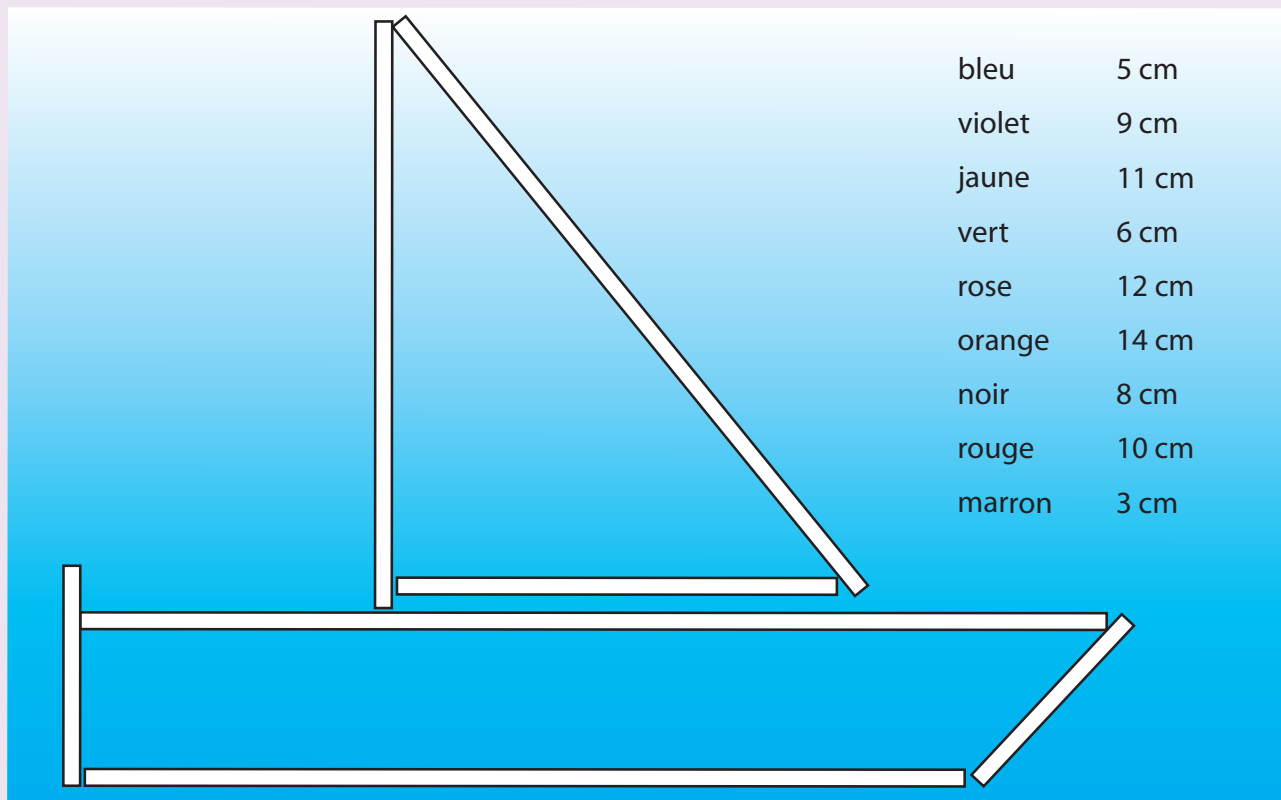
Quelle est la corde qu'il a donnée à Nouria ?

Combien mesure la corde la plus courte ?

Combien mesurent les trois cordes ensemble ?

**13.** Avant de quitter le port, les enfants ont copié puis colorié le dessin d'un bateau dans leur cahier.

Aide-les à trouver les bonnes couleurs en mesurant les différentes baguettes du dessin du bateau.



# LES NOMBRES DE 0 À 89

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Observe, compte et apprends les nombres par cœur.

	80	quatre-vingts
	81	quatre-vingt-un
	82	quatre-vingt-deux
	83	quatre-vingt-trois
	84	quatre-vingt-quatre
	85	quatre-vingt-cinq
	86	quatre-vingt-six
	87	quatre-vingt-sept
	88	quatre-vingt-huit
	89	quatre-vingt-neuf

Écris les nombres en lettres dans ton cahier.

80 ...

81 ...

82 ...

83 ...

84 ...

85 ...

86 ...

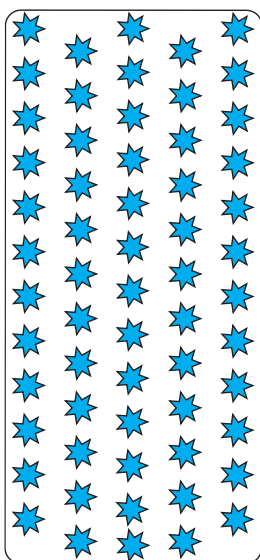
87 ...

88 ...

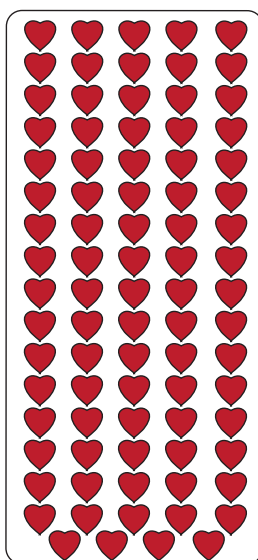
## JE M'ENTRAINE



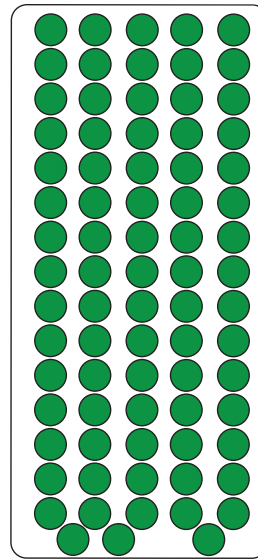
1 Range les objets par paquets de dix unités et compte-les. Puis note dans ton cahier combien de dizaines et d'unités il y a.



... dizaines  
et  
... unités



... dizaines  
et  
... unités



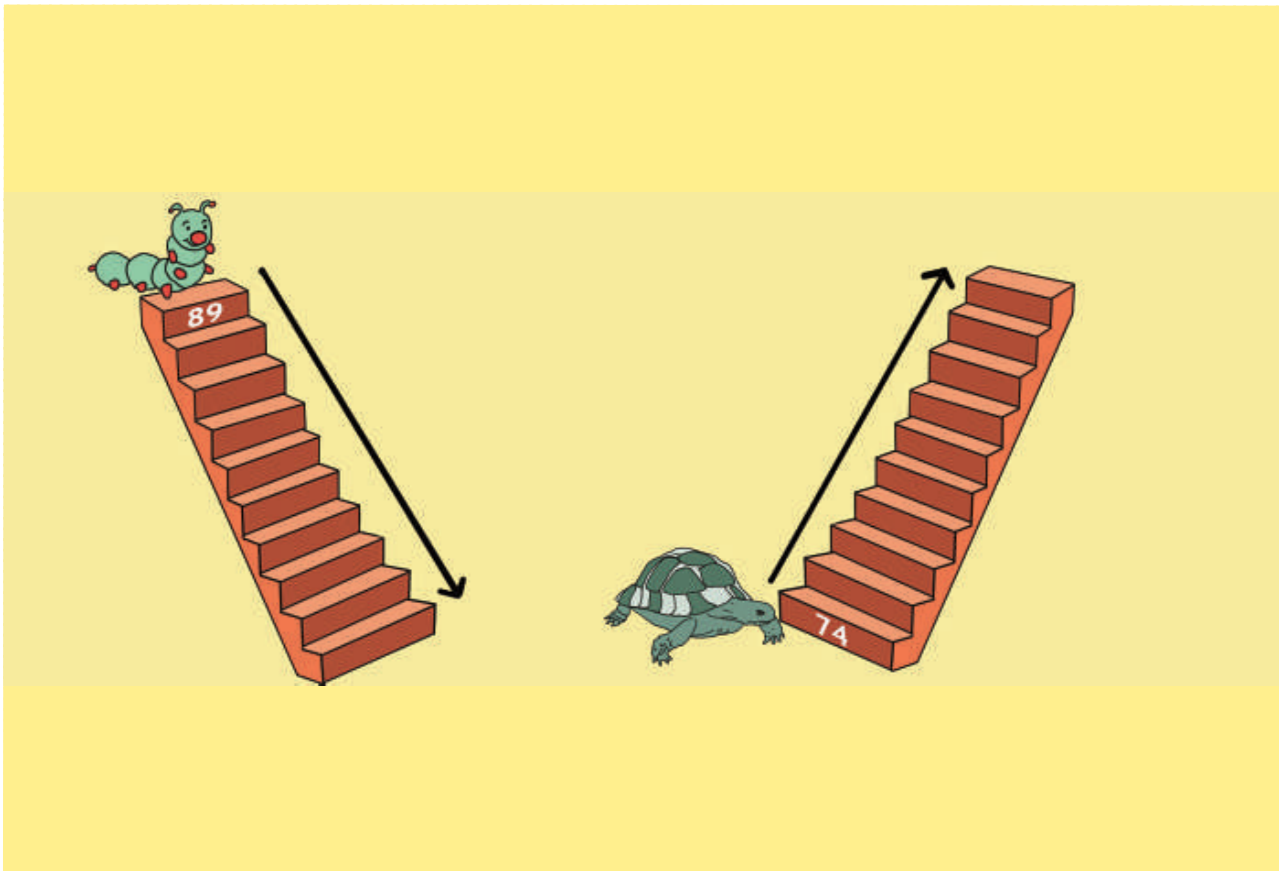
... dizaines  
et  
... unités



2 Décompose les nombres en dizaines et unités comme dans l'exemple.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">48</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">4 <span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">8 <span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">56</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">71</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">35</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">27</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">92</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">69</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">84</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: red; font-weight: bold;">D</span></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;"><span style="color: blue; font-weight: bold;">U</span></div> </div>

3 Continue de numéroté les escaliers. Attention au sens de l'escalier !



## JE M'ENTRAINE



1 Trouve le double de ces nombres. Souviens-toi que, pour trouver le double d'un nombre, on additionne deux fois ce nombre.

Écris la suite des doubles dans ton cahier.

11 →

23 →

33 →

12 →

24 →

42 →

13 →

31 →

41 →

22 →

34 →

44 →

2 Place les nombres suivants sur la bande numérique que tu auras dessinée dans ton cahier. Décris oralement où ils sont placés.

Exemple : 42 est entre 41 et 43.

53

37

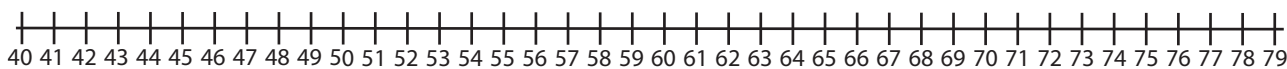
62

48

56

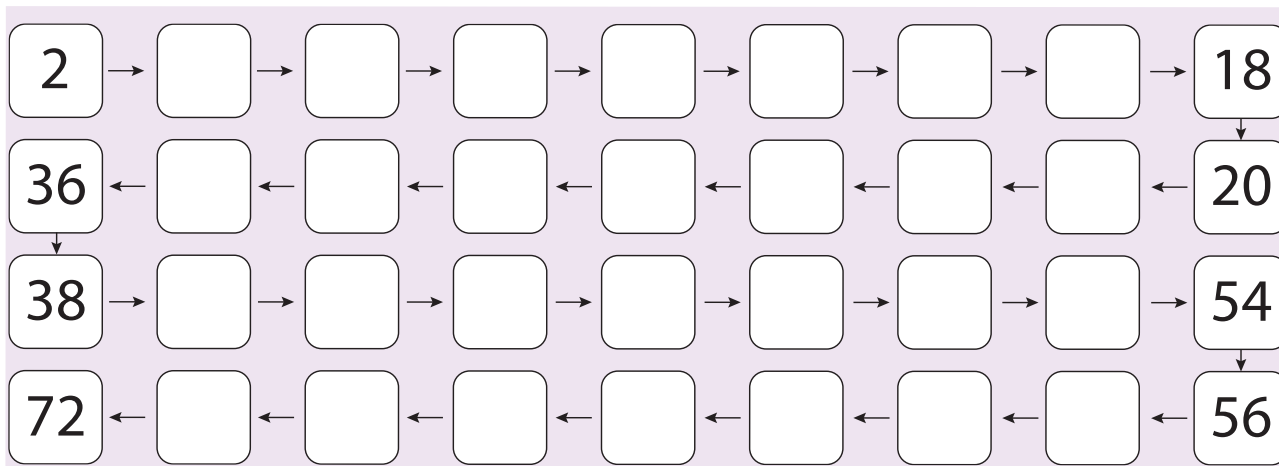
73

50



3 Copie le chemin dans ton cahier en ajoutant chaque fois 2 (+ 2).

Fais attention au sens de la flèche.



4 Copie et calcule les soustractions en colonnes dans ton cahier.

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



### Devinettes :

- Il est plus grand que 76 et plus petit que 89. Le chiffre des unités est 5. Quel est ce nombre mystère ?
- C'est un nombre à 2 chiffres, le chiffre des unités est le double de celui des dizaines. La somme des chiffres est 6. Quel est ce nombre mystère ?

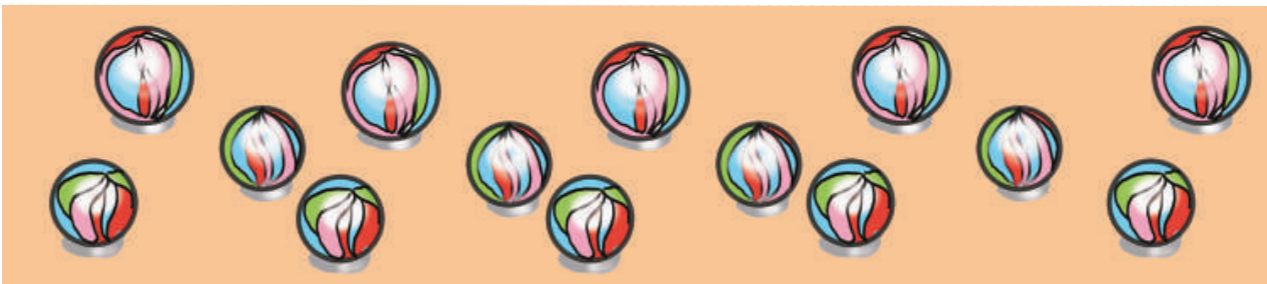
- Chaïma a préparé avec sa maman 82 pots de confiture qu'elle veut ranger sur les étagères.

Chaïma a déjà rangé 55 pots sur la 1ère étagère.  
Chaïma va ranger combien de pots de confiture sur la 2e étagère ?



- Mchami a partagé toutes les cartes d'un jeu entre lui et son copain Riziki. Chacun en a reçu 14. Il y avait combien de cartes dans le jeu de Mchami ?

- Inoussa a 58 billes. En rangeant sa chambre, il trouve 18 billes dans un tiroir. Plus tard, il joue avec sa sœur qui perd ses 25 billes contre lui. Inoussa a combien de billes maintenant ?



- Remplace les dessins par les nombres et calcule les opérations demandées. Copie les résultats dans ton cahier.

= 9   
  = 5   
  = 7   
  = 10   
  = 4   
  = 20   
  = 8

+  = ...   
  -  = ...   
  +  = ...   
  +  = ...

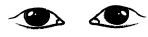
-  = ...   
  -  = ...   
  +  = ...   
  +  = ...

+  +  = ...   
  +  = ...   
  -  = ...

-  = ...   
  +  = ...   
  +  +  = ...   
  -  = ...

# L'AXE DE SYMÉTRIE

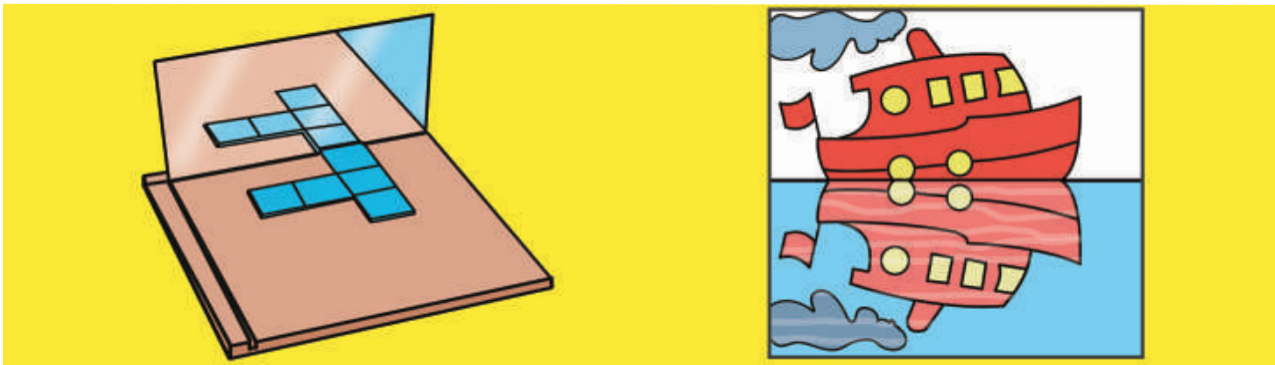
## J'OBSERVE



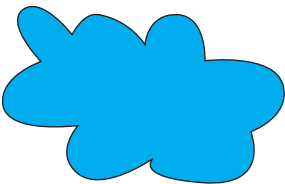
Pour créer une symétrie, tu peux faire des pliages en coupant des formes en leur milieu.



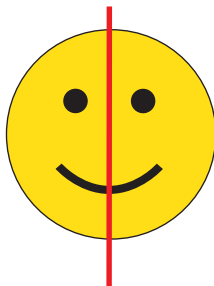
On peut aussi faire des symétries à l'aide d'un miroir.



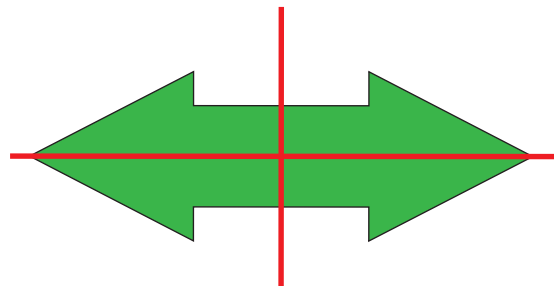
La ligne qui coupe la figure en deux parties égales s'appelle l'axe de symétrie. Une figure peut avoir 0, 1, ou même plusieurs axes de symétrie.



Pas d'axe de symétrie



1 axe de symétrie

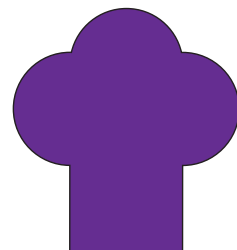
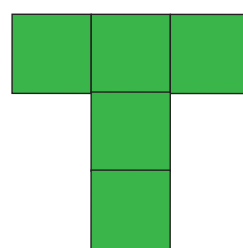
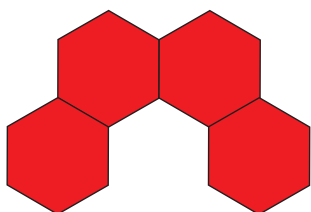


2 axes de symétrie

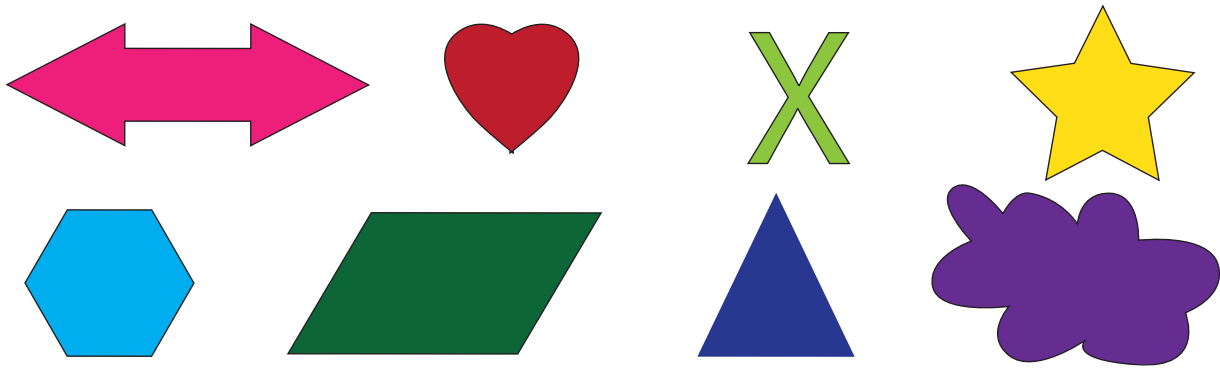
## J'AGIS



Trouve l'axe de symétrie de ces figures.



Regarde ces dessins et dis s'ils ont 0, 1 ou plusieurs axes de symétrie.



**JE M'ENTRAINE**



Quelles sont les lettres de l'alphabet (en majuscules) qui ont un axe de symétrie ? Copie-les dans ton cahier et trace leur axe de symétrie.

A B C D E F G  
 H I J K L M N  
 O P Q R S T U  
 V W X Y

**JE RETIENS**



Un axe de symétrie coupe une figure en deux parties identiques. Une figure peut avoir aucun, un ou plusieurs axes de symétrie.

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



Observe attentivement ces paires de dessins et trouve les dessins symétriques.

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

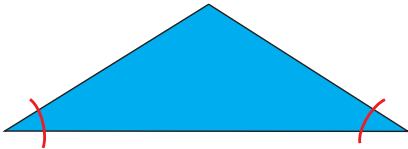


# LES TRIANGLES

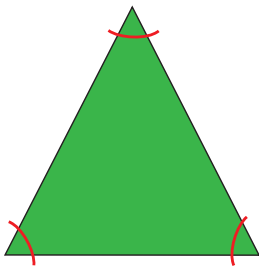
## J'OBSERVE ET JE RETIENS



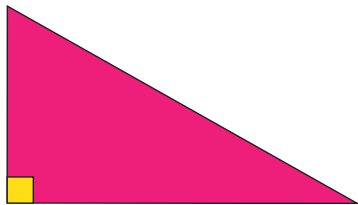
Observe les différents triangles.



Le **triangle isocèle** a deux côtés de même longueur et un angle obtus (plus grand qu'un angle droit).



Le **triangle équilatéral** a ses trois côtés de même longueur et ses trois angles sont aigus (plus petit que l'angle droit).



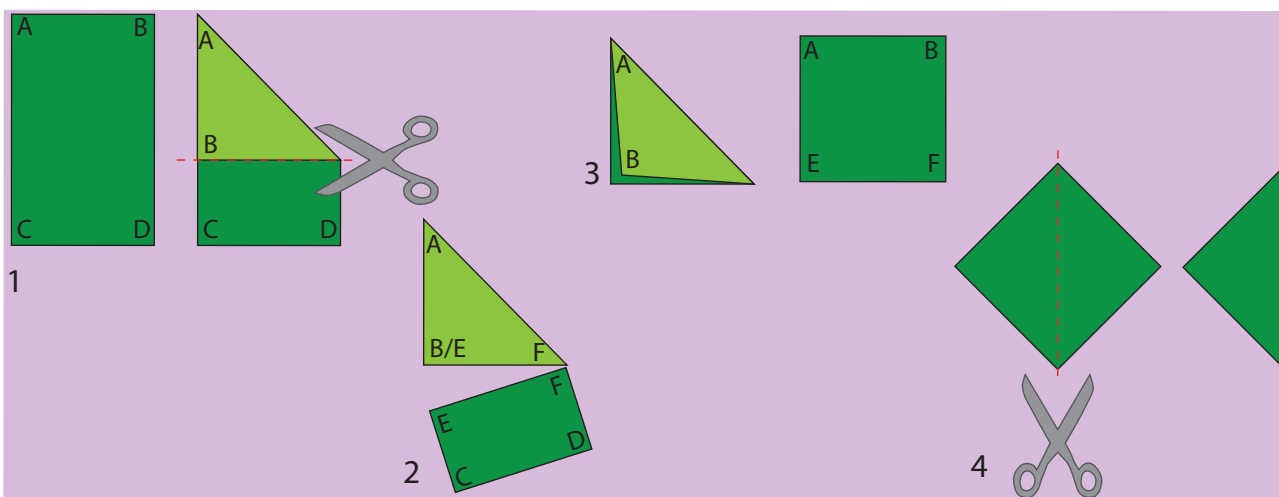
Le **triangle rectangle** a un angle droit.

## J'AGIS



**Construire un triangle** avec une feuille de papier rectangulaire. Suis bien les consignes une à une.

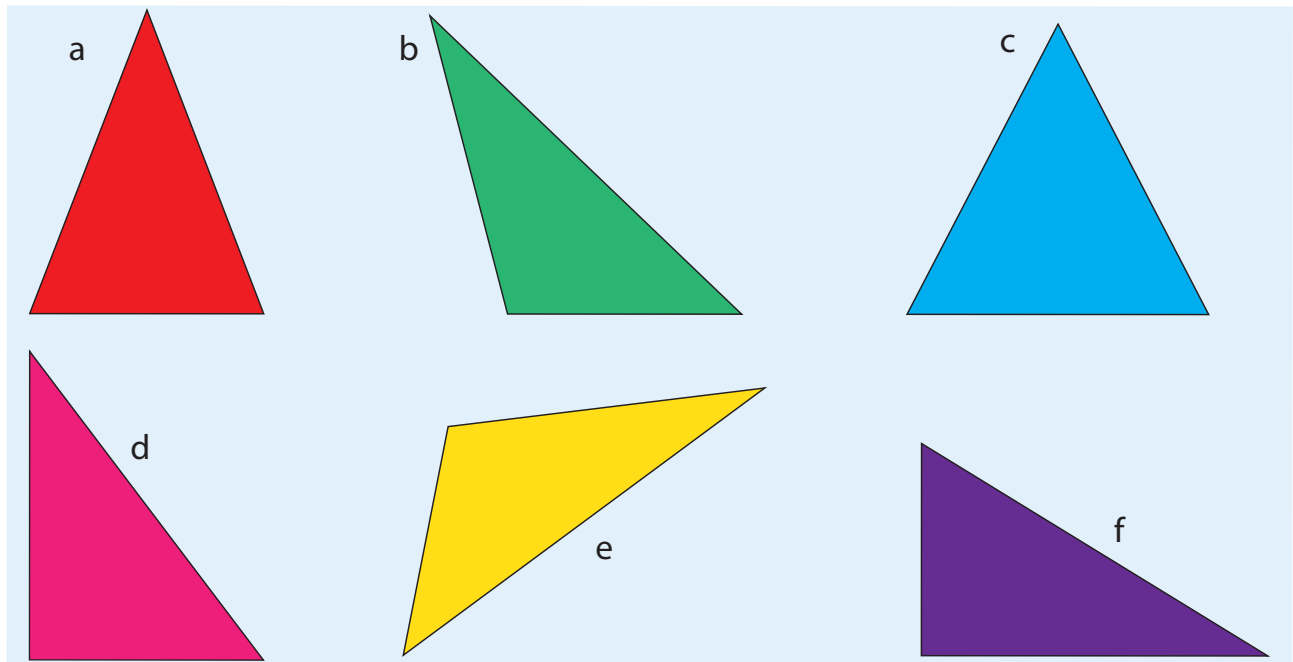
1. Prends une feuille de papier. Plie l'angle B sur le côté AC comme montré sur le dessin.
  2. Là où arrive l'angle B, note le point E et, au bout de la ligne de papier plié, le point F. Coupe l'excédent de papier le long de la ligne E et F. Tu as construit un triangle (de double épaisseur) AFE. Tu obtiens aussi un rectangle EFC D avec l'excédent découpé.
  3. Si tu déplies le triangle AFE, tu obtiens le carré ABEF.
  4. Si, avant de le déplier, tu le coupes en 2, tu obtiens 2 triangles.
- En partant d'un rectangle, tu peux donc obtenir un **carré**, ou 2 **triangles** et un **rectangle**.



**JE M'ENTRAINE**



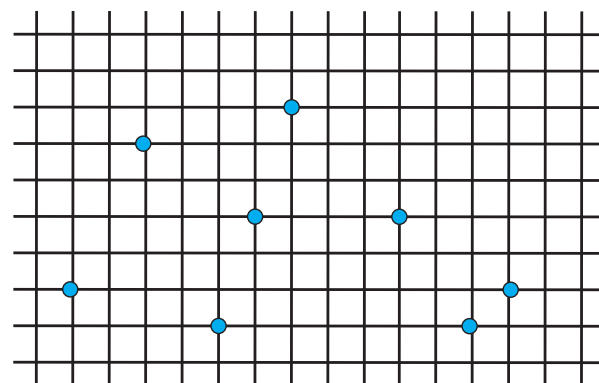
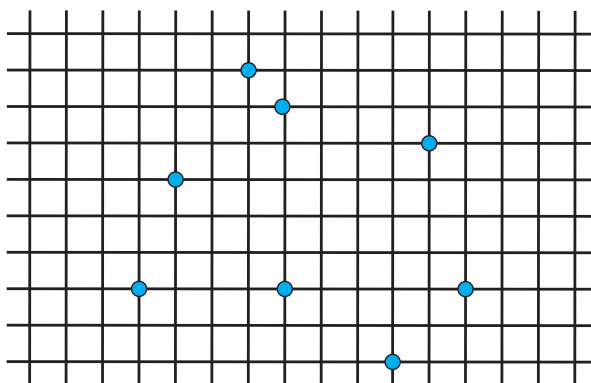
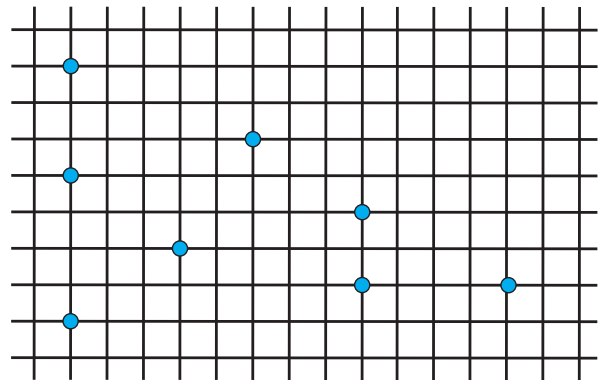
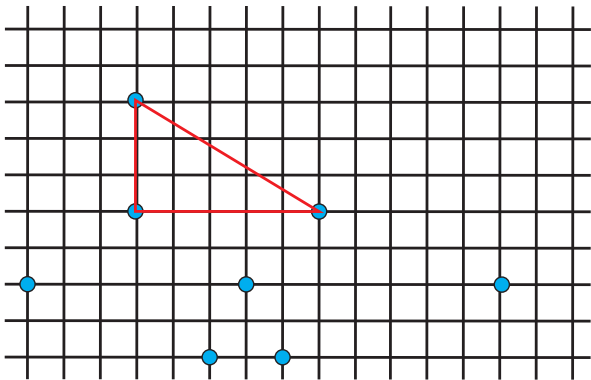
Mesure les côtés des triangles, puis dis oralement de quelle sorte de triangle il s'agit. Explique quelles sont ses caractéristiques.



**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



Prends ta règle et trace ces triangles sur du papier quadrillé.



# LES NOMBRES DE 0 À 89

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Compte à voix haute de 0 à 89.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89

## J'AGIS



Écris sur ton ardoise les nombres en chiffres.

82 :

.....

86 :

.....

88 :

.....

80 :

.....

79 :

.....

84 :

.....

86 :

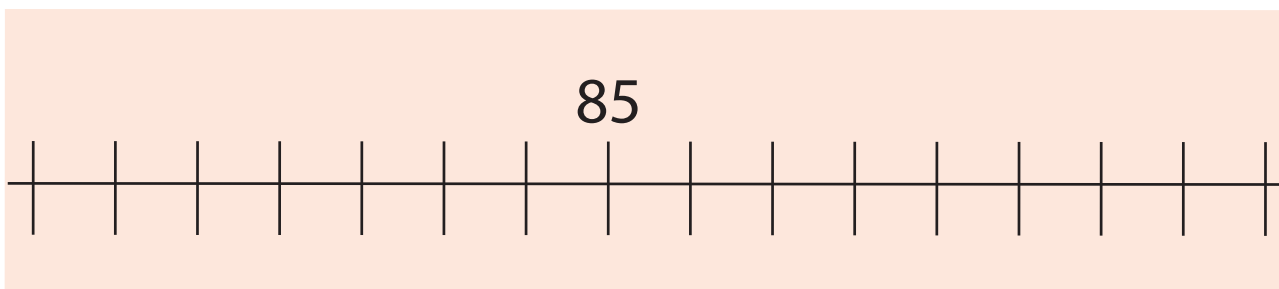
.....

81 :

.....

Copie la bande numérique dans ton cahier et places-y les nombres suivants :

79 – 82 – 84 – 86 – 89.



## JE M'ENTRAINE

- 1 Écris les nombres en chiffres sur ton ardoise.

quatre-vingt-huit ....

quatre-vingt-sept ....

soixante et un ....

quatre-vingt-six ....

quatre-vingt-deux ....

soixante-dix-huit ....

- 2 Décompose ces nombres en dizaines et unités. Complète les cases vides.

88		8 dizaines 3 unités
	7 dizaines 9 unités	81
89		8 dizaines

- 3 Copie ces nombres dans ton cahier, puis ajoute celui qui se trouve devant et celui qui se trouve derrière. Attention au sens de la flèche.

... < 82 < ...

... > 83 > ...

... < 80 < ...

... > 88 > ...

... < 86 < ...

... > 84 > ...

- 4 Calcule la moitié de ces nombres. Pour les trouver, décompose chaque nombre en suivant l'exemple.

Exemple :  $42 = 20 + 20 + 1 + 1$   
 $(20 + 1) + (20 + 1)$   
 $21 + 21 = 42$   
 la moitié de 42 est égale à 21.

10 .....

28 .....

46 .....

14 .....

24 .....

62 .....

12 .....

42 .....

66 .....

26 .....

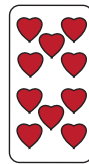
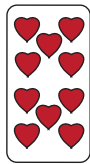
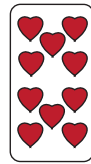
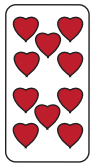
44 .....

64 .....

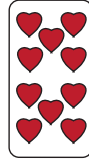
**JE M'ENTRAINE**



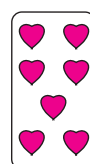
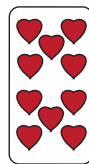
**1** Compte et écris dans ton cahier les nombres qui correspondent aux nombres de points.



=



=



=

**2** Copie le tableau dans ton cahier et décompose les nombres.

70 + 2	<i>soixante-douze</i>	72	7	2
5 + 80				
28 + 50				
47 + 42				
33 + 56				

**3** Pose ces soustractions en colonnes dans ton cahier et calcule les différences.

- |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 56 - 24 | 48 - 30 | 49 - 6  | 37 - 25 | 28 - 4  |
| 68 - 34 | 46 - 23 | 99 - 78 | 75 - 51 | 46 - 15 |

**4** Pose ces additions en colonnes dans ton cahier et calcule les différences.

- |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 41 + 50 | 61 + 35 | 23 + 14 | 17 + 22 | 6 + 41  |
| 51 + 24 | 31 + 45 | 36 + 23 | 14 + 4  | 34 + 21 |

**5** Devinettes :

a. Ce nombre est plus grand que 60 et plus petit que 89. C'est un nombre pair. La somme de ses chiffres est égale à 9.

Quel est ce nombre mystère ?

b. Cet autre nombre a deux chiffres. Le chiffre des unités est le double de celui des dizaines. La somme de ses chiffres est égale à 9.

Quel est ce nombre mystère ?



**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1 Dans la bibliothèque de la classe, il y a 57 livres.  
25 sont des livres documentaires et les autres sont des romans.  
Combien de livres ne sont pas des documentaires ?
- 2 Maïda a pris la moitié des bonbons de la boîte pour les distribuer à ses amis. Elle a 15 bonbons en mains.  
Il y a encore combien de bonbons dans la boîte ?
- 3 La maman de Riziki doit envoyer 28 cartes d'invitation pour le mariage de sa sœur. Elle a déjà acheté 20 timbres.  
Combien de timbres doit-elle encore acheter ?



# LE CARRÉ ET LE RECTANGLE

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



**Le carré** possède :

4 côtés égaux

4 angles droits

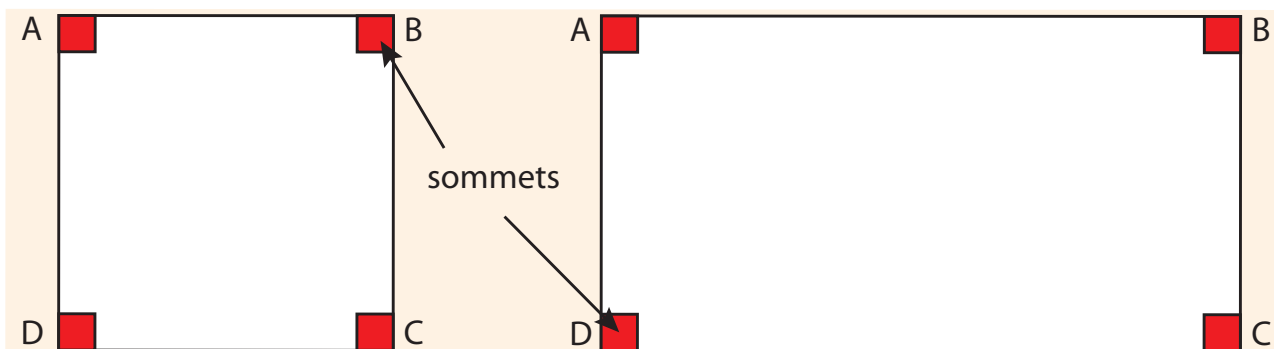
4 sommets

**Le rectangle** possède :

4 côtés = 2 grands côtés égaux : les longueurs : L

+ 2 petits côtés égaux : les largeurs : l

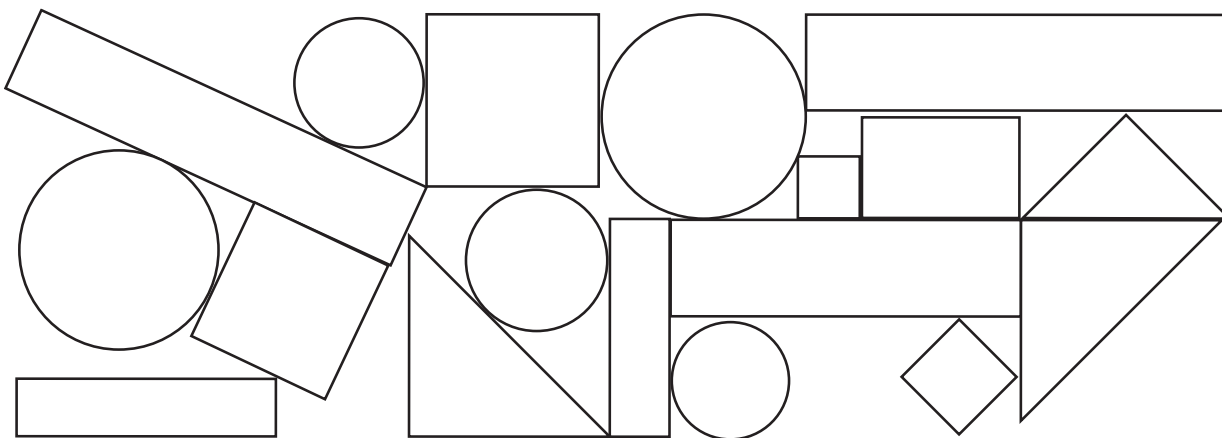
4 angles droits



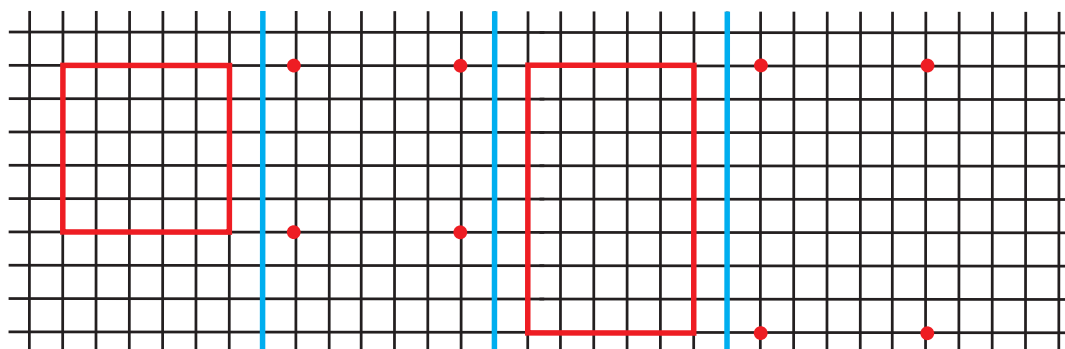
## J'AGIS



Combien de carrés et de rectangles as-tu trouvés dans cet ensemble de formes géométriques ?



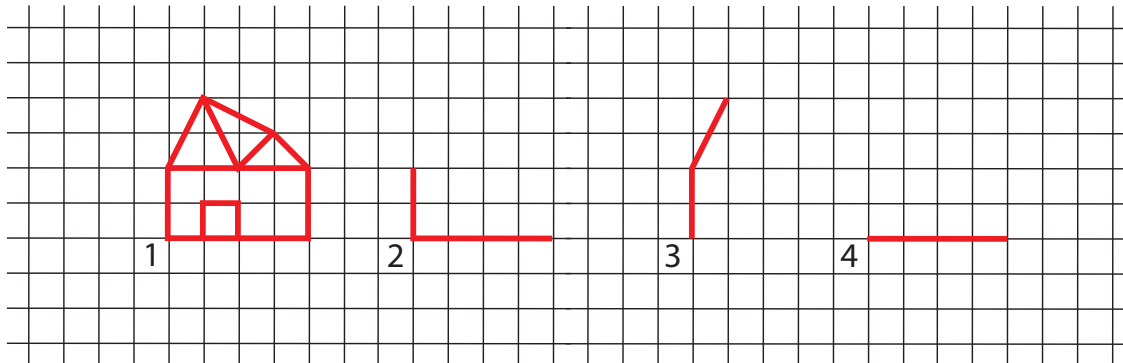
Dessine dans ton cahier ou sur une feuille quadrillée un carré et un rectangle.  
Prends un double-décimètre et unis les points.



## JE M'ENTRAINE

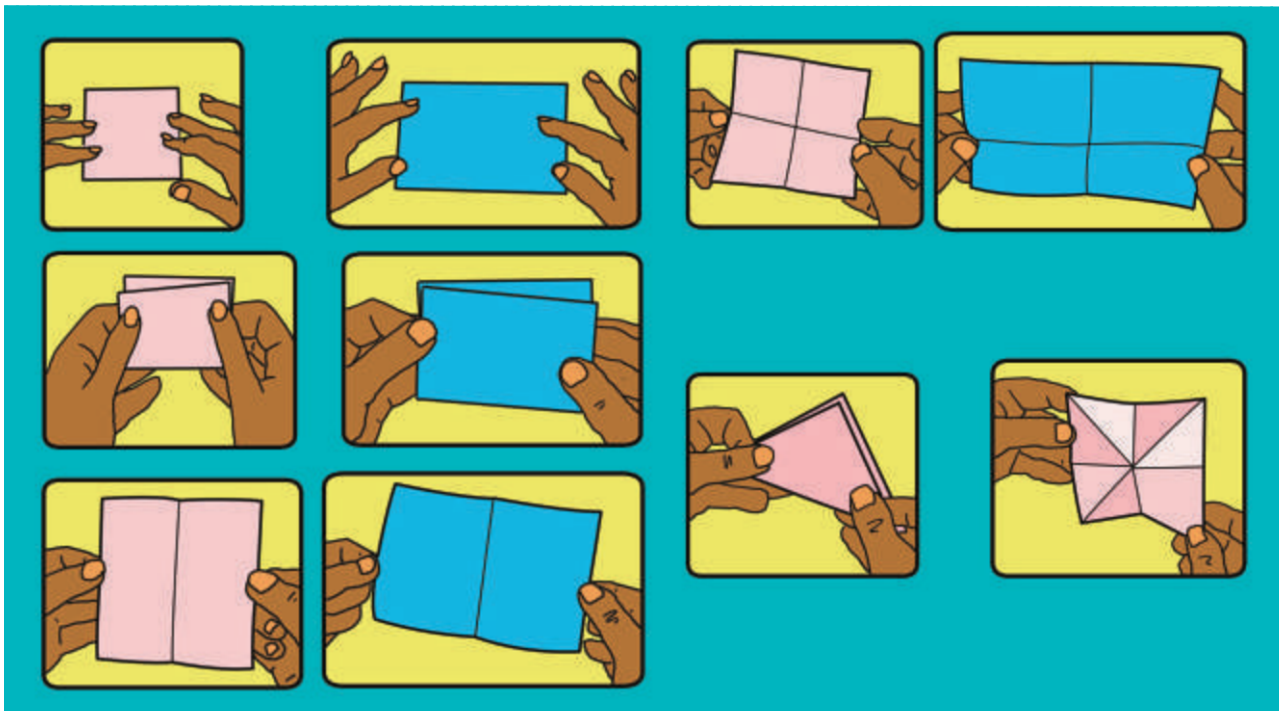


- 1 Pour recopier ce dessin dans ton cahier, utilise une règle. Commence par marquer les points importants. Compte les carreaux.



- 2 Trouve les axes de symétrie d'un rectangle. Suis l'ordre des pliages et sois très soigneux(se).

Tu vois, le rectangle possède 2 axes de symétrie.

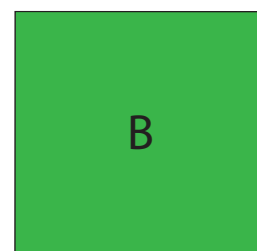
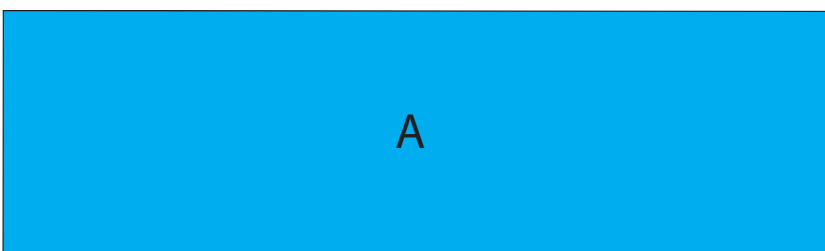


- 3 Trouve les axes de symétrie d'un carré. Avec le carré, il y a plus de plis à faire car il y a plus d'axes.

Tu vois, le carré a 4 axes de symétrie.

- 4 Copie les figures dans ton cahier.

Quel est le nom de la figure A ? Combien d'axes de symétrie a cette figure ?



# LA SOUSTRACTION AVEC RETENUE

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



2-6  
Je ne peux pas enlever 6 à 2.  
je casse une dizaine dans 42.  
J'obtiens 3 dizaines 12 unités.

42-26=?

d	u
4	2
- 2	6
1	6

3-2      12-6

Maintenant, tu peux calculer !

Moudathir a 42 bonbons. Il veut en donner 26 à son amie Niora. Il pose le calcul en colonnes sur son ardoise.

Pour cela, il place le nombre le plus grand en haut de l'opération, puis il écrit les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.

4	2
-	26
1	6

Il commence sa soustraction en calculant les unités :  $2 - 6 = ?$  Ce calcul n'est pas possible ! Alors Moudathir prend (retire) une dizaine du nombre en haut et le change en 10 unités.

Il ajoute ces 10 unités aux 2 unités qu'il avait. Maintenant il a 12 unités.

Il peut donc enlever 6 unités des 12 unités.

$12 - 6 = 6$  unités

Ensuite il calcule les dizaines : 3 dizaines ( $4 - 1$ ) moins 2 dizaines.

$3 - 2 = 1$  dizaine.

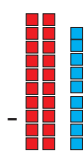
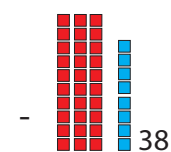
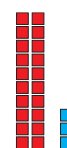
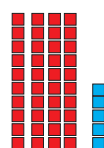
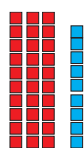
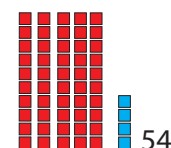
3	12
-	26
1	6

3	12
-	26
1	6

## J'AGIS



Observe cet exemple. Puis dessine ces soustractions de la même façon dans ton cahier et calcule les différences.



**JE M'ENTRAINE**



**1** Compte et barre ce que tu dois soustraire. Écris les résultats dans ton cahier.

37 - 15 = ...      89 - 63 = ...      37 - 21 = ...

45 - 22 = ...      73 - 33 = ...      55 - 21 = ...

**2** Copie le tableau dans ton cahier. Trouve les nombres demandés et complète les cases vides.

70 - 2	soixante-huit	68	6	8
80 - 9				
50 - 2				
47 - 10				
56 - 6				

**3** Copie ces soustractions dans ton cahier et calcule les différences.

$\begin{array}{r} 62 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 83 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$



**JE M'ENTRAINE**



**1** Copie les tableaux dans ton cahier et complète-les.

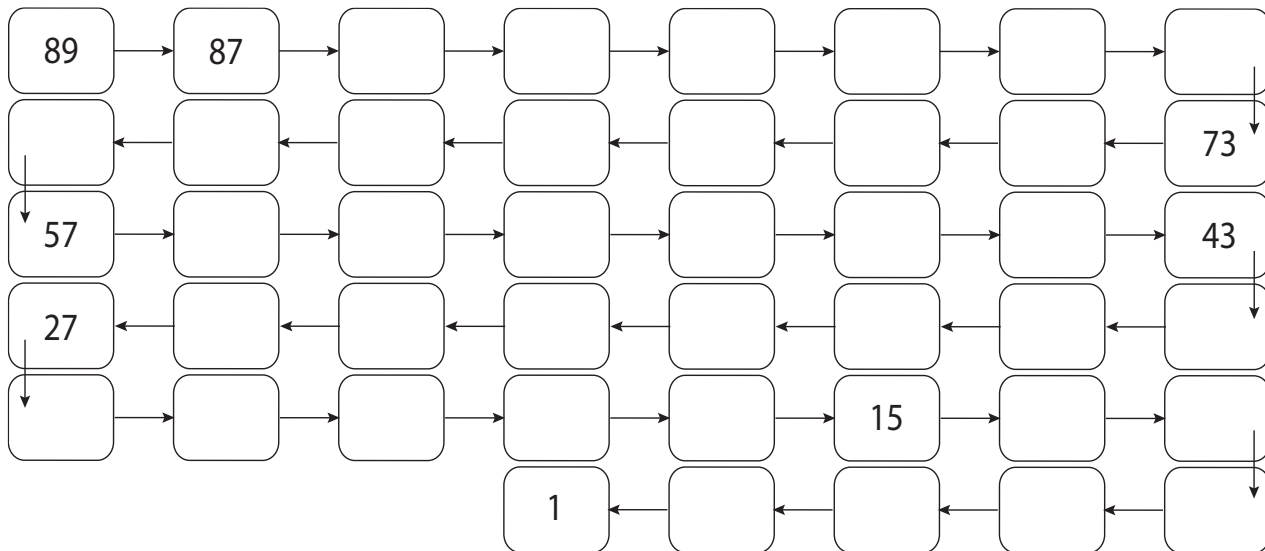
+ 5	
5	
12	
8	
23	
19	

- 6	
6	
18	
27	
14	
12	

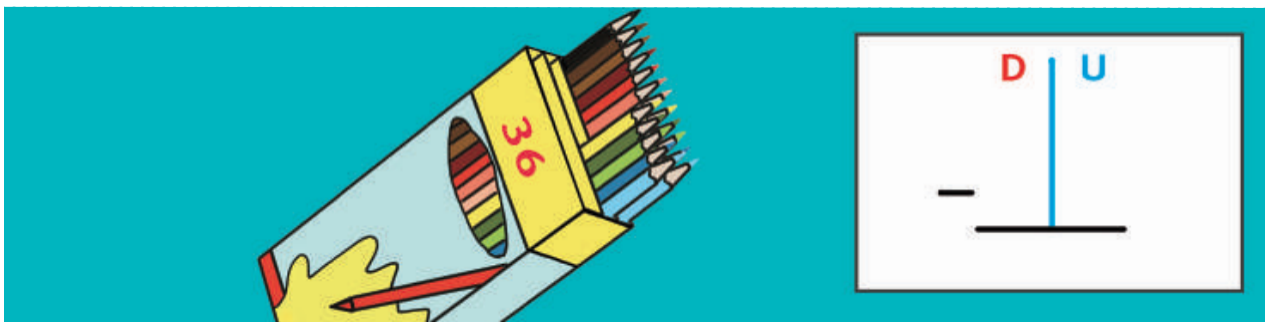
+ 9	
7	
11	
20	
18	
9	

**2** Copie le chemin dans ton cahier et enlève chaque fois 2 (moins 2).

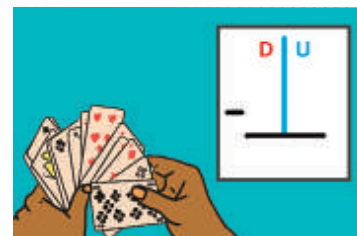
Attention, suis bien le sens des flèches !



**3** Chaïma a reçu une grande boîte de 36 crayons de couleurs pour son anniversaire. Elle aime tellement dessiner qu'elle en a déjà utilisé 19. Il reste combien de crayons dans la boîte de Chaïma maintenant ?



**4** En jouant aux cartes, Anas a gagné 42 points et Taki 16. Anas a combien de points en plus que Taki ?

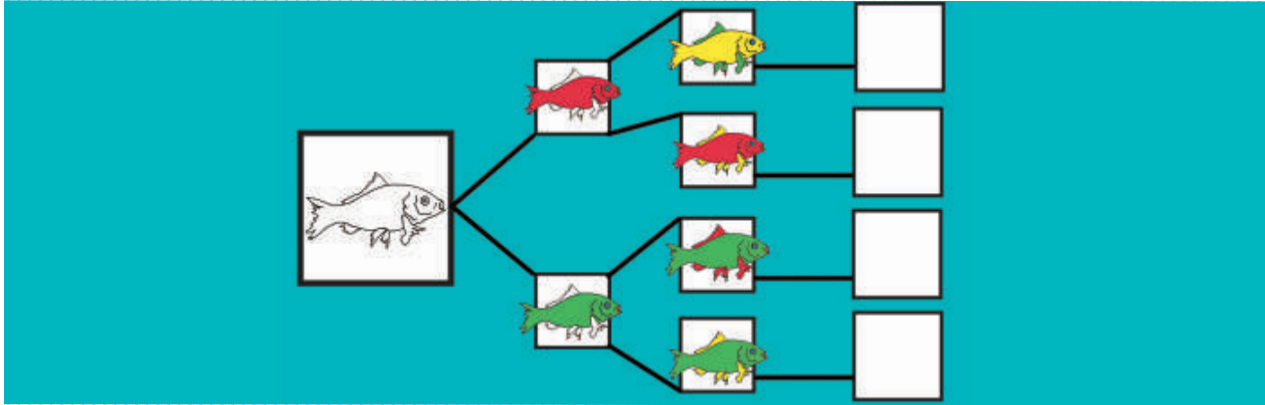




## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Observe les couleurs de ces 2 groupes de trois poissons et dessine dans ton cahier, les poissons qui devraient venir en fin de ligne.



- 2 On joue aux échanges ?



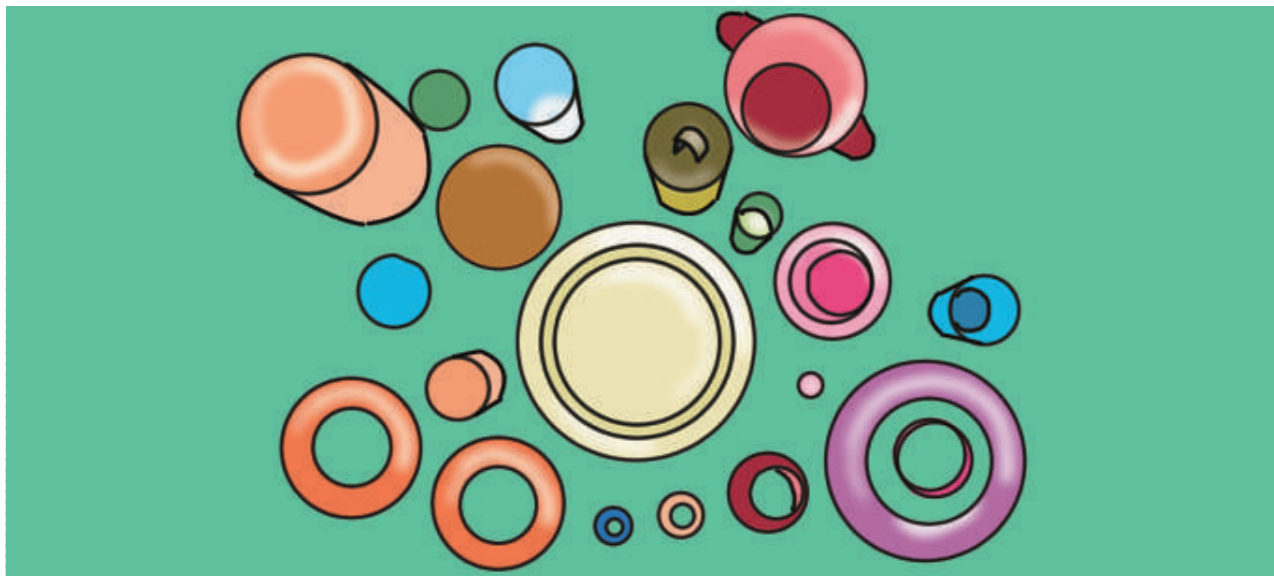
- 3 Tu as 3 noix de coco. Tu peux les échanger contre :
- ... mangues ou
  - ... tomates ou
  - ... pommes de terre.
- 4 J'échange :
- 4 mangues contre ... noix de coco ou
  - 10 tomates contre ... noix de coco.
- 5 Qu'est-ce que je peux échanger contre 10 tomates ?
- ... noix de coco ou
  - ... mangues.
- 6 Tu voudrais avoir 4 mangues. Comment pourrais-tu les obtenir ? Tu peux les échanger contre
- ... noix de coco ou
  - ... pommes de terre.

# LE CERCLE

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Regarde, voici des ronds ou des cercles.



1. Observe autour de toi et cherche des objets de cette forme. Puis pose-les sur un papier, sur ton ardoise, par terre, et dessine le contour.

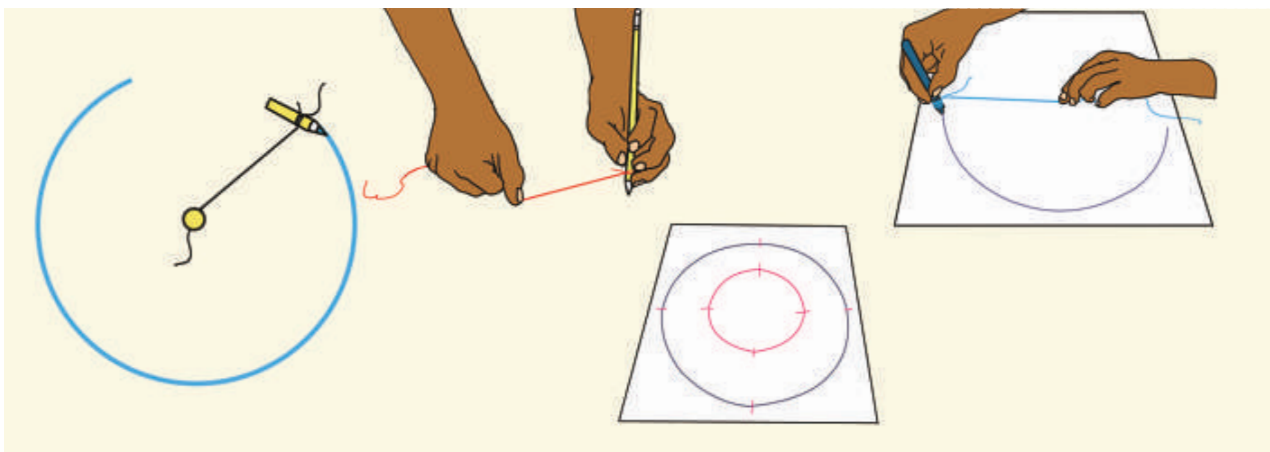
Enlève l'objet. Regarde! Tu as dessiné un cercle. C'est facile !

Construis un cercle de différentes façons :



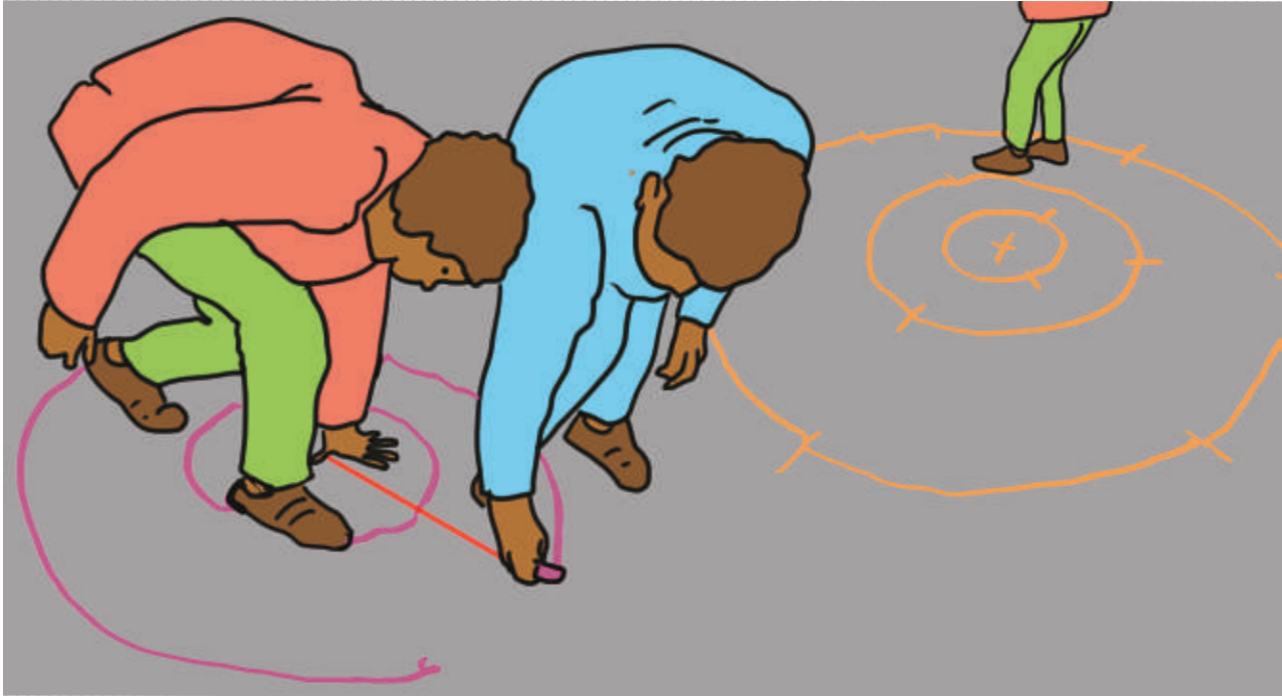
2. Tu peux aussi tracer des cercles en utilisant une punaise (ou un clou) et une ficelle.

Attache la ficelle au crayon (fais un nœud) le plus près possible de la pointe du crayon, du côté de la mine.



Pousse fermement la punaise avec le pouce pour qu'elle ne bouge pas, puis tends la ficelle. Ensuite, tiens le crayon très droit pour que la mine soit bien droite sur le papier. Dessine un cercle en tournant autour de la punaise, tout en gardant la ficelle bien tendue. Voilà ton cercle ! Amuse-toi et change la longueur de la ficelle, tu auras des cercles de tailles différentes. Attention ! N'oublie pas de mettre un carton ou une épaisseur de journaux sous la feuille, pour empêcher la punaise de la traverser et de faire un petit trou dans la table.

3. Tu peux aussi dessiner des cercles dehors avec une corde et une craie :

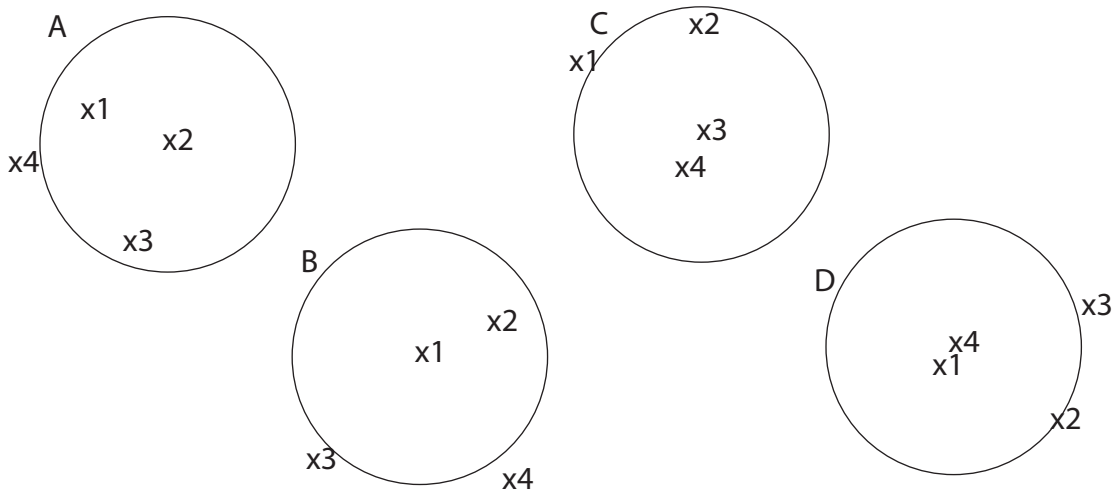


Un enfant fixe une ficelle en un point avec son pied ou sa main et un copain trace le cercle. On peut aussi accrocher une ficelle à un piquet qui est enfoncé dans le sol et tracer un cercle avec une pierre pointue qui tourne autour du piquet.

### JE M'ENTRAINE



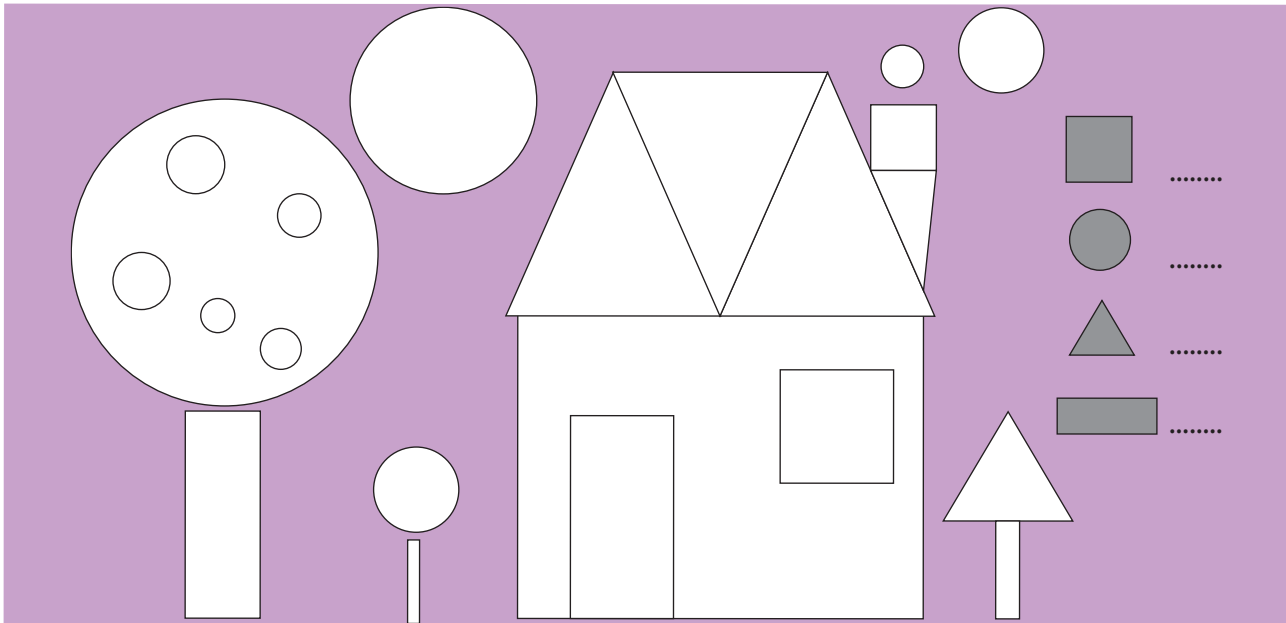
Trace avec une punaise et une ficelle des cercles de tailles différentes. Indique où se trouvait la punaise pour dessiner ces cercles.



## JE M'ENTRAINE



- 1 Observe et compte les différentes formes géométriques que tu vois, puis explique oralement ce qui est représenté dans le dessin.



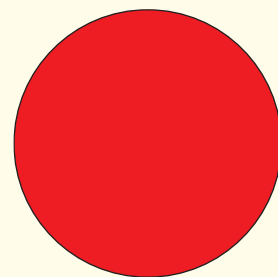
- 2 Quels sont les objets qui ont la forme d'un cercle ? Explique oralement.



## JE RETIENS



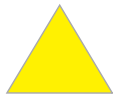
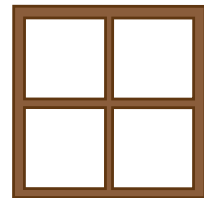
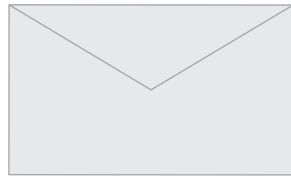
Le cercle est une ligne ronde fermée dont le début et la fin se rejoignent.  
Un cercle ne possède ni côtés, ni sommets.



**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**



1 Regarde ces objets. Quelle est la forme qui leur correspond ? Ecris, dans ton cahier, la lettre de l'objet à côté du nom et du dessin de la forme.



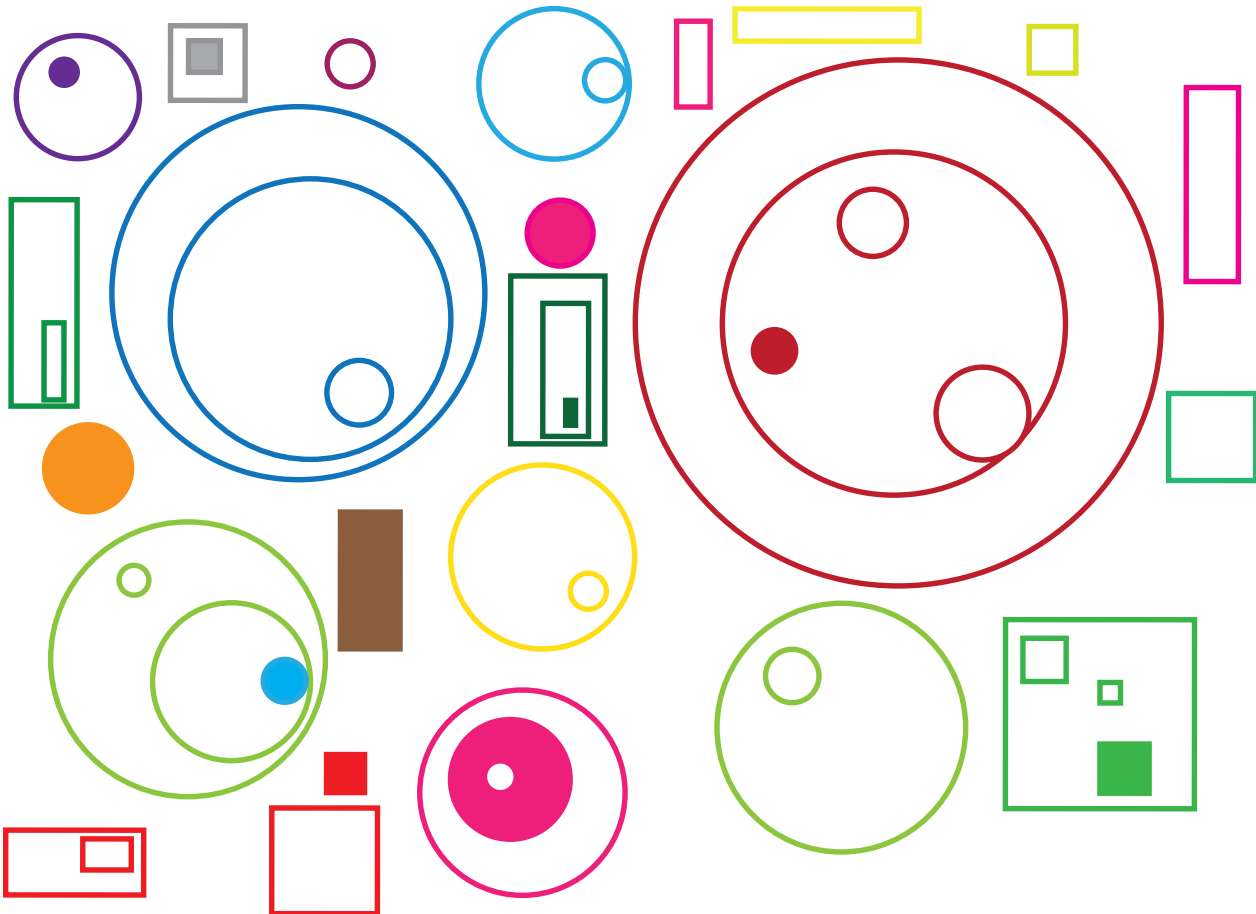
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Compte combien de cercles de chaque couleur il y a dans ce dessin. Réponds oralement.





# LES OPÉRATIONS

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Regarde le tableau ci-dessous et réponds aux questions :

- Écris dans ton cahier, du plus petit au plus grand, tous les nombres à deux chiffres qui commencent par 5.  
Quel est le premier nombre ?  
Quel est le dernier nombre ?
- Écris tous les nombres qui finissent par 7.  
Quelle différence vois-tu entre chacun d'eux ?
- Si tu écris tous les nombres qui finissent par 4, quel est le dernier nombre que tu peux écrire ?
- Écris dans l'ordre tous les nombres qui manquent dans le tableau.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14		16	17	18	19
20	21	22		24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35			38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51		53	54	55	56	57	58	
60	61	62	63		65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80		82	83	84	85	86	87		89

## JE M'ENTRAINE



- Construis les nombres avec les dizaines et les unités nécessaires, puis copie-les dans ton cahier.

10	20	30	40	50	60	70	80
1	2	3	4	5	6	7	8

Exemple :  
 $35 = 30 + 5$

$$14 = \dots + \dots$$

$$12 = \dots + \dots$$

$$74 = \dots + \dots$$

$$61 = \dots + \dots$$

$$38 = \dots + \dots$$

$$56 = \dots + \dots$$

$$83 = \dots + \dots$$

**2** Pose ces additions dans ton cahier et calcule les sommes.

$\begin{array}{r} 18 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 56 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$

**3** Pose les soustractions en colonnes dans ton cahier et calcule les différences.  
Attention à la retenue !

$23 - 14 =$	$51 - 43 =$	$64 - 58 =$	$82 - 75 =$
$70 - 62 =$	$90 - 89 =$	$30 - 21 =$	$40 - 36 =$


**4** Copie ces calculs dans ton cahier et calcule les sommes.

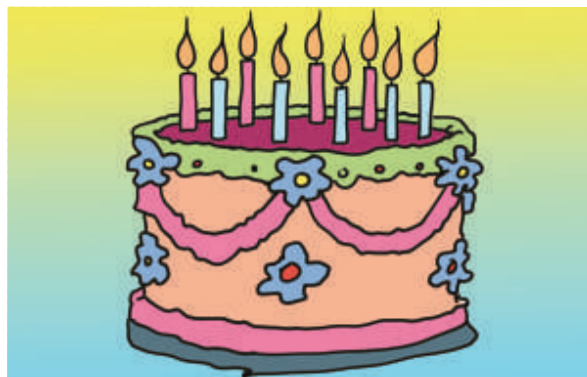
5	+10		+10		+1		+1		+1	
14	+1		+1		+10		+1		+10	
6	+10		+1		+1		+10		+10	
9	+10		+10		+10		+10		+1	
10	+1		+1		+10		+10		+10	
7	+1		+10		+10		+10		+10	
10	+10		+10		+10		+10		+1	

## JE M'ENTRAINE

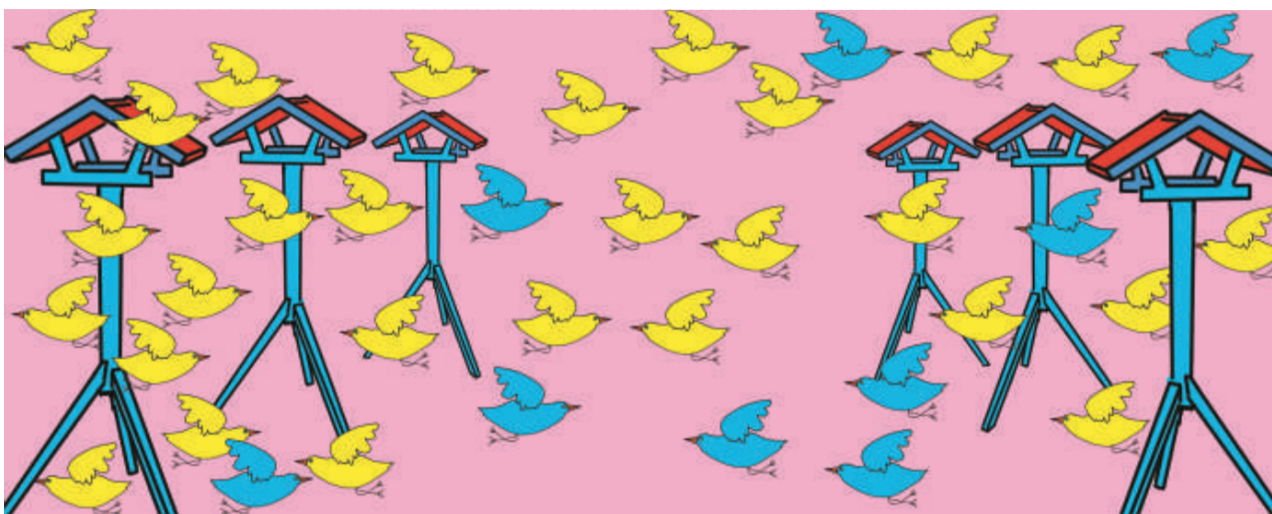


Devinettes :

- 1 Sur le gâteau d'anniversaire de la sœur de Djamila, toutes les bougies sont allumées. Elle souffle en une fois 16 bougies, mais il en reste encore 11 d'allumées. Quel âge a la sœur de Djamila ?

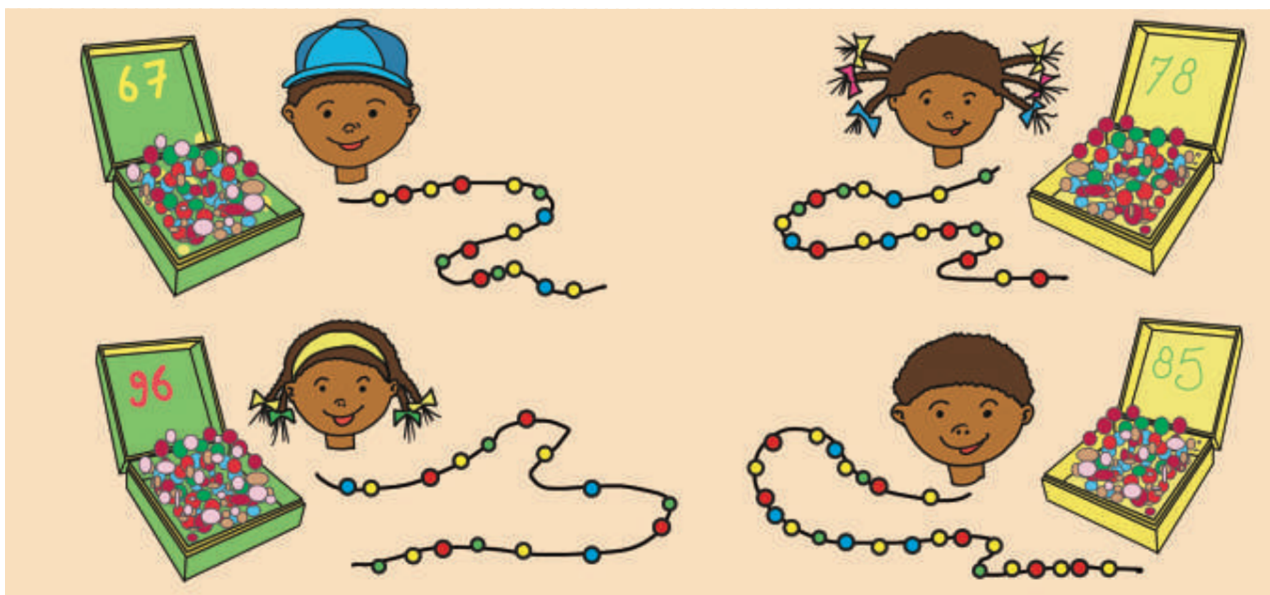


- 2 Dans la ferme du papa de Sanya, il y a 37 oiseaux. 28 oiseaux sont jaunes.



Combien d'oiseaux sont bleus ?

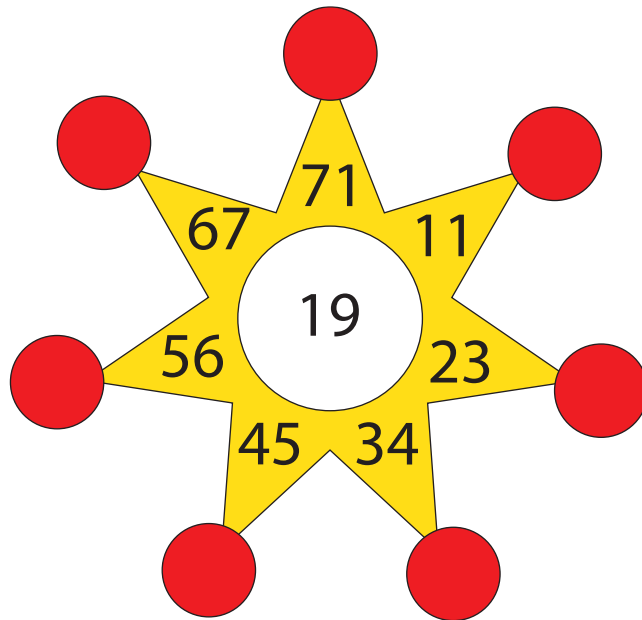
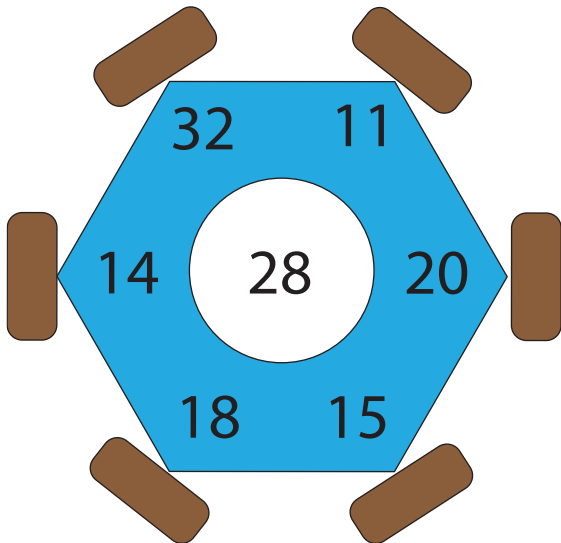
- 3 Calcule combien de perles chaque enfant doit encore enfiler. Fais les calculs dans ton cahier.



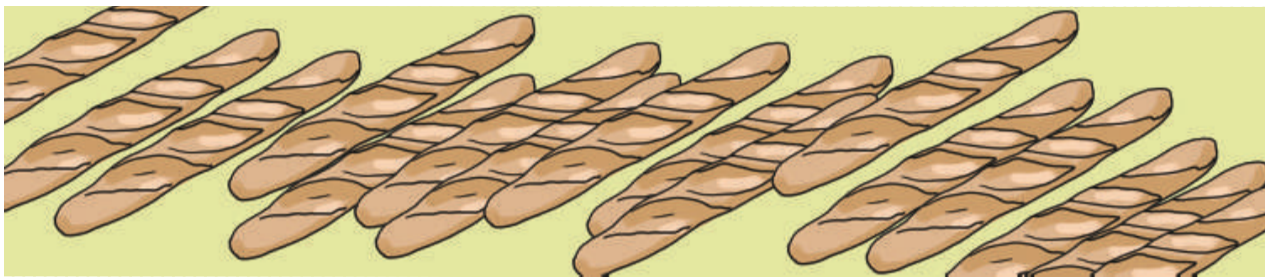
## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



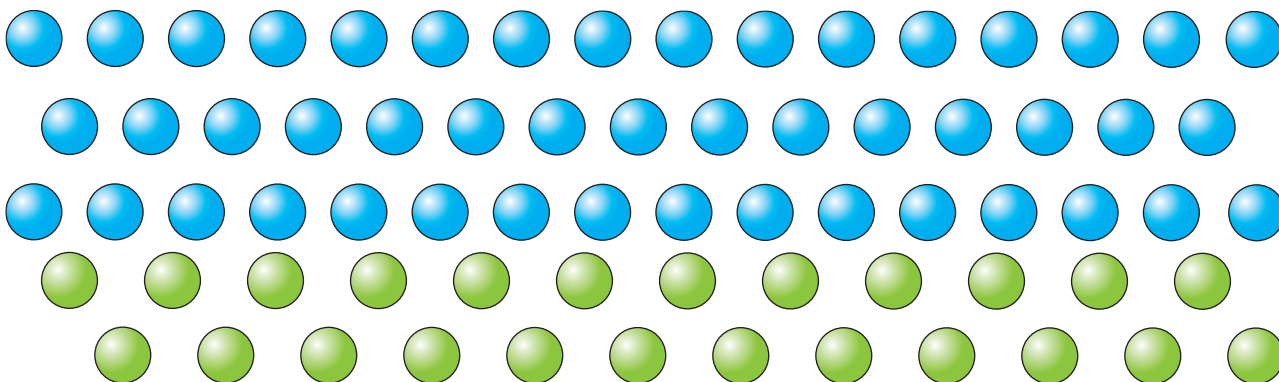
- 1 Additionne les nombres de l'intérieur vers l'extérieur et écris les résultats dans ton cahier.



- 2 Le boulanger a cuit 54 baguettes. Ce matin il a déjà vendu 18 baguettes. Il a encore combien de baguettes à vendre cet après-midi ?



- 3 Moudathir a 47 billes bleues et 24 vertes. Plus tard, il en donne 33 à son cousin pour son anniversaire. Moudathir a combien de billes maintenant ?  
Fais attention ! Tu dois faire deux opérations.



- 4 Ton frère Taki a 14 ans et ton oncle a le double de l'âge de ton frère. Quel âge a ton oncle ?  
a) 18 ans ?    b) 34 ans ?    c) 28 ans ?

# LE LITRE

## J'OBSERVE








Pour mesurer des contenances (des liquides), on utilise comme unité de mesure le litre (L). Dans cette bouteille d'eau et dans cette brique de lait, il y a 1L.








## J'AGIS



Observe et explique oralement lesquels de ces objets contiennent selon toi plus ou moins d'un litre.

	Plus d'un litre	Moins d'un litre
		
		
		
		
		

	Plus d'un litre	Moins d'un litre
		
		
		
		
		



En classe, rassemble des récipients vides semblables à ceux-ci :



1 2 3 4 5 6

...contient moins que la bouteille d'un litre d'eau

...contient autant que la bouteille d'un litre d'eau

...contient plus que la bouteille d'un litre d'eau

Estime leur contenance par rapport à celle de la bouteille d'eau qui contient 1 litre.

- Remplis la bouteille d'eau, puis essaie de remplir les autres récipients avec le contenu de la bouteille. Note tes observations dans ton cahier.
- Après l'expérience, écris dans ton cahier le numéro des récipients dans la case qui convient.

### JE RETIENS



**Le litre**, c'est la mesure qu'on utilise pour mesurer les contenances (les liquides).

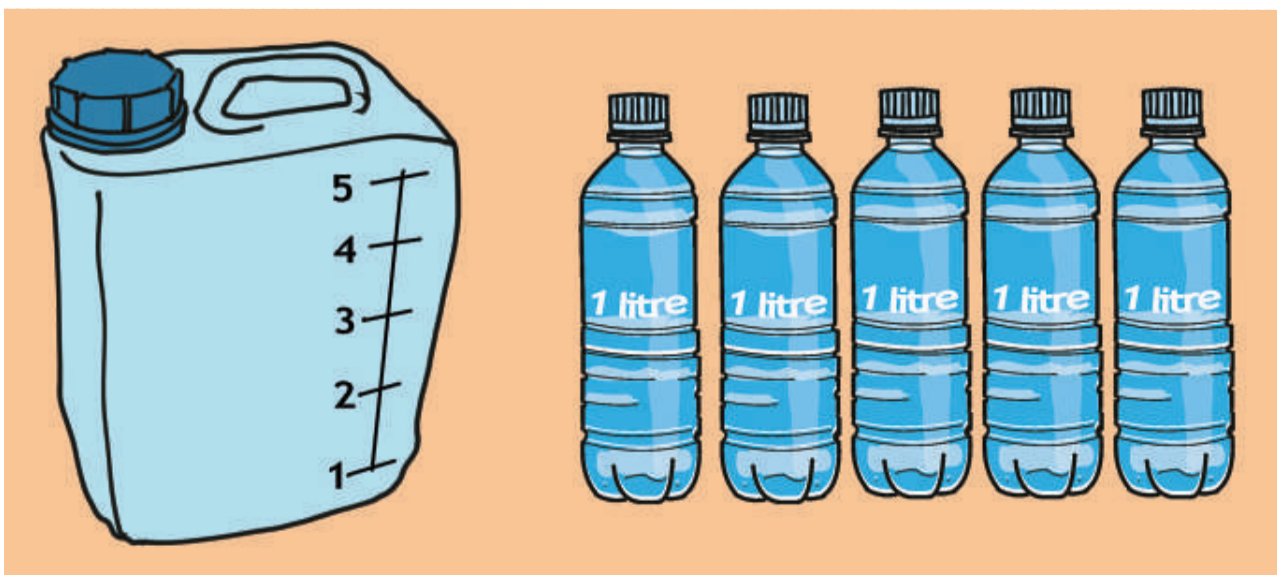
On écrit **L**.

Une brique de lait contient d'habitude un litre (**1L**).

### JE M'ENTRAINE



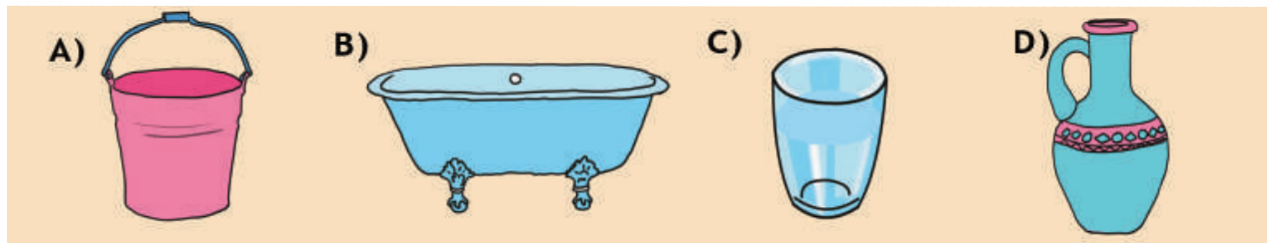
Est-ce qu'il y a la même quantité d'eau dans le bidon que dans les bouteilles ?



## JE M'ENTRAINE



- 1 Range les récipients en suivant l'ordre : de celui qui contient le moins, à celui qui contient le plus. Écris leur lettre dans l'ordre, dans ton cahier.



- 2 Réponds oralement par vrai ou faux.

- L signifie litre.
- Pour mesurer la contenance d'un bidon, on utilise le litre comme unité.
- Dans un arrosoir de 10 litres, on peut verser 11 bouteilles de 1 litre.
- J'ai la même quantité de liquide dans une bouteille de lait que dans une tasse de café.

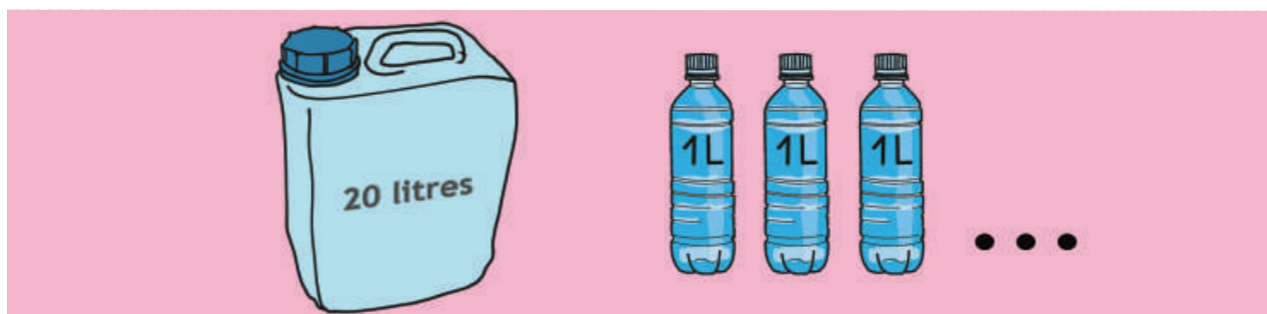


## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

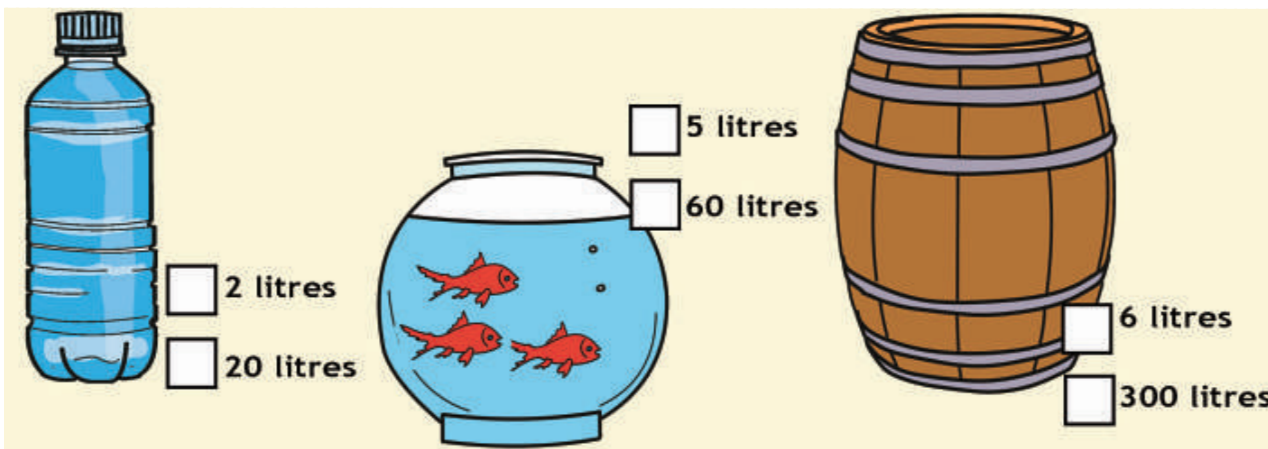


- 1 Pour aider sa maman, Sanya va acheter des bouteilles d'eau pour remplir le bidon d'eau à boire.

Combien de bouteilles d'un litre Sanya doit-elle acheter ?



- 2 Explique oralement quelle quantité d'eau correspond à chaque récipient.



3 Observe les contenances et réponds oralement aux questions.

1 bowl = 2 glasses

1 bottle = 1 bowl

1 teapot = 2 bowls

1 pot = 6 glasses

1 bottle = ? glasses

1 teapot = ? glasses

1 pot = ? bowls

4 Est-ce que les enfants ont autant d'eau l'un que l'autre ? Quel est l'enfant qui a le plus/moins d'eau ?

J'ai plus de récipients que toi !

5 L

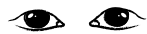
1 L

1 L

1 L

# LES ADDITIONS À TROIS TERMES

## J'OBSERVE



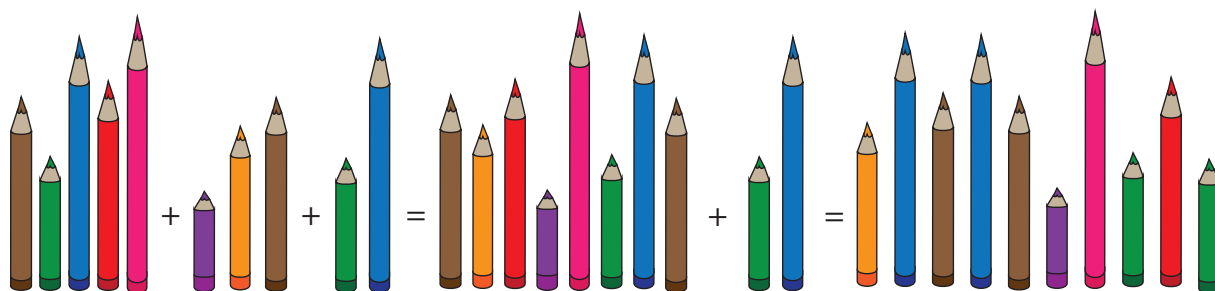
Farid prépare son anniversaire.

Le matin, il dit à sa maman : « J'aimerais inviter 5 amis à mon anniversaire ». À midi, il lui dit : « J'aimerais aussi inviter 3 amies à mon anniversaire ».

Et le soir, il ajoute : « J'avais oublié d'inviter mes 2 cousins ! »

Si son papa et sa maman acceptent, Farid va avoir combien d'invités à son anniversaire ?

Pour additionner 3 termes ( $5 + 3 + 2 = \dots$ ), j'additionne les nombres en suivant l'ordre :  $5 + 3 + 2 = 8 + 2 = 10$



## J'AGIS



Compte le nombre de points de chaque dé. Écris les résultats sur ton ardoise.

						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>

## JE RETIENS



Pour poser une addition à trois termes, je dois, comme avant, bien placer **les unités** ensemble et **les dizaines** ensemble et toujours commencer à calculer par les unités.

	5	6	
	1	2	
+		1	
	6	9	

## JE M'ENTRAINE

1 Copie les additions dans ton cahier et calcule les sommes.

	2	0
	1	2
+		6

	3	6
	1	2
+	2	1

	5	0
	1	2
+		7

	6	6
	1	2
+	1	0

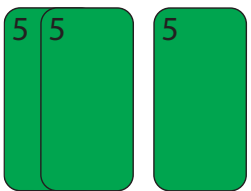
	4	5
	3	7
+	1	0

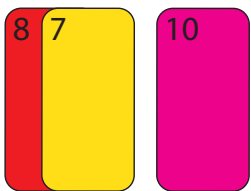
	6	0
	2	2
+	1	4

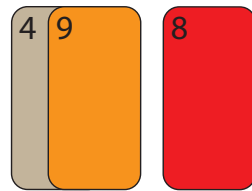
	5	1
	2	8
+	1	6

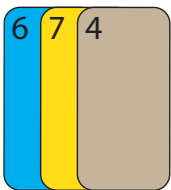
	4	1
	3	8
+	1	1

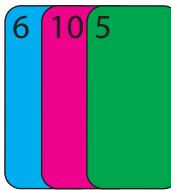
2 Compte et note dans ton cahier le nombre de signes inscrits sur les cartes de chaque joueur.

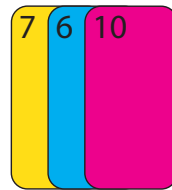


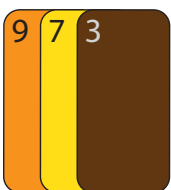


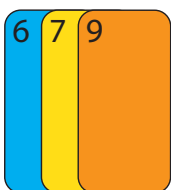


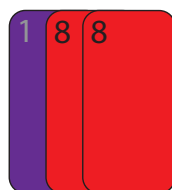




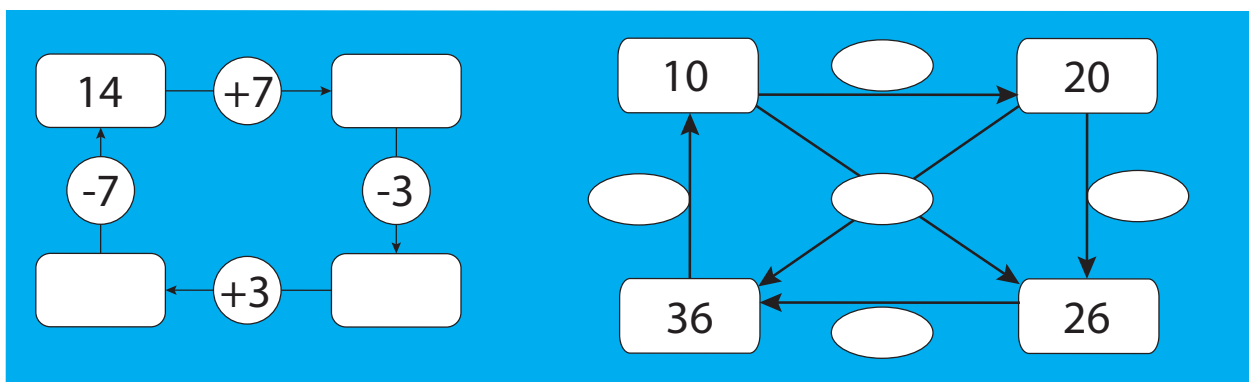








3 Recopie les dessins dans ton cahier. Observe bien les flèches et trouve les nombres à inscrire dans les cases vides.

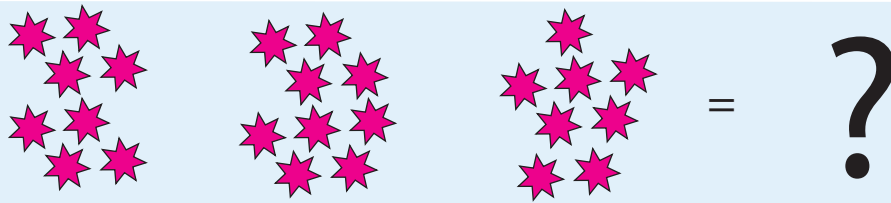




## JE M'ENTRAINE



1 Copie les additions suivantes en colonnes dans ton cahier et calcule-les.



$$11 + 20 + 14 =$$

$$15 + 13 + 6 =$$

$$5 + 10 + 21 =$$

$$16 + 5 + 8 =$$

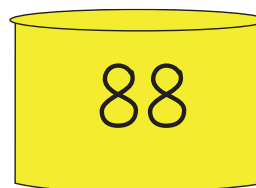
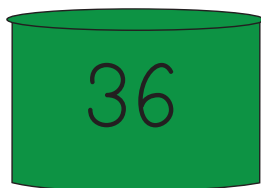
$$8 + 15 + 11 =$$

$$19 + 16 + 3 =$$

2 Trouve le nombre qui manque à ces additions et copie les additions complétées dans ton cahier.

$\square$	1	6	$\square$	$\square$	1
1	$\square$	$\square$	3	2	$\square$
+ 3	+ 3	+ 2	+ 7	+ 8	+ 9
13	15	17	12	16	18

3 Trouve l'addition qui correspond à chaque panier ou à chaque boîte.



a.  $20 + 12 + 4$

d.  $40 + 42 + 6$

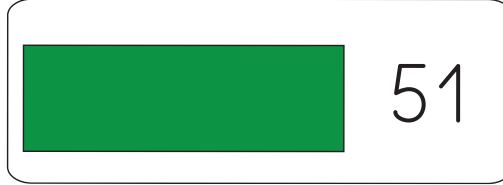
b.  $30 + 11 + 1$

c.  $42 + 12 + 5$

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



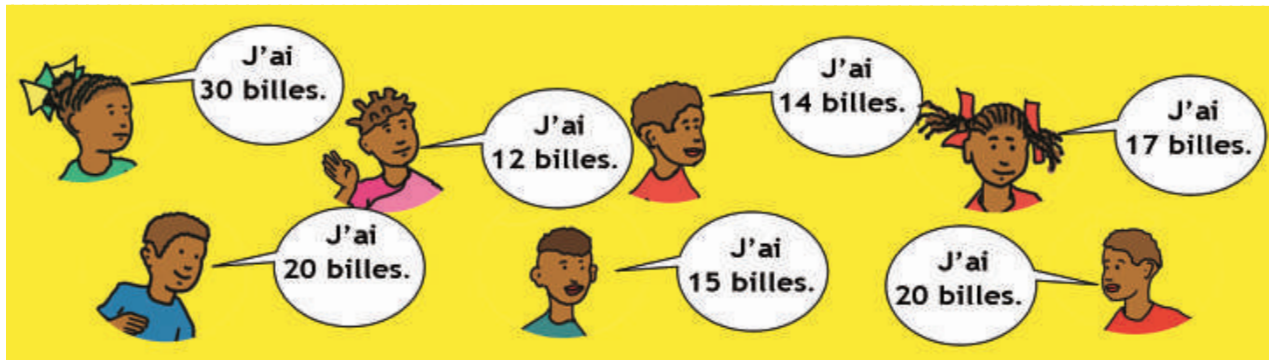
1 Lis ces affirmations et réponds par vrai ou faux.



- Il y a 34 étoiles de plus que de cœurs.
  - Il y a 44 cœurs de plus que de rectangles.
  - Il y a 10 étoiles de plus que de rectangles.
- 2 À la boulangerie, il y a trois plateaux de gâteaux à vendre.  
Combien de gâteaux le boulanger a fait en tout ?



3 Anturia et ses amis comptent leurs billes.  
Qui a le plus de billes ? Les filles ou les garçons ?



4 Quel est le nom de chaque fille ?



Maïda et Niora portent une jupe avec des cercles.  
Anturia et Niora portent une chemise à carreaux.  
Djamila et Anturia portent des lunettes.  
Maïda est à côté d'Anturia.

# LE CENTILITRE

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



J'utilise le centilitre (cl) pour mesurer la contenance de récipients de moins d'un litre.  
Un flacon de sirop contient 10 cl.



Une petite cuillère de sirop contient 1 cl.

Une canette contient généralement 33 ou 25 cl de jus ou de limonade.

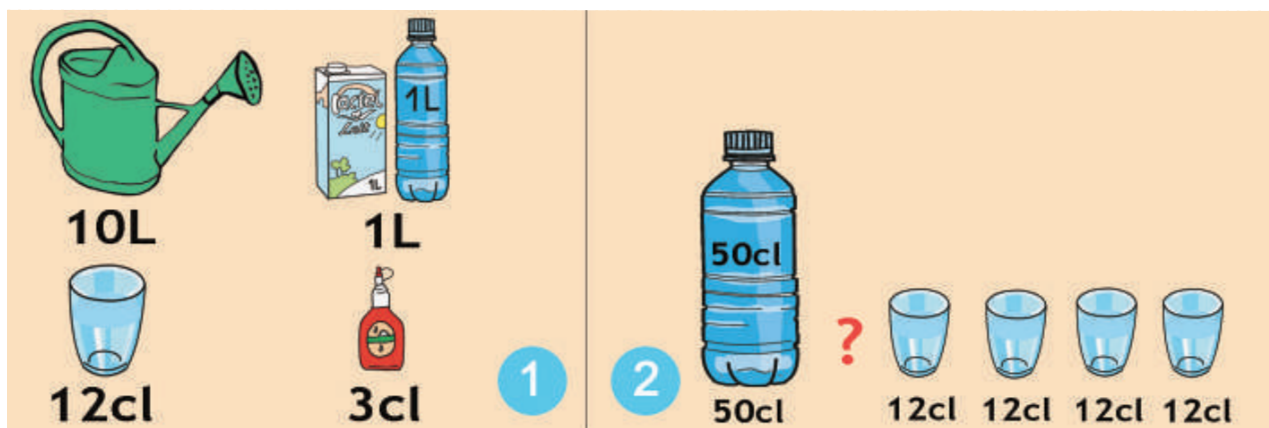
À ton avis, un verre d'eau peut contenir plus au moins de 33 cl ?



## JE M'ENTRAINE



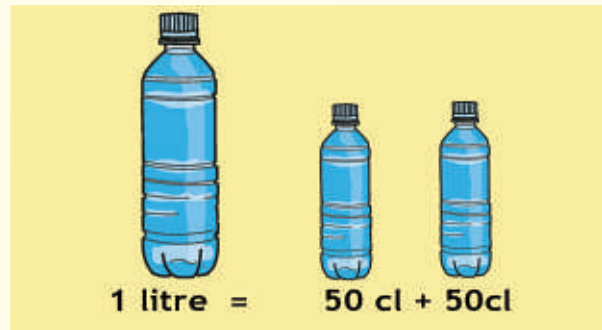
- 1 Range ces contenants de celui qui contient le moins à celui qui contient le plus.  
Explique oralement ta réponse.



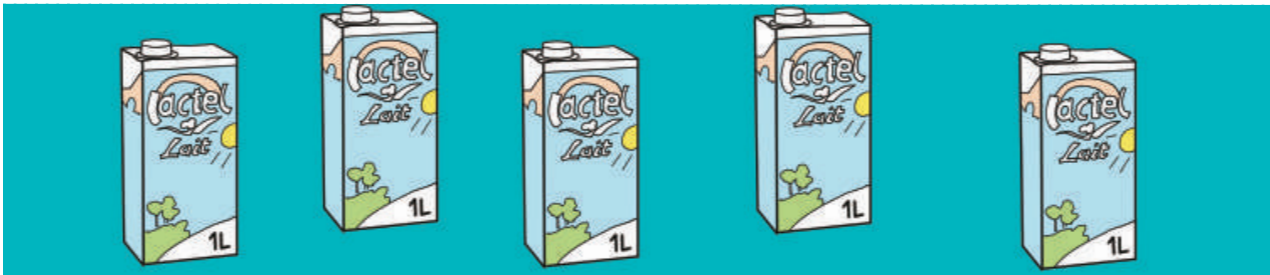
- 2 Je peux remplir combien de verres avec une petite bouteille d'eau de 50 cl ?

**JE RETIENS**

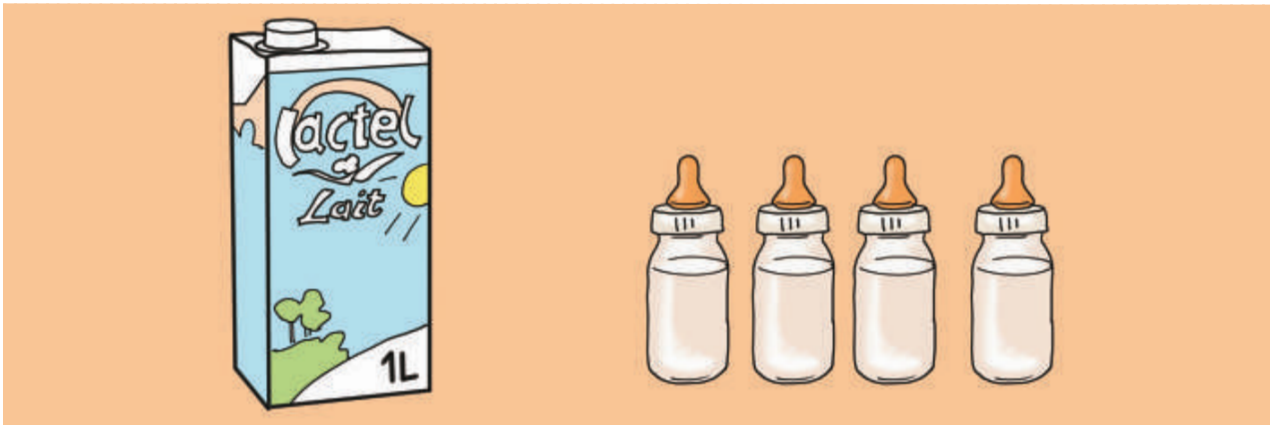
Le centilitre (**cl**) est une unité de mesure de contenance plus petite que le litre.

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1 Une brique de lait contient un litre de lait.  
Combien de litres de lait il y a en tout ?



- 2 Avec un litre de lait, maman peut préparer quatre biberons de 25 cl.  
Maman peut préparer combien de biberons avec deux litres du lait ?



- 3 Avec une brique de lait de 1 litre, je peux remplir 3 bols.  
J'ai besoin de combien de briques de lait si je veux remplir 9 bols ?





## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 La bouteille rouge est pleine d'eau. Riziki verse son contenu dans la bouteille bleue. La bouteille bleue est pleine d'eau et il reste de l'eau dans la bouteille rouge.  
Choisis la bonne réponse :



- a. La bouteille rouge peut contenir plus d'eau que la bouteille bleue.  
b. La bouteille bleue peut contenir plus d'eau que la bouteille rouge.

- 2 La maman de Chaïma est allée chercher de l'eau à la fontaine. Elle a rempli un bidon de 5 litres et 3 bouteilles de 1 litre.  
La maman de Mchami a rempli 6 bouteilles de 1 litre et 2 petites bouteilles de 50 cl.  
Quelle maman a pris le plus d'eau à la fontaine ?

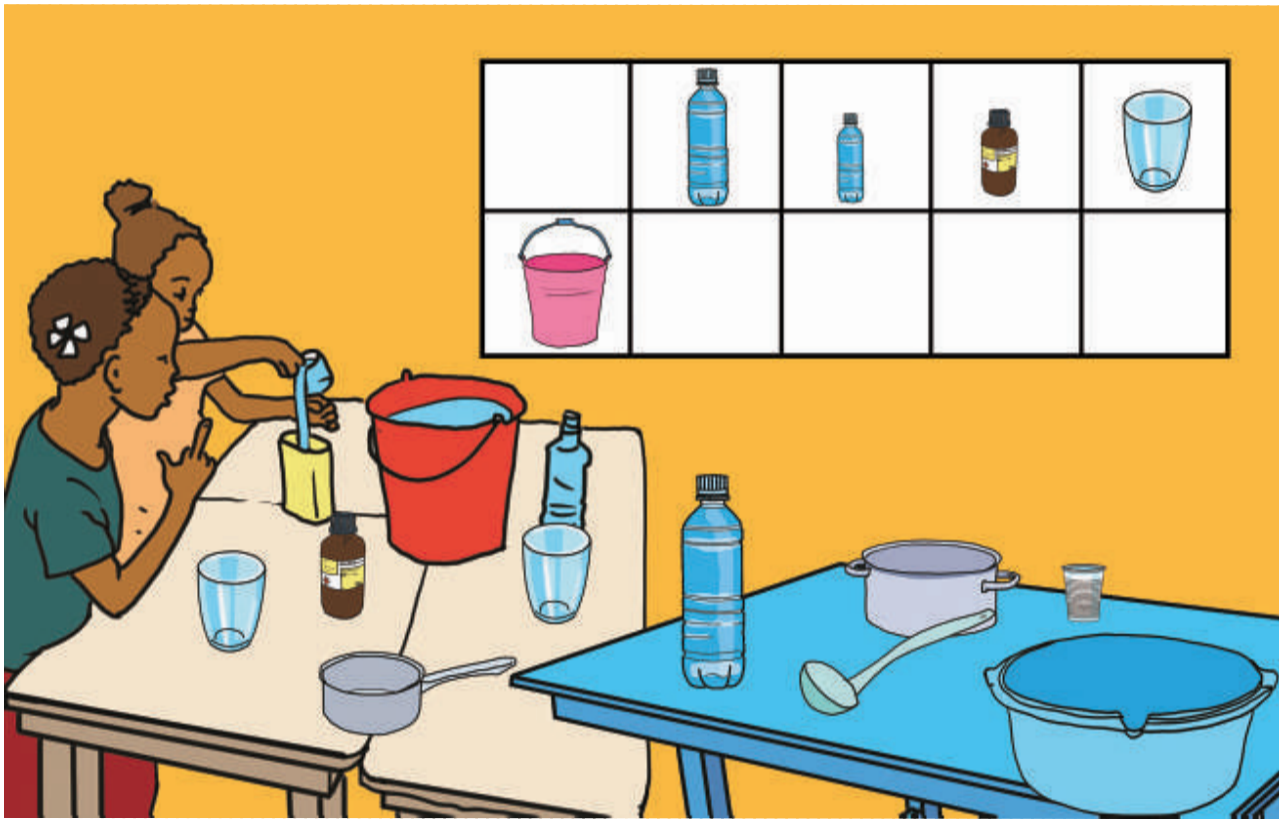


- 3 Boinahéri a bu un jus de 25 cl ce matin. À midi, il a bu un verre d'eau de 12 cl et plus tard une bouteille de Fanta de 50 cl.  
Boinahéri a bu combien de centilitres (cl) en tout aujourd'hui ?





- 4 En classe par groupes de tables, prenez les récipients suivants (vides) : un seau, une bouteille de 1 litre, une bouteille de 50 cl, un flacon de 10 cl et un verre.



Remplissez le seau avec ces différents récipients et notez sur le tableau combien de fois vous avez utilisé chacun d'entre eux (exclusivement) pour le remplir.

Copie le tableau dans ton cahier et complète-le.

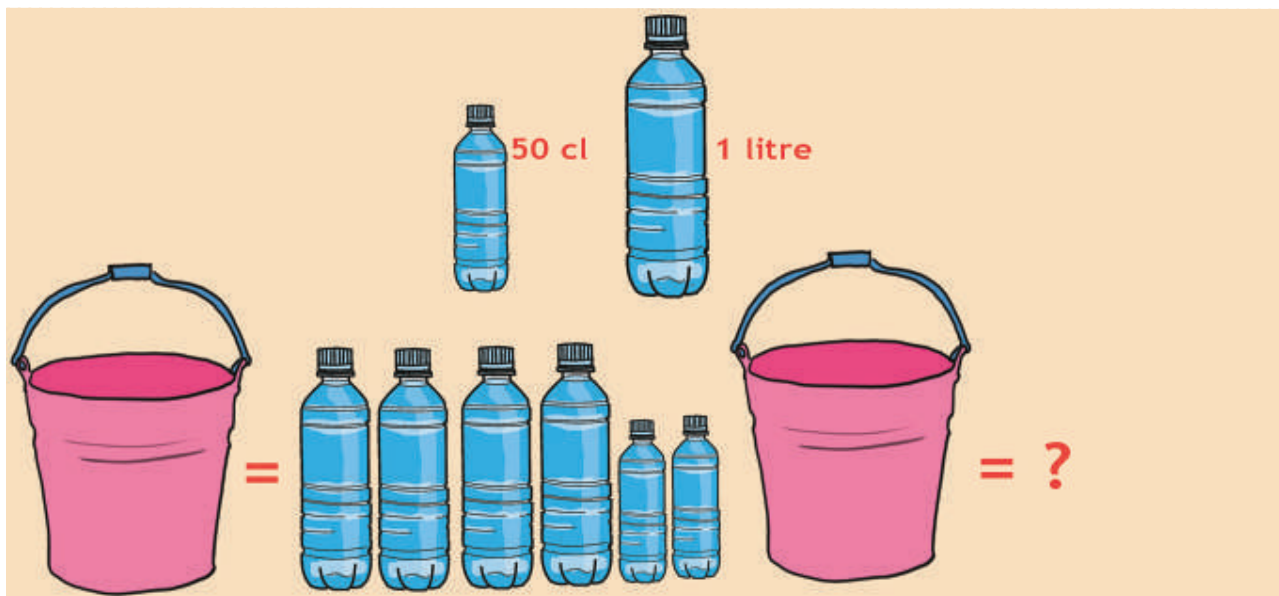
Ensuite, comparez les nombres de fois que vous avez dû utiliser chacun des récipients.

Avec quel récipient avez-vous rempli le seau le plus vite ?

- 5 Il y a plusieurs façons de remplir un seau de 5 litres en combinant les différents récipients ci-dessus.

Note, dans ton cahier, les différentes possibilités que tu trouves.

Observe l'exemple et rappelle-toi que 1 litre = 50 cl + 50 cl.



## LA SEMAINE D'INTÉGRATION

### La terrasse d'Itsandra

L'oncle d'Alhadhur a un restaurant qui s'appelle « La terrasse d'Itsandra ». Aujourd'hui Alhadhur est allé aider son oncle.



1. Les 30 chaises de la terrasse du restaurant sont rouges ou blanches. La moitié des chaises sont rouges.  
Combien de chaises sont blanches ?
2. Alhadhur doit nettoyer les 15 tables du restaurant.  
7 tables se trouvent à l'intérieur.  
Alhadhur doit nettoyer combien de tables sur la terrasse ?
3. Le matin, 12 personnes sont venues prendre un café. À midi, le double de personnes sont venues manger.  
Combien de personnes ont mangé à midi ?
4. Alhadhur a noté dans un cahier que, ce matin, il y avait 12 personnes au restaurant, à midi 24 personnes et le soir 17.  
Il y a eu combien de clients aujourd'hui ?
5. Dans les commandes de boissons de la journée, il y a eu : 12 cafés, 17 canettes de jus et 6 bouteilles d'eau.  
Il y a eu combien de boissons vendues en tout ?
6. Le soir, à l'heure du dîner, il y avait 17 clients. 9 clients étaient installés à l'intérieur.  
Combien de personnes étaient sur la terrasse ?

**7.** Une tasse de café contient 10 cl, et une canette 33 cl.  
Alhadhur pourrait remplir combien de tasses de café (vides) avec une canette de jus ?

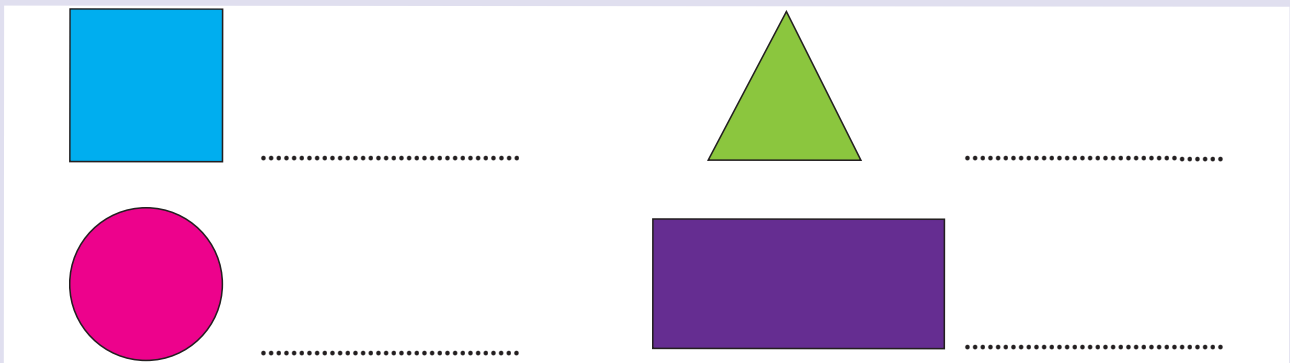


**8.** Cet après-midi sur la terrasse, les clients de la table A ont commandé 4 bouteilles de 1 litre d'eau et, à la table B, ils ont commandé 6 bouteilles de 50 cl.  
Quelle table a commandé le plus d'eau ?

**9.** Pour arroser les plantes du jardin du restaurant, Niora, la sœur d'Alhadhur, a rempli 3 arrosoirs. Pour nettoyer la terrasse, sa maman a rempli 2 seaux d'eau.  
Combien de litres ont-elles utilisés en tout ?  
Qui a utilisé le plus de litres ?  
Combien de bouteilles de 1 litre faut-il pour remplir un seau ?  
Combien de bouteilles de 50 cl faut-il pour remplir un arrosoir ?



**10.** Regarde la photo du restaurant et identifie les figures suivantes : un cercle, un triangle, un carré et un rectangle.  
Nomme les objets et dis à quelle forme ils ressemblent :



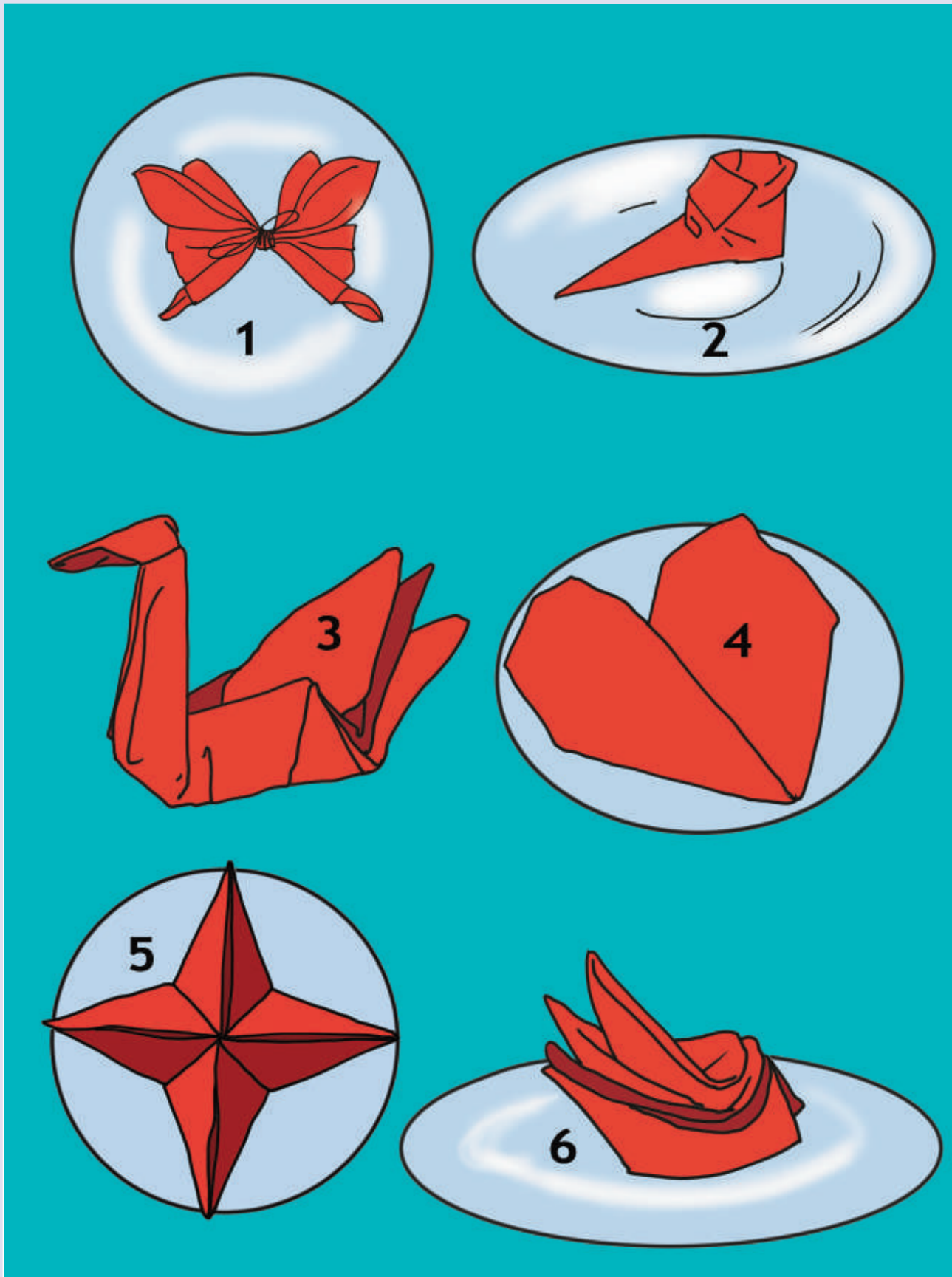
Le réverbère est comme un ...

**11.** Observe les bateaux et leur reflet sur la mer.  
Quelle est la couleur du bateau symétrique à son reflet ?



## LA SEMAINE D'INTÉGRATION

Aujourd'hui il y a un mariage au restaurant.  
Pour dresser les tables, la maman d'Alhadhur a joliment plié les serviettes.  
1. Quelles serviettes ne sont pas symétriquement pliées ?



2. Nouria a acheté 84 serviettes en papier pour son oncle. Ils ont utilisé 46 serviettes pour décorer les tables.

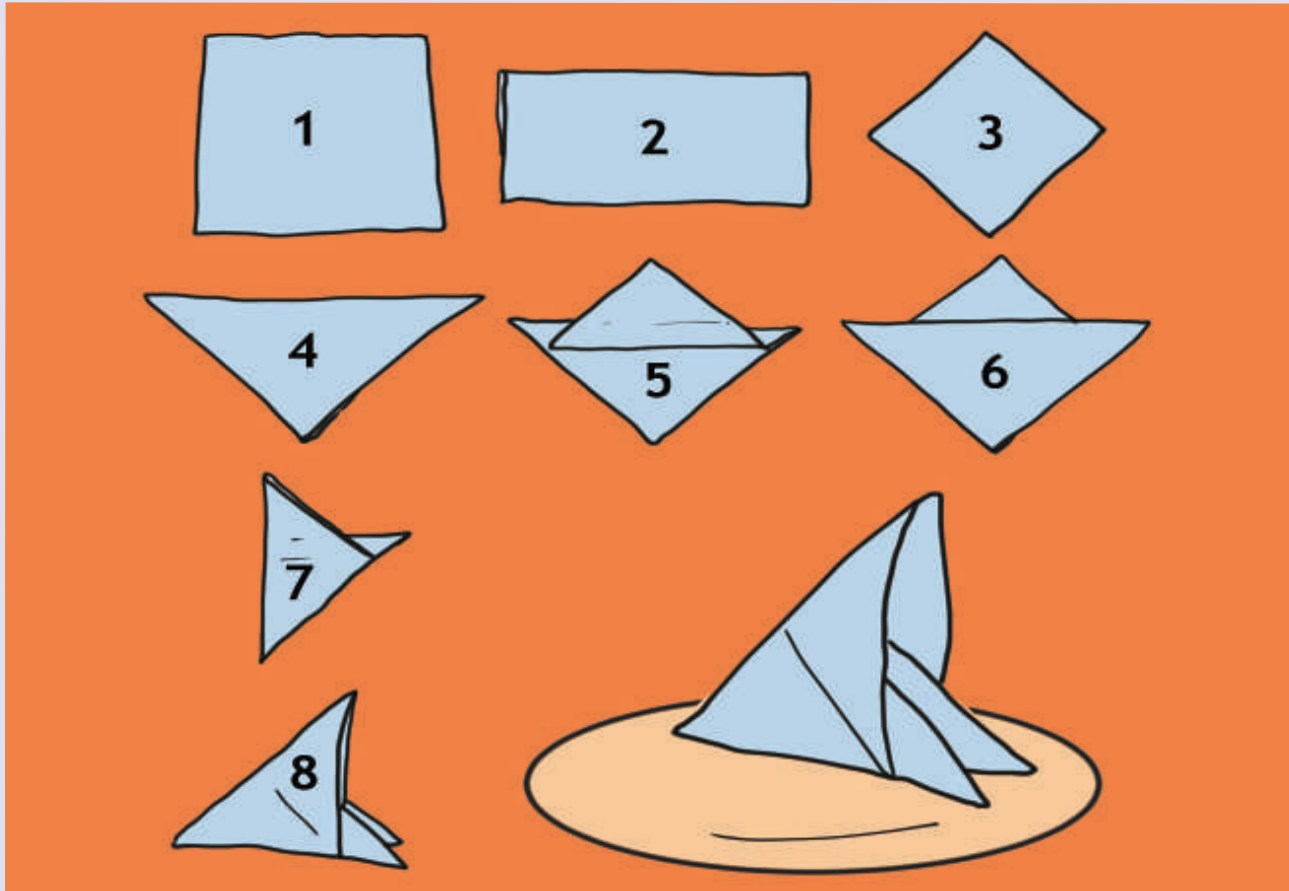
Il reste combien de serviettes ?

3. Pour dresser les tables, la maman d'Alhadhur a plié les serviettes selon des formes différentes. Il y a 15 papillons, 25 cygnes et 12 chaussons.

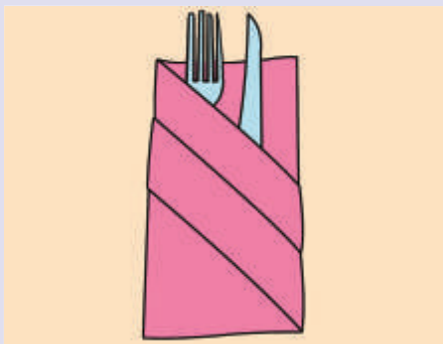
La maman d'Alhadhur a plié combien de serviettes en tout ?

4. Regarde ces pliages.

Nomme, dans l'ordre, les différentes formes que prend la serviette avant d'être pliée ?

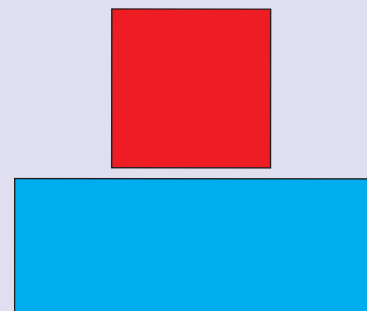


Quelle forme a l'assiette ?



5. Niora a dressé les tables avec 88 couverts. Si la moitié sont des couteaux, il y a combien de fourchettes ?

6. Les serviettes rouges du restaurant sont des carrés, et les bleues sont des rectangles. Pour aider la maman d'Alhadhur à les plier, dis-lui combien d'axes de symétrie il y a dans l'une et l'autre de ces 2 formes géométriques ?




















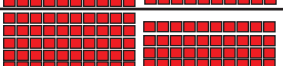

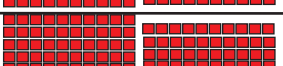



# LES NOMBRES DE 0 À 99

## J'OBSERVE ET JE RETIENS



Observe, compte et apprends les nombres par cœur.

		90	quatre-vingt-neuf
		91	quatre-vingt-dix
		92	quatre-vingt et onze
		93	quatre-vingt-douze
		94	quatre-vingt-treize
		95	quatre-vingt-quatorze
		96	quatre-vingt-quinze
		97	quatre-vingt-seize
		98	quatre-vingt-dix-sept
		99	quatre-vingt-dix-huit
		99	quatre-vingt-dix-neuf

## J'AGIS



Écris ces nombres en lettres dans ton cahier.

93 : .....	97 : .....
92 : .....	99 : .....
90 : .....	79 : .....
84 : .....	77 : .....

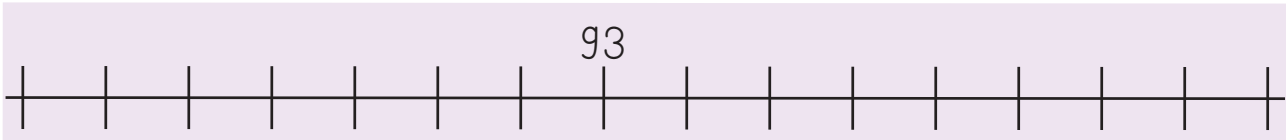
Écris ces nombres en chiffres dans ton cahier.

quatre-vingt-onze : .....	quatre-vingt-quinze : .....
quatre-vingt-dix-huit : .....	quatre-vingt-sept : .....
quatre-vingt-seize : .....	quatre-vingt-dix : .....
quatre-vingt-cinq : .....	quatre-vingt-douze : .....

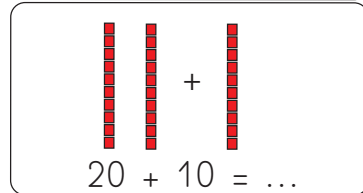
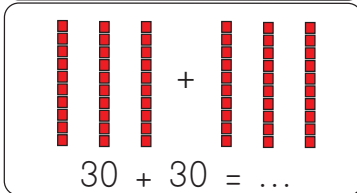
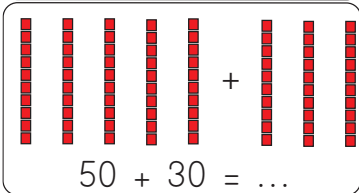
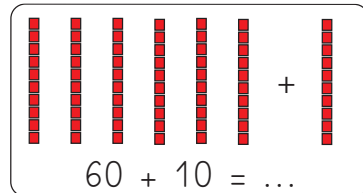
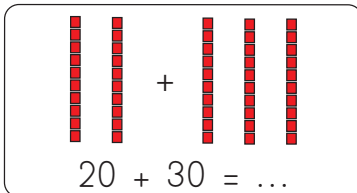
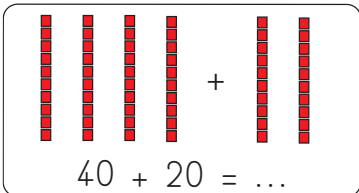
### JE M'ENTRAINE



- 1 Copie la ligne graduée dans ton cahier et places-y les nombres suivants :  
92 – 86 – 98 – 95 – 90 – 88.



- 2 Compte les barres des dizaines pour résoudre les additions. Écris les résultats sur ton ardoise.



### J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Observe l'exemple. Puis copie et complète, dans ton cahier, ces égalités.

Exemple :

$64 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$

$25 = \dots + \dots + \dots$

$36 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$73 = \dots + \dots + \dots + \dots$

$98 = \dots + \dots + \dots + \dots$



- 2 Complète le tableau dans ton cahier.

	9 dizaines 3 unités	89	
94			9 dizaines
	8 dizaines 8 unités	93	

# LA CENTAINE

## J'OBSERVE



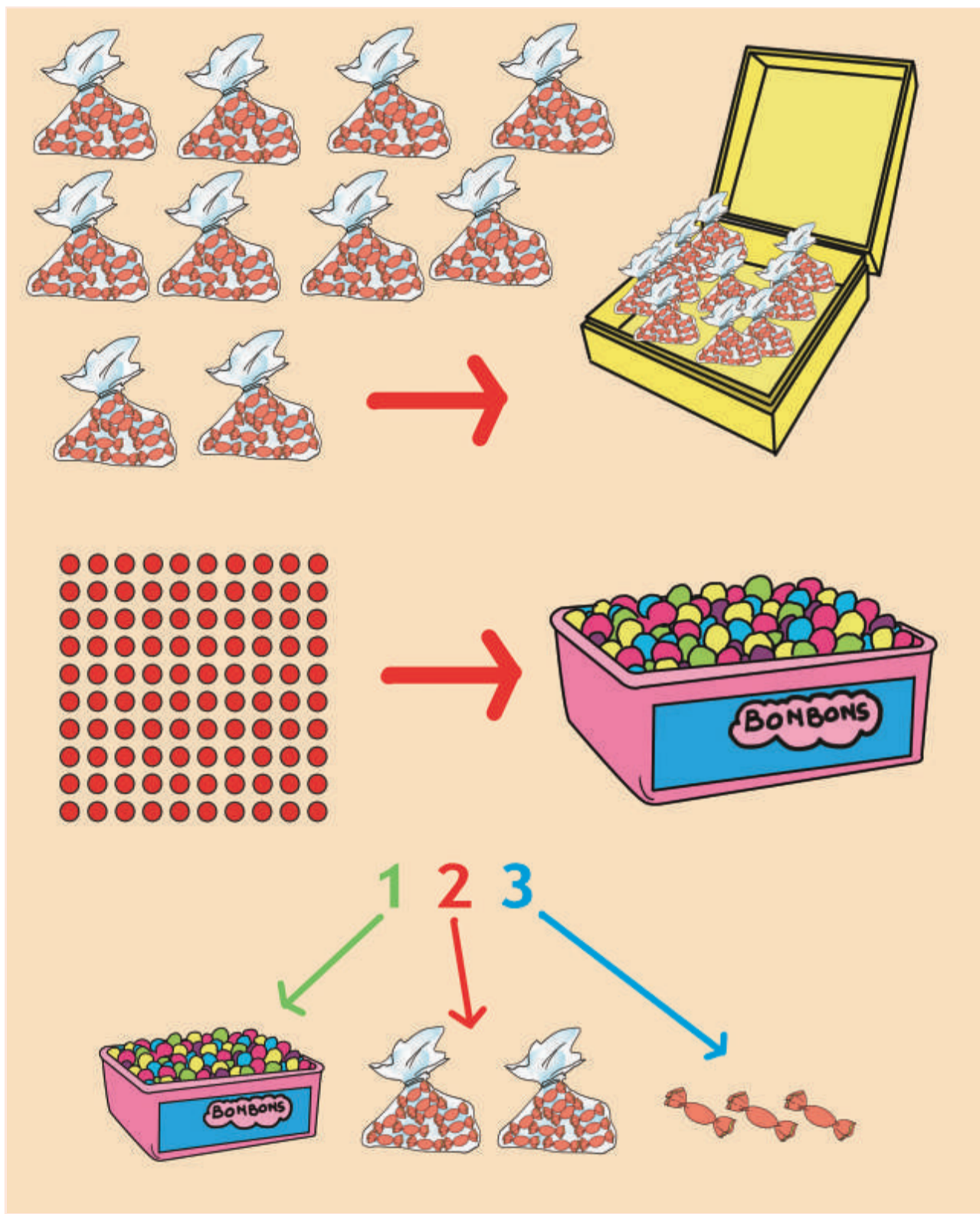
Voici une centaine = 10 paquets de 10 bonbons = 10 dizaines

Voici une centaine = 100 bonbons = 100 unités

123 bonbons = 1 centaine + 2 dizaines + 3 unités

$$123 = 100 + 10 + 10 + 3$$

$$123 = 100 + 20 + 3$$



**J'AGIS**



Compte et écris dans ton cahier combien de centaines, de dizaines et d'unités il y a.

C 
 D 
 U

C 
 D 
 U

**JE M'ENTRAINE**



**1** Compte les dizaines.

Exemple :

$10 + 10 + 10 + 10 = 40$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots$

**2** Décompose les calculs dans ton cahier comme dans l'exemple.

$100 = 50 + 10 + 40$

$100 = 50 + 10 + \dots$

$100 = 20 + 20 + \dots$

$100 = 30 + 20 + \dots$

$100 = \dots + \dots + \dots$

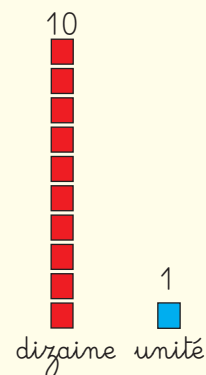
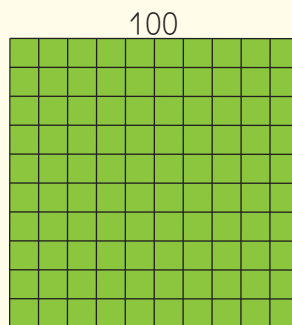
$100 = \dots + \dots + \dots$

$100 = \dots + \dots + \dots$

**JE RETIENS**



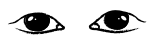
Une **centaine**, c'est un paquet de 10 **dizaines** ou un paquet de 100 **unités**.  
100 unités c'est le nombre 100 on dit **cent**.





## LE JOUR ET LA NUIT

### J'OBSERVE



Un jour est composé d'une journée et d'une nuit.

Pendant la journée, le soleil luit et tu as plein d'activités : tu manges, tu joues, tu vas à l'école...

Midi, c'est le milieu de la journée, c'est le moment entre le matin et l'après-midi.

Quand la nuit tombe et que le soleil se couche, tu vas toi aussi te coucher pour dormir jusqu'au lendemain.

Mais pendant que tu dors, des personnes travaillent, et plein de choses continuent à fonctionner ...

Ensuite, tu te réveilles, et tout recommence avec un nouveau jour...



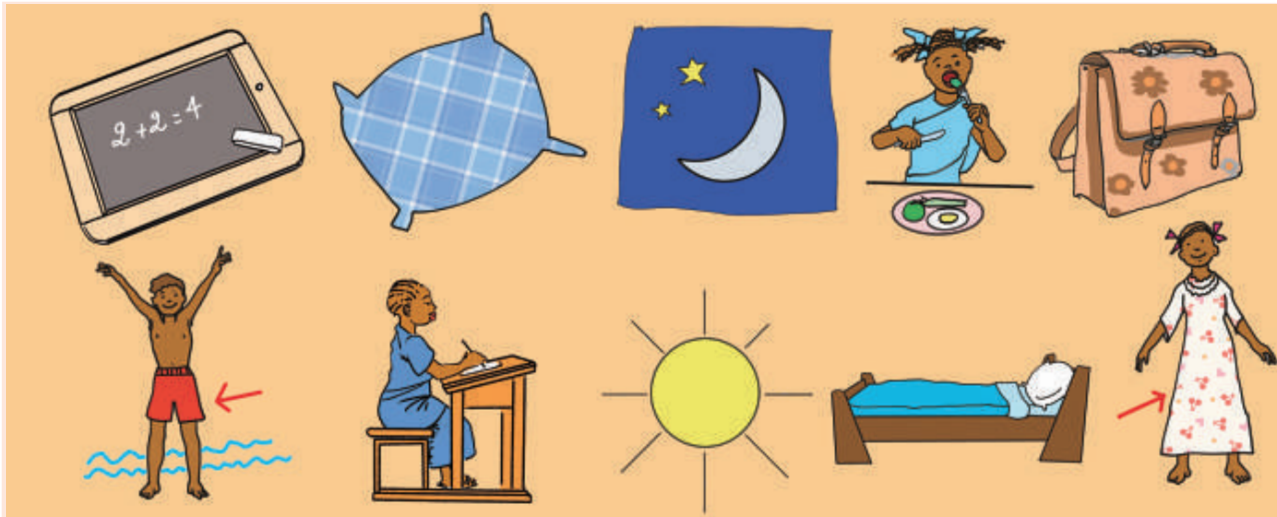


**JE RETIENS**

De temps en temps, on ne doit pas aller à l'école ou au travail un jour de semaine. On dit que c'est un jour férié. Ces jours de vacances nous permettent de fêter quelque chose. Le 1 mai, est férié pour la fête du travail. Le 6 juillet est férié pour te permettre de fêter la fête nationale de l'Union des Comores. Le 31 décembre est férié pour fêter la fin de l'année...

**JE M'ENTRAINE**

- 1 Observe les images et dis à quoi elles te font penser. Écris sur ton ardoise celles qui appartiennent à la nuit et celles qui appartiennent à la journée.

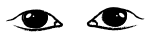


- 2 Explique oralement à quel moment de la journée correspondent ces images.



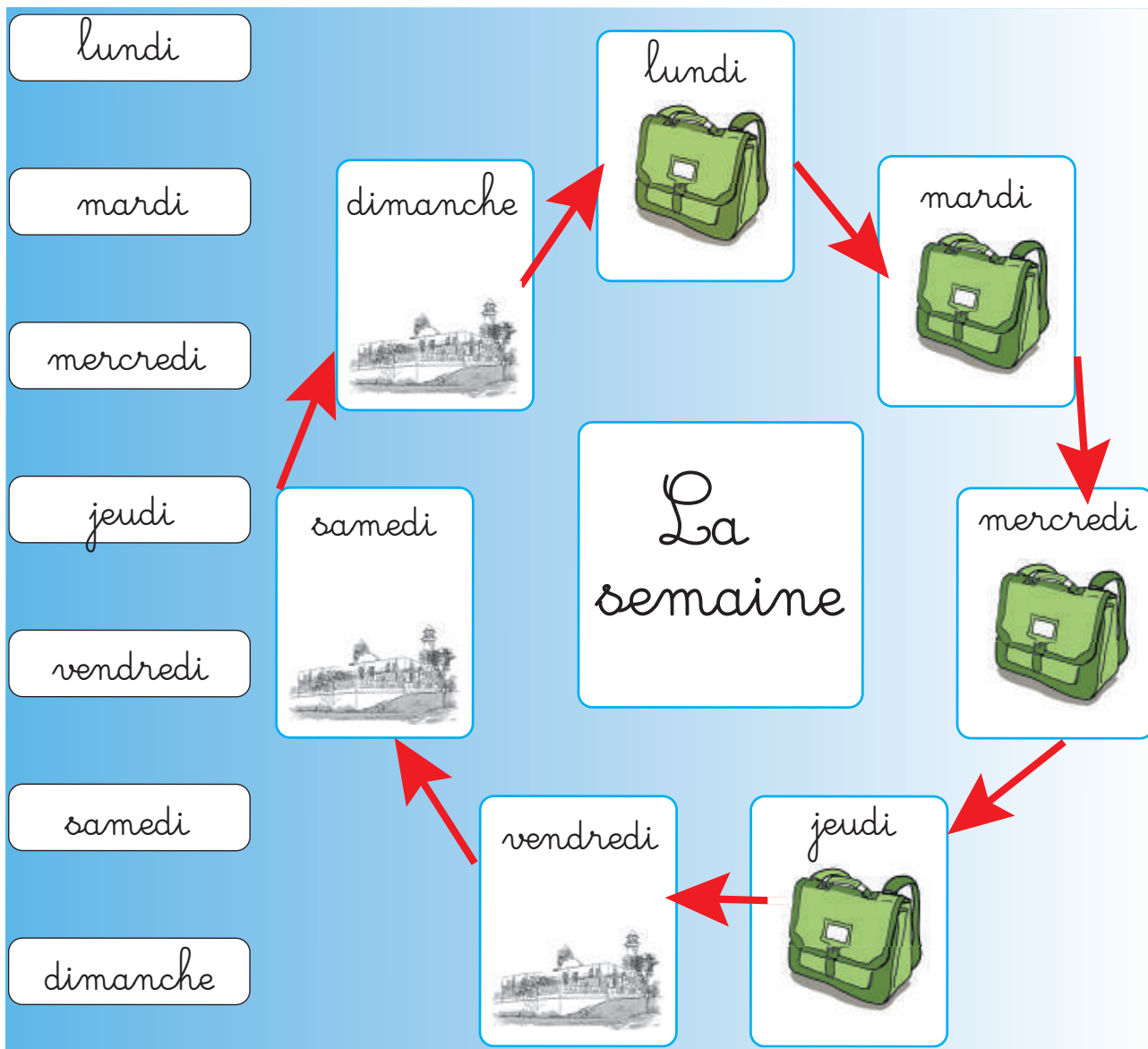
## LA SEMAINE

### J'OBSERVE



Une semaine est composée de 7 jours qui se suivent toujours dans le même ordre : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Une semaine commence toujours un lundi et se termine toujours un dimanche puis, on recommence.



### J'AGIS



Dessine un tableau avec les 7 jours de la semaine. Dessine un cartable ou quelque chose qui te rappelle ce que tu fais régulièrement ce jour-là.

Puis réponds oralement aux questions.

Si aujourd'hui nous sommes mardi.

Quel était le nom du jour d'hier ?

Quel sera le nom du jour de demain ?

Quel est le jour où ton papa va à la mosquée pour la prière ? C'est dans combien de jours ?

Nomme-les.

**JE M'ENTRAINE**

Dans une semaine il y a 7 jours : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche.

**Septembre 2018**

**Lun. Mar. Mer. Jeu. Ven. Sam. Dim.**

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

On trouve ces jours, dans cet ordre, dans tous les calendriers.  
Quels sont les jours coloriés en bleu ?

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

Lis le texte et réponds aux questions :

Aujourd'hui on est vendredi, c'est le jour de la fête des enfants à l'école. Hier on a tout préparé pour le spectacle. Demain tout sera prêt pour le spectacle organisé pour les parents.

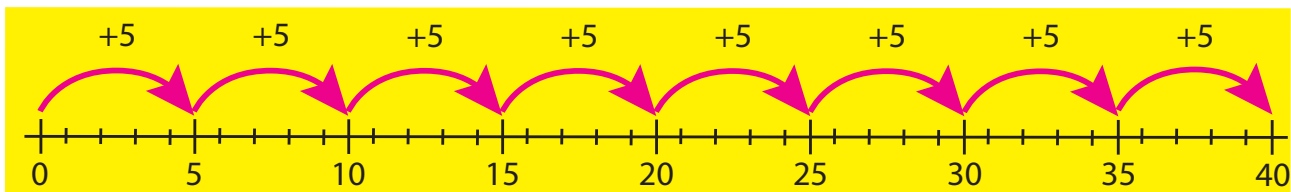
- Les enfants ont préparé la fête quel jour ?
- Les parents viennent voir le spectacle quel jour ?

# LES NOMBRES DE 0 À 100

## JE M'ENTRAINE

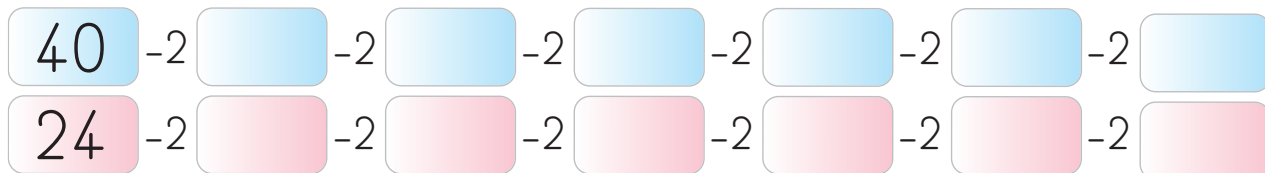


- 1 Observe la ligne graduée, compte de 5 en 5, ajoute 5 chaque fois (+5). Entraîne-toi dans ton cahier.



- a.
- b.
- c.

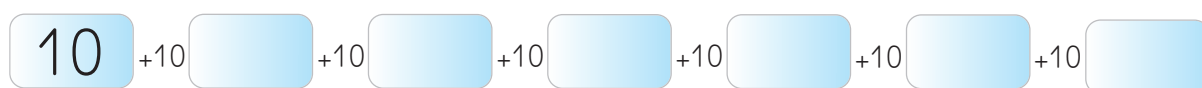
- 2 Compte de 2 en 2 mais en arrière : enlève chaque fois 2 (- 2) et copie les séries dans ton cahier.



- 3 Au cours de gymnastique les enfants se sont bien amusés ! Ils ont appris à sauter en avant et en arrière !

Mais on saute moins bien en arrière qu'en avant. Copie et complète les séries de sauts dans ton cahier :

Saute en avant de 10 en 10 (+10), de 10 à 70.



Puis, à partir de 70, saute en arrière de 5 en 5 (-5), jusqu'à 40.



Puis saute à nouveau de 10 en 10 (+10) à partir de 40.



4 Copie et complète le tableau dans ton cahier. Suis l'exemple.

vingt-deux	22	$10 + 10 + 2$
soixante-dix		
soixante-dix-sept		
		$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 8$
		$10 + 10 + 10 + 10 + 10$
	44	
	78	
	73	

5 Copie les soustractions suivantes dans ton cahier et calcule les différences.

$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 55 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 87 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 96 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 95 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 14 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 16 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 84 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 62 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 97 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 45 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 88 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 81 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

6 Copie les soustractions suivantes dans ton cahier et calcule les différences sans poser les opérations.

$60 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$

$70 - 40 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$20 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$

$50 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$90 - 60 = \boxed{\phantom{00}}$

$60 - 30 = \boxed{\phantom{00}}$

$40 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$

$80 - 50 = \boxed{\phantom{00}}$

$70 - 60 = \boxed{\phantom{00}}$



**JE M'ENTRAINE**



**1** Nassabia a cueilli des fleurs dans les champs. Elle donne la moitié de son bouquet à sa maman et l'autre moitié à sa mamie. Ensuite Nassabia va cueillir à nouveau le double de fleurs pour l'offrir à sa maîtresse. Copie le tableau dans ton cahier et complète-le.

The illustration shows a girl in a pink dress holding a bouquet of flowers. To her left, arrows point to 'Maman' and 'Mamie'. To her right, an arrow points to 'Maîtresse'. Below the girl is a table with five columns representing the number of flowers: 6, 8, 12, 30, and 50. Each column has two rows for 'son double' and 'sa moitié'.

6		8		12		30		50	
son double :	sa moitié :	son double :	sa moitié :	son double :	sa moitié :	son double :	sa moitié :	son double :	sa moitié :

**2** Pose les additions en colonnes dans ton cahier et calcule les sommes.

$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 46 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 38 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 59 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 51 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

$41 + 50 =$	$23 + 14 =$	$6 + 41 =$
$51 + 24 =$	$61 + 35 =$	$17 + 22 =$
	$36 + 23 =$	$34 + 21 =$
	$31 + 45 =$	$14 + 4 =$

**3** Calcule les sommes des additions suivantes sans les poser.

$20 + 30 = \square$	$30 + 10 = \square$
$50 + 30 = \square$	$50 + 20 = \square$
$40 + 40 = \square$	$60 + 30 = \square$
$20 + 40 = \square$	$30 + 40 = \square$
$30 + 30 = \square$	$70 + 20 = \square$

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Copie le tableau dans ton cahier. Complète uniquement les cases blanches. Pense à calculer horizontalement et verticalement.

...	+	15	=	30
+		+		+
15	+	...	=	...
=		=		=
...	+	30	=	60

...	+	...	=	...
+		+		+
	+	25	=	40
=		=		=
...	+	30	=	70

20	+	10	+	20	=	...
+		+		+		+
10	+	15	+	10	=	...
+		+		+		+
20	+	10	+	20	=	...

- 2 Azali à 50 billes. À la récréation, il gagne 8 billes à la 1<sup>e</sup> partie et il en perd 11 à la 2<sup>e</sup> partie. Combien de billes Azali a, en tout, à la fin de la récréation ?



- 3 Antois et Armiya se partagent un sachet de 24 bonbons. Antois prend 13 bonbons et donne les autres à Armiya. «Ce n'est pas juste ! », dit Armiya. Dis oralement pourquoi elle dit cela ?



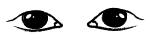
- 4 Lis et complète le tableau pour trouver la solution.

	Boulanger	Fleuriste	Maîtresse	Marchand
Faharia				
Sanya				
Toilib				
Moindze				

Faharia aime bien ses élèves.  
 Sanya vend des légumes.  
 Toilib n'aime pas les fleurs.  
 Quel est le métier de Moindze ?

## LE CALENDRIER ET LES MOIS

### J'OBSERVE



01	janvier	07	juillet
02	février	08	août
03	mars	09	septembre
04	avril	10	octobre
05	mai	11	novembre
06	juin	12	décembre

Un calendrier sert à se repérer dans le temps.

Dans une année, il y a 12 mois.

Les 12 mois se suivent toujours dans le même ordre.

Ils ne comptent pas toujours le même nombre de jours.

Quand un mois se termine, un autre mois commence.

Mais un mois peut commencer n'importe quel jour de la semaine.

Quand une année se termine, une autre année commence.

### J'AGIS



Chaque année commence par le mois de ... .

Après mars vient le mois d'... .

Les grandes vacances sont pendant les mois de ... .

Je change de classe à la rentrée de ... .

Le dernier mois de l'année est le mois de ... .

### JE M'ENTRAINE



1 Numérote les mois de l'année et écris-les dans l'ordre dans ton cahier.

Activity area for ordering months. The months are scattered in speech bubbles:

- janvier
- juillet
- février
- mars
- septembre
- août
- novembre
- avril
- mai
- juin
- décembre
- octobre

2 Copie et complète le tableau avec les mois, dans ton cahier.

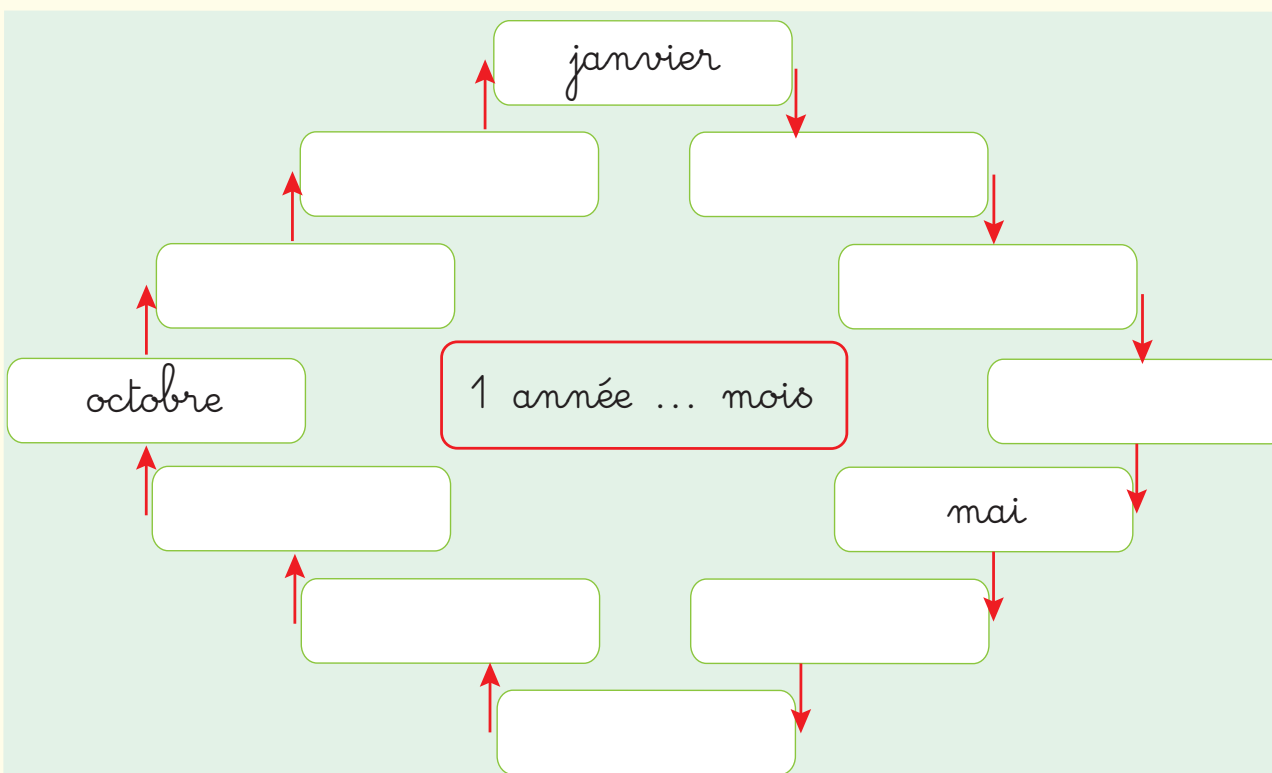
Mois qui précède	Mois	Mois qui succède
	mai	
	septembre	
	janvier	
	août	
	mars	

3 Copie la chaîne des mois de l'année (du « je retiens ») dans ton cahier.

### JE RETIENS



Dans **une année**, il y a 12 mois qui se suivent toujours dans le même ordre : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.



## JE M'ENTRAINE



- 1 Réponds oralement :  
une semaine = ... jours  
un mois = ... jours  
une année = ... mois
- 2 Écris dans ton cahier le nom des mois manquants :  
Janvier - ... - ... - Avril - ... - Mai - ... - Juillet - ... - Septembre - Octobre - ... - Décembre.



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Observe le calendrier 2018 et réponds :
  - a. Il y a combien de jours en novembre ?
  - b. Il y a combien de dimanches en septembre 2018 ?
  - c. Le 25 juin 2018 tombe un quel jour (de la semaine)?
  - d. Combien comptes-tu de semaines entières au mois de janvier 2018?
  - e. Le 12 février 2018 tombe un quel jour (de la semaine)?
  - f. Je pars chez Mamie le mardi 14 mars 2018 et je reviens le 24 mars 2018 à la maison, Je suis resté(e) combien de jours chez Mamie ?
- 2 Si tu as l'occasion d'avoir le calendrier d'une autre année, réponds oralement aux questions de l'exercice 1 en regardant ce calendrier et observe les différences dans les réponses.



### Janvier 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

### Février 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
5				1	2	3	4
6	5	6	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28				

### Mai 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
18		1	2	3	4	5	6
19	7	8	9	10	11	12	13
20	14	15	16	17	18	19	20
21	21	22	23	24	25	26	27
22	28	29	30	31			

### Juin 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
22				1	2	3	
23	4	5	6	7	8	9	10
24	11	12	13	14	15	16	17
25	18	19	20	21	22	23	24
26	25	26	27	28	29	30	

### Septembre 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
35					1	2	
36	3	4	5	6	7	8	9
37	10	11	12	13	14	15	16
38	17	18	19	20	21	22	23
39	24	25	26	27	28	29	30

### Octobre 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30	31				

### Mars 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
9				1	2	3	4
10	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	18
12	19	20	21	22	23	24	25
13	26	27	28	29	30	31	

### Avril 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
13						1	
14	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30						

### Juillet 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
26						1	
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

### Août 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
31		1	2	3	4	5	
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30	31		

### Novembre 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
44			1	2	3	4	
45	5	6	7	8	9	10	11
46	12	13	14	15	16	17	18
47	19	20	21	22	23	24	25
48	26	27	28	29	30		

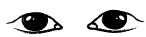
### Décembre 2018

	Lun.	Mar.	Mer.	Jeu.	Ven.	Sam.	Dim.
48					1	2	
49	3	4	5	6	7	8	9
50	10	11	12	13	14	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24	25	26	27	28	29	30
1	31						

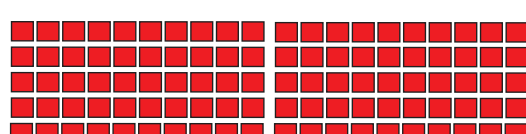
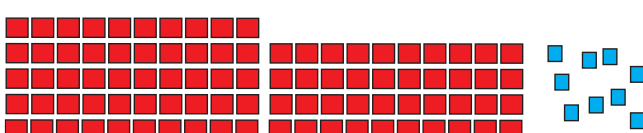
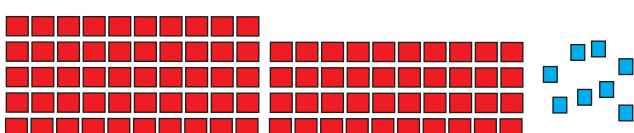
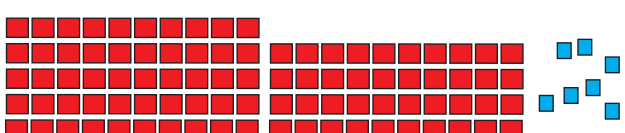
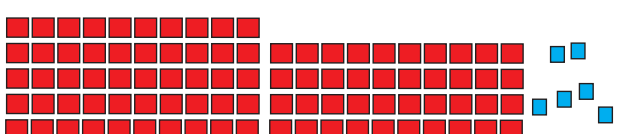
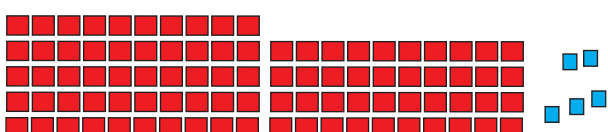
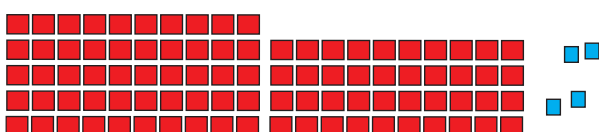
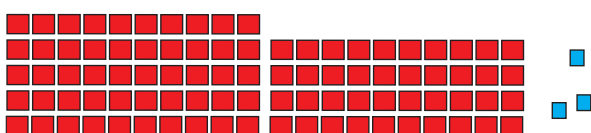
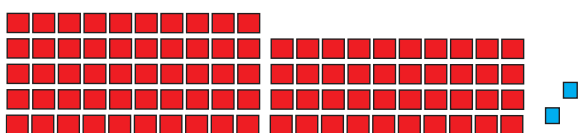
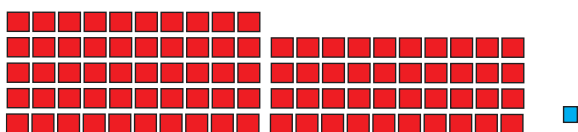
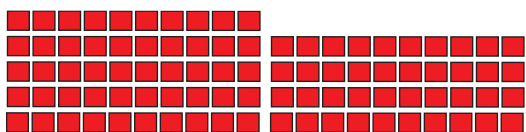


# LES NOMBRES DE 0 À 100

## J'OBSERVE



Compte et écris dans ton cahier le résultat en chiffres et lettres :



**J'AGIS**



1. Trouve les nombres qui sont cachés par un dessin.  
Écris la suite des nombres repris dans le tableau en dessous, dans ton cahier.

0	1	2		4	5				9
	11		13		15	16			
	21		23			26		28	29
						36	37		
	41	42		44					
50			53	54			57		59
60	61	62				66	67		
			73	74				78	
	81	82		84			87	88	
90	91				95		97	98	99



2. Calcule et écris les résultats en lettres dans ton cahier.

$32 + 6 = \dots\dots\dots$

$46 + 5 = \dots\dots\dots$

$6 + 8 = \dots\dots\dots$

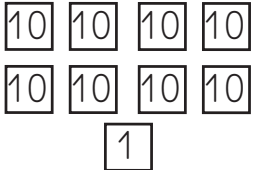
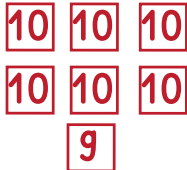
$74 - 6 = \dots\dots\dots$

$98 - 8 = \dots\dots\dots$

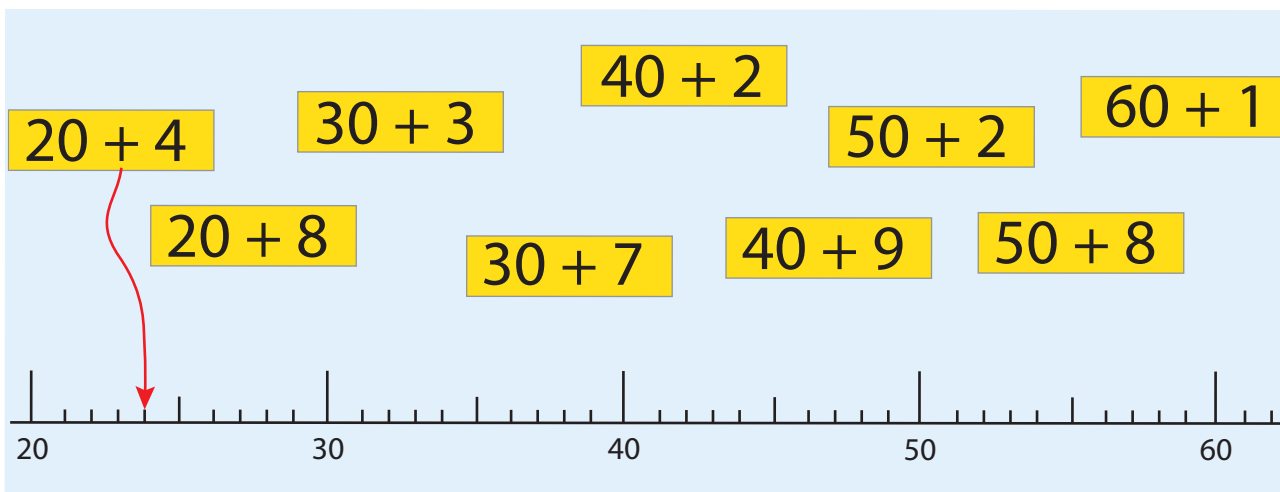
## JE M'ENTRAINE



- 1 Trouve les bonnes représentations des nombres et écris-les dans ton cahier. Fais la même chose pour le nombre 69.

81	quatre-vingt-un	69	soixante neuf
dix huit	$70 + 11$	soixante dix neuf	$9 + 60$
	huit + un		six + neuf
$8 + 1$	$10+10+10+10+10+10+10+10+1$	$50+19$	$10+10+10+10+10+10+19$
1 d 8 u	81 unités	9 u 6 d	69 unités
8 dizaines + 1 unité	$20+20+20+20$	6 dizaines + 9 unités	$20+20+20+20$




- 2 Copie la bande numérique dans ton cahier et place correctement le résultat des additions.








**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**






1 Trouve le nombre qui correspond à chaque fruit.


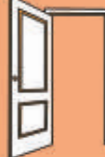

 + 
  + 
  = 30

 + 
  + 
  = 18

 - 
  = 2

 + 
  + 
  = ?

2 La porte n'est pas jaune.  
 La table n'est pas rouge. Elle n'est pas jaune non plus.  
 A toi de trouver la couleur de chaque objet .

	Chaise	Porte	Table
Bleu			
Jaune			
Rouge			

3 Anturia a 12 petites voitures, Sanya en a 6 et Naïda 14. Ils rangent toutes les voitures dans une boîte.  
 Il y a combien de voitures en tout dans la boîte?







**JE M'ENTRAINE**



Observe le calendrier des mois de septembre, octobre et décembre de 2018 et copie dans ton cahier, les dates en entier des jours demandés.



Le jour	La date en entier
Premier dimanche d'octobre 2018	
Deuxième lundi de novembre 2018	
Dernier samedi de septembre 2018	
Troisième dimanche de novembre 2018	
Quatrième jeudi du septembre 2018	

Réponds aux questions :

Mon anniversaire est au mois de .....



La rentrée des classes est au mois de .....



Les vacances d'été sont au mois de .....



**JE RETIENS**



Le calendrier est un tableau avec les 12 mois d'une année. Il est découpé en mois, semaines et jours.

**J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES**

- 1 Réponds aux questions dans ton cahier.  
Ecris ta date de naissance complète .....



Aujourd'hui nous sommes le ..... (jour et date)  
Demain nous serons ..... (jour et date)?  
Quel jour serons-nous dans 4 jours ?  
Le quatrième mois de l'année s'appelle ....

- 2 L'anniversaire de Moudathir est trois jours après le tien.



Quel est le jour de l'anniversaire de Moudathir ?

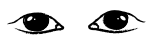
- 3 La maîtresse de Taki prépare une sortie pour lundi prochain.  
Quelle est la date de l'excursion ? Cherche dans le calendrier de ta classe.  
4 Je suis allé chez ma grand-mère le 17 juin et je suis rentré à la maison le 22 juin.  
Je suis resté combien de jours chez ma grand-mère ?



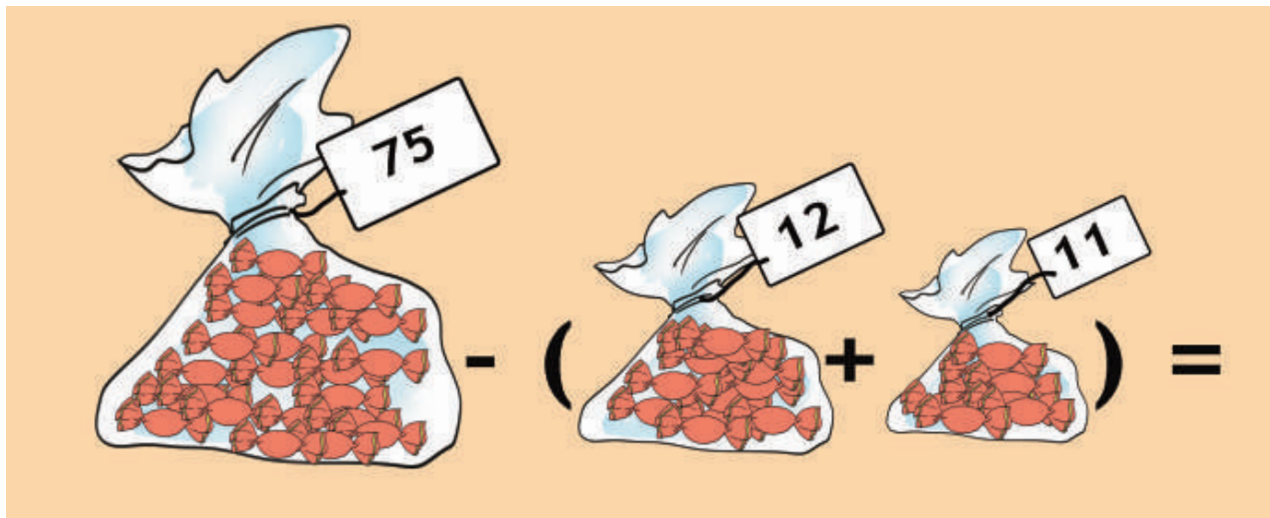


## LES OPÉRATIONS AVEC DES PARENTHÈSES

### J'OBSERVE



Antois a un sachet de 75 bonbons. Il en donne 12 à Riziqui et 11 à Inoussa.



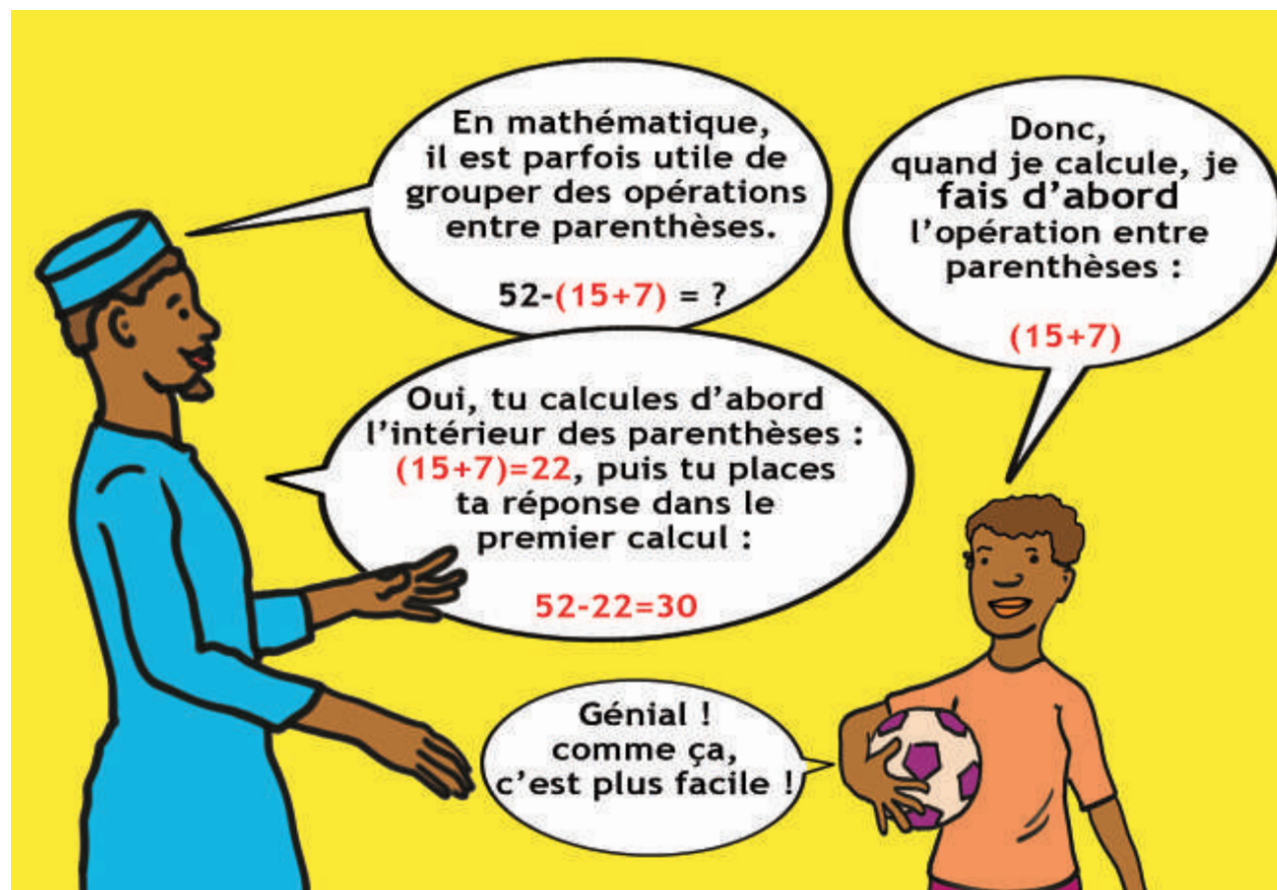
$$75 - 12 = 63 - 11 = 52$$

Combien de bonbons a Antois après la distribution ?

$$= 75 - (12 + 11) = ?$$

$$= 75 - (23) = 52$$

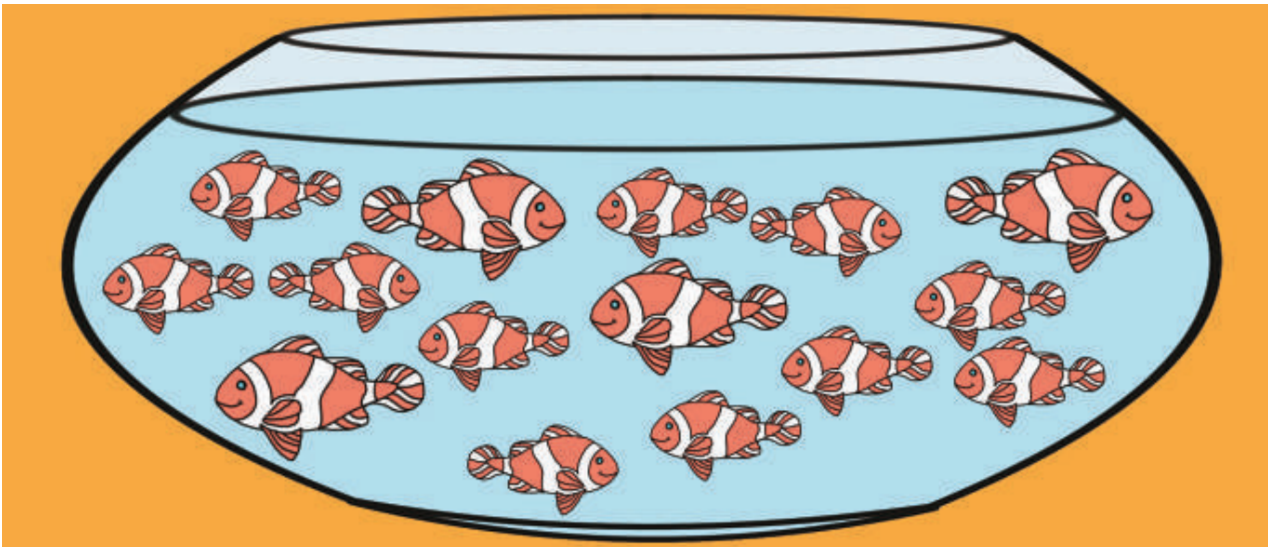
### J'AGIS





**JE M'ENTRAINE**

- 1 Calcule et écris la réponse dans ton cahier.



Chaïma a 15 poissons dans un bocal. Elle donne 6 petits poissons à son frère et 3 grands poissons à sa sœur.

Il reste combien de poissons dans le bocal ?

$$15 - (6 + 3) =$$

- 2 Dans un bus il y a 42 personnes. Au premier arrêt 11 personnes descendent et au deuxième arrêt 14.

Combien de personnes restent dans le bus ? Écris le calcul dans ton cahier et trouve la bonne réponse.

**JE RETIENS**

Si dans un calcul écrit il y a des parenthèses, je fais d'abord le calcul à l'intérieur des parenthèses.

$$48 - (20 - 6) =$$

$$48 - 14 = 34$$

## JE M'ENTRAINE



- 1 Copie les calculs dans ton cahier et note les bonnes réponses.  
(Commence par les parenthèses).

$$(11 + 7) + 7 = \square$$

$$\square + 7 = \square$$

$$7 + (26 + 1) = \square$$

$$7 + \square = \square$$

$$(13 + 2) + 1 = \square$$

$$\square + 1 = \square$$

$$4 + (13 + 7) = \square$$

$$4 + \square = \square$$

$$(3 + 9) + 4 = \square$$

$$\square + 4 = \square$$

$$1 + (27 + 9) = \square$$

$$1 + \square = \square$$

$$(13 + 4) - 6 = \square$$

$$\square - 6 = \square$$

$$22 - (14 + 1) = \square$$

$$22 - \square = \square$$

$$(6 + 1) - 4 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$

$$21 - (11 + 3) = \square$$

$$21 - \square = \square$$

$$(11 + 2) - 9 = \square$$

$$\square - 9 = \square$$

$$16 - (6 + 3) = \square$$

$$16 - \square = \square$$

- 2 Calcule ces opérations dans ton cahier. Commence par les parenthèses.

$$100 - (26 + 19) =$$

$$50 + (42 - 6) =$$

$$96 - (38 + 42) =$$

$$88 - (46 + 12) =$$

$$100 - (52 + 4) =$$

- 3 Décompose ces nombres en inventant des additions entre parenthèses comme dans l'exemple. Chacun peut avoir une réponse différente, c'est normal !

Exemple :  $100 = 50 + (25+25)$

$$98 =$$

$$100 =$$

$$90 =$$

$$86 =$$

$$54 =$$

$$62 =$$

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



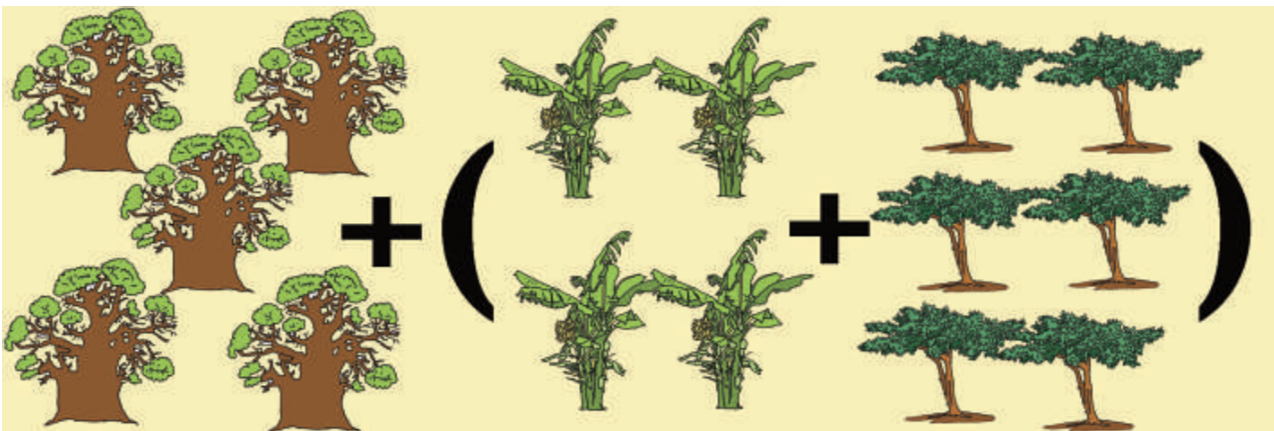
- 1 Au marché, la maman de Riziki a acheté 98 mètres de tissu pour faire des habits. Elle coupe 58 m pour faire des jupes et 29 m pour faire des shiromanis. Il reste combien de mètres de tissu ?



- 2 Anas a 30 billes. À la récréation, Mchami lui en prend 12 et Sanya 7. Anas a combien de billes à la fin de la partie ?



- 3 Invente une histoire pour ce calcul



- 4 Écris dans ton cahier les opérations suivantes et place les parenthèses :  
 à la somme de 28 et 16, tu enlèves le double de 7 ;  
 tu additionnes 37 à 52 et tu enlèves 14 ;  
 tu ajoutes, au double de 24, 12 et 23.

# L'HEURE

## J'OBSERVE



Observe ces objets et réponds oralement aux questions suivantes:

Quel est le nom de ces objets ?

À quoi servent-ils? Quelle relation ont-ils entre eux ?

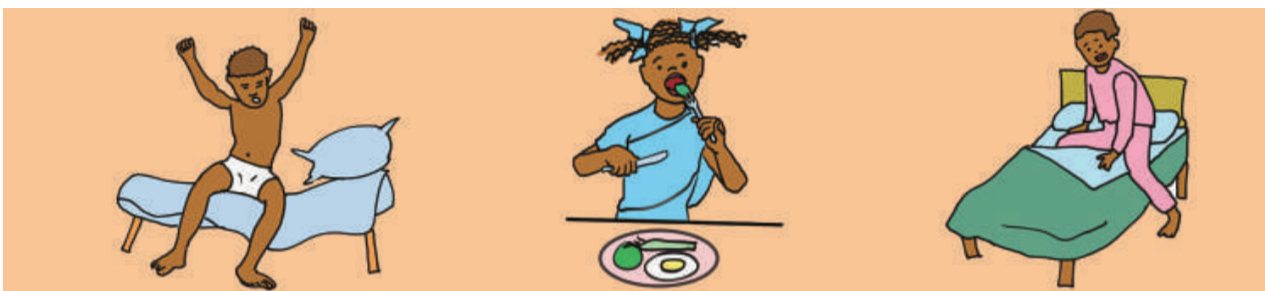
Tu as l'un ou l'autre de ces objets à la maison ? Lequel ?



À quelle heure te lèves-tu le matin ?

À quelle heure manges-tu ?

À quelle heure vas-tu dormir ?



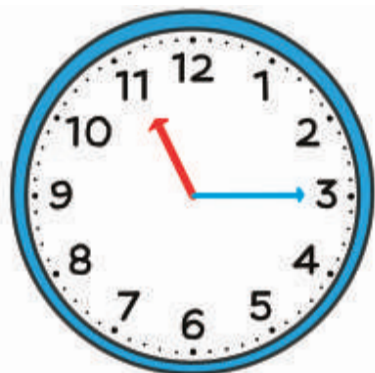
## J'AGIS



Sur cette horloge, on voit 2 aiguilles :  
la petite, la rouge qui indique les heures,  
la grande, la bleue qui indique les minutes.  
Il est neuf heures.

Il faut 60 minutes pour faire une heure.

Quand la grande aiguille (la bleue) fait un tour de cadran, la petite aiguille (la rouge) avance d'une heure.



Exemple : La petite aiguille est sur le 9 et la grande aiguille est sur le 12. Il est neuf heures ou 9 h 00.

Quand l'heure est passée de 15 minutes, on dit qu'il est ... heures et quart.

Exemple : La petite aiguille est sur le 11 et la grande aiguille est sur le 3. Il est onze heures et quart ou 11 h 15.



Quand l'heure est passée de 30 minutes, on dit aussi qu'il est ... heures et demie.

Exemple : La petite aiguille est sur le 10 et la grande aiguille est sur le 6. Il est dix heures et demie ou 10 h 30.



Quand l'heure est passée de 45 minutes, on dit aussi

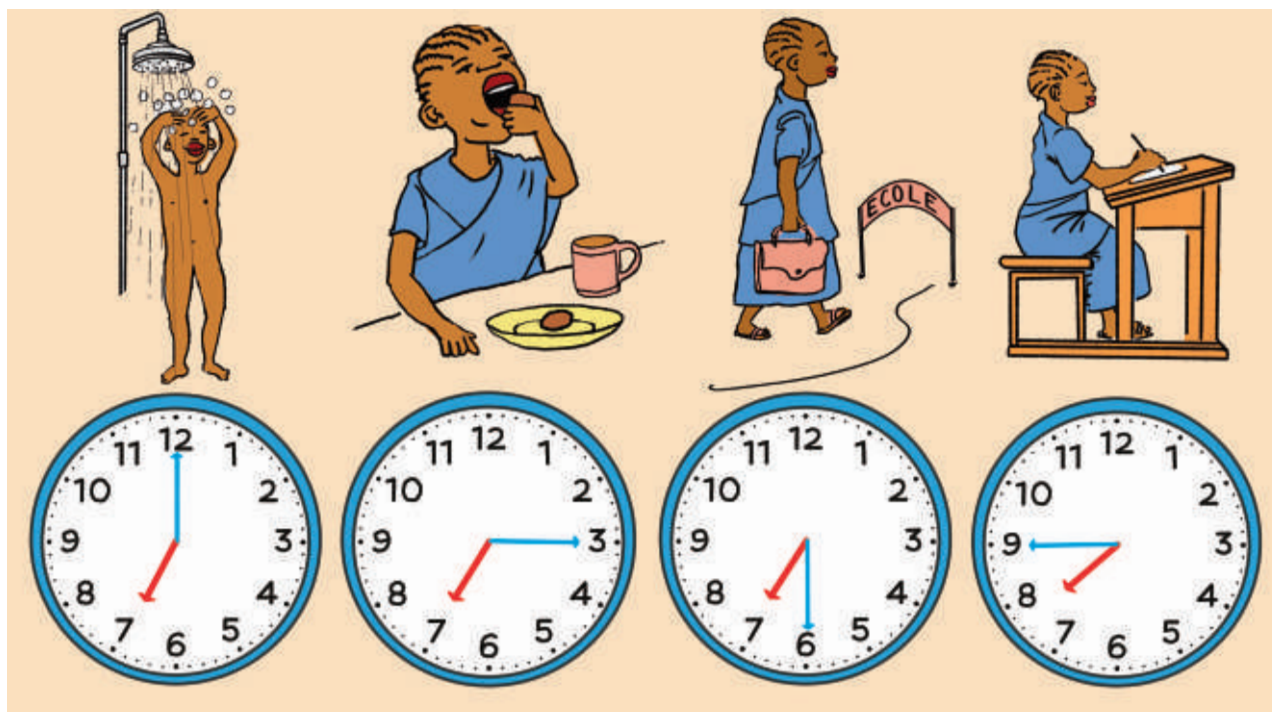
qu'il est l'heure suivante moins le quart.

Exemple : La petite aiguille est entre le 3 et le 4 et la grande aiguille est sur le 9. Il est quatre heures moins le quart ou 3 H 45.

## JE M'ENTRAINE



Regarde Maïda et réponds aux questions en regardant les cadrans des horloges.



- Maïda se lève à ..... heures
- Elle prend son déjeuner à ... heure et ....
- Elle part à l'école à .... heure et ....
- Elle arrive à l'école à .... heures



## JE M'ENTRAINE



Lis et écris dans ton cahier l'heure qu'il est sur ces horloges.



## JE RETIENS

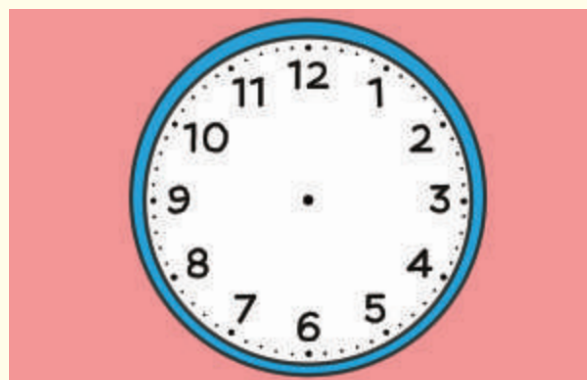


Les unités de mesure du temps sont l'**heure (h)** et les **minutes (min)**.

1 heure = 60 minutes

1 quart d'heure = 15 minutes

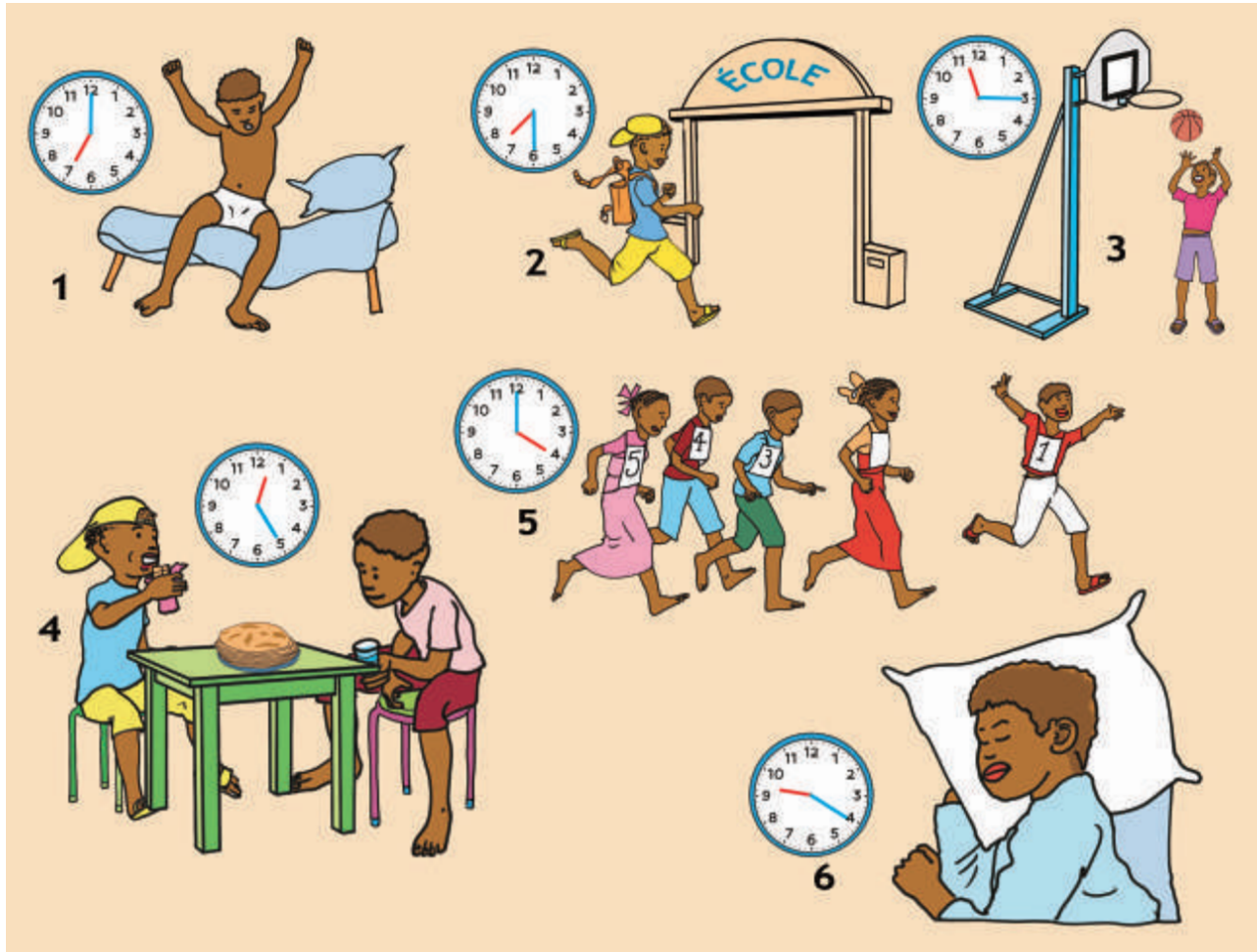
1 demi-heure = 30 minutes



## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES

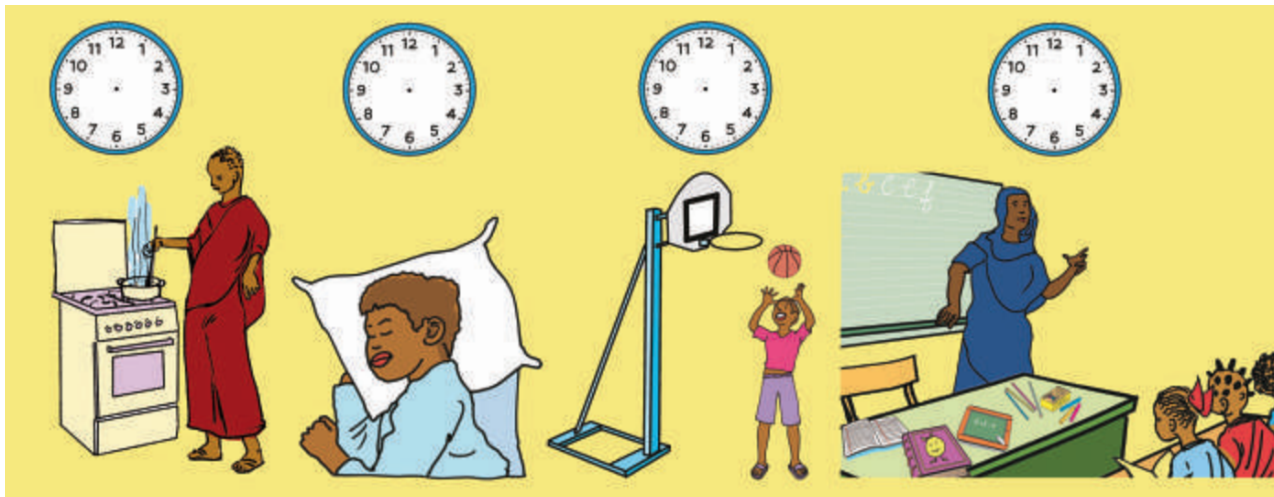


1 Range les images en ordre chronologique dans ton cahier et pour chaque action, écris, en toutes lettres, à quelle heure elle se passe.



2 Copie l'horloge dans ton cahier et écris l'heure qu'il est quand tu fais ces actions.

- Il est ...h, maman cuisine.
- Il est ..., c'est l'heure de la récréation.
- Il est ..., je suis à l'école.
- Il est ..., je m'endors.



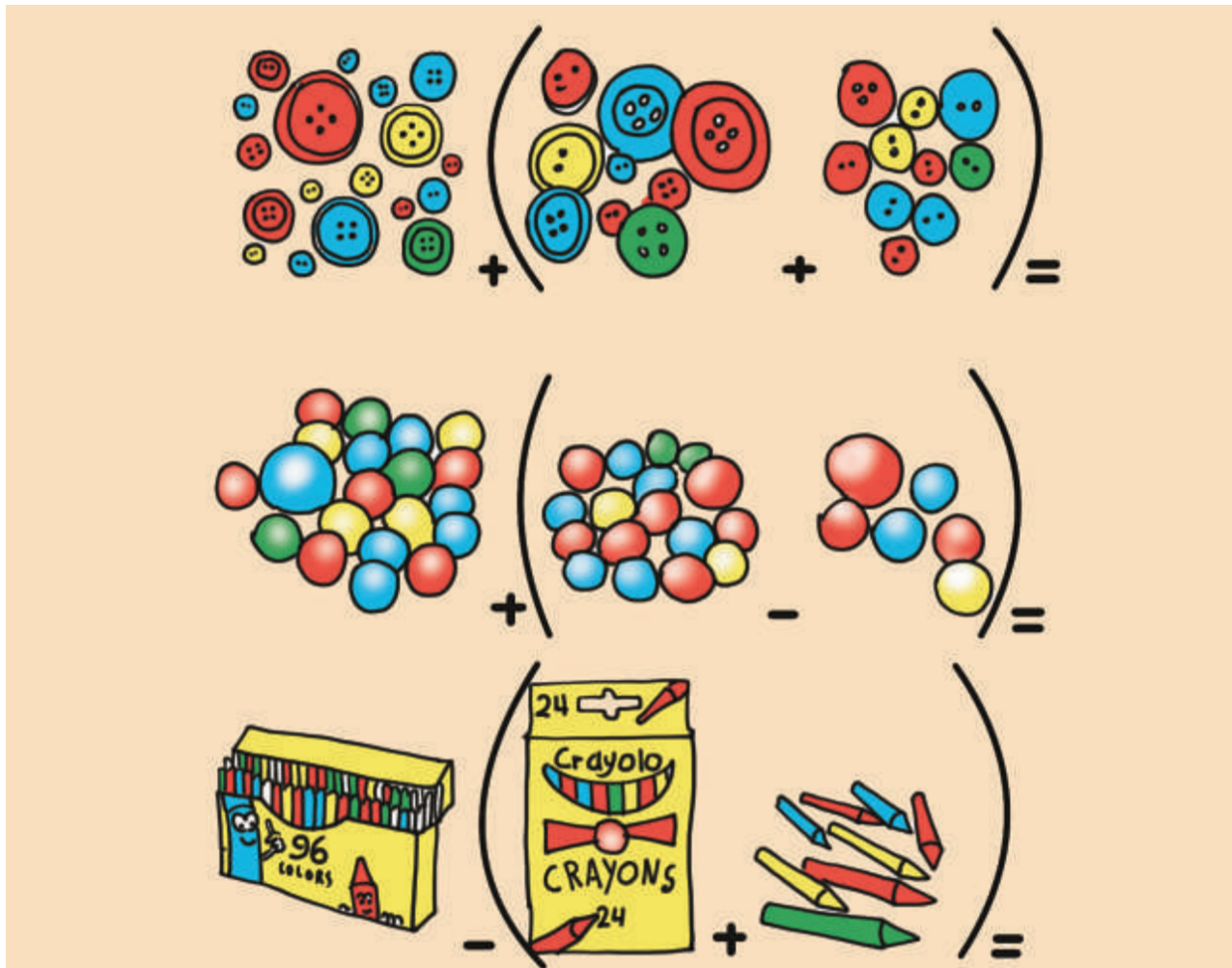


# LES OPÉRATIONS AVEC DES PARENTHÈSES

## JE M'ENTRAÎNE



- 1 Écris, dans ton cahier, les calculs avec parenthèses qui correspondent à ces situations. Rappelle-toi de calculer d'abord la parenthèse.



- 2 Copie ces additions dans ton cahier et calcule-les.



$$64 = \dots + (30+4)$$

$$64 = 24 + (20 + \dots)$$

$$64 = 30 + (\dots + 4)$$

- 3** Parmi les calculs proposés, trouve ceux qui donnent les mêmes résultats. Écris les additions dans ton cahier.

$$45 + (30 + 15)$$

$$50 + (25 + 25)$$

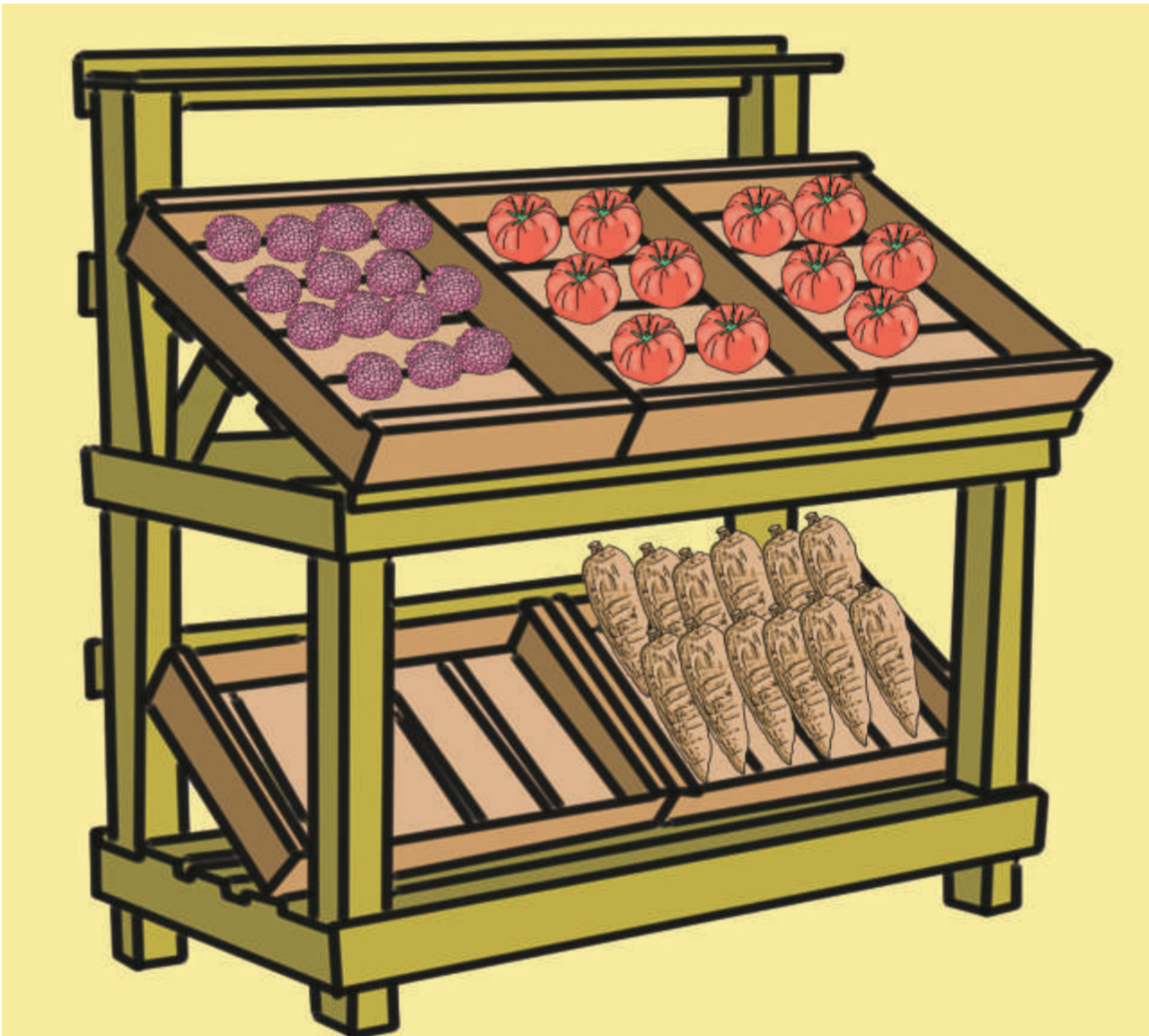
$$25 + (50 + 25)$$

$$44 + (22 + 22)$$

$$22 + (22 + 44)$$

$$30 + (45 + 15)$$

- 4** L'oncle de Sanya a récolté 12 racines de manioc. Son grand-père lui donne 14 litchies à vendre et son frère 11 tomates.



L'oncle de Sanya va pouvoir vendre combien de fruits et de légumes au marché ? Utilise les parenthèses pour résoudre ce problème dans ton cahier.

## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Parmi les calculs proposés, trouve ceux qui donnent les mêmes résultats.  
Écris les opérations dans ton cahier.

$$100 - (20 + 30)$$

$$100 - (40 - 10)$$

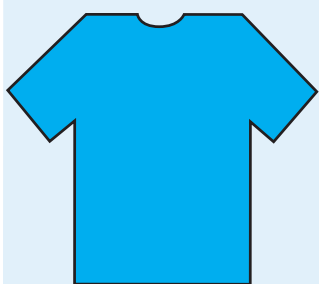
$$60 - (50 - 25)$$

$$90 - (20 + 20)$$

$$86 - (6 + 10)$$

$$100 - (45 + 20)$$

- 2 Calcule dans ton cahier le nombre qui correspond à chaque t-shirt en fonction de sa couleur.



$$70 + (65 - 37)$$



$$100 - (98 - 35)$$



$$34 + (39 - 27)$$



$$57 + (82 - 39)$$

$$\text{Pink} =$$

$$\text{Green} =$$

$$\text{Blue} =$$

$$\text{Red} =$$

- 3 Au parking de l'aéroport il y a deux autocars : un rouge avec 30 hommes et un bleu avec 15 femmes et 22 hommes.

Il y a combien de personnes en tout dans les deux autocars?





4 Trouve quel nombre correspond à chaque jouet en faisant les opérations. Dessine les jouets dans ton cahier et écris le nombre à côté.

$\text{Helicopter} + 15 = 40$

$\text{Car} + \text{Boat} + 20 = 90$

$\text{Airplane} + \text{Helicopter} = 75$

$\text{Train} + \text{Airplane} + \text{Boat} = 90$

$2 \times \text{Helicopter} + \text{Car} = 90$

5 Dessine dans ton cahier les coquillages que chaque enfant transporte dans son panier.

**Sanya** : J'ai autant de coquillages qu'Antois et Naïda ensemble.

**Inoussa** : J'ai trois coquillages en plus que Naïda.

**Djamila** : J'ai deux coquillages de plus qu'Antois.

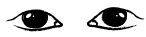
**Naïda** : J'ai la moitié de coquillages de Djamila.

**Antois** : J'ai beaucoup de coquillages.

Antois a ...coquillages  
 Sanya a ...coquillages  
 Inoussa a ...coquillages  
 Naïda a ...coquillages  
 Djamila a ...coquillages  
 Les enfants ensemble, ont ramassés ... coquillages.

## LES MONNAIES

### J'OBSERVE



Aujourd'hui on va parler de l'argent.

Pourquoi est-ce qu'on a besoin d'argent ?

Qui fabrique les billets et les pièces ?

Qui reçoit de l'argent ? Pourquoi ?



Regarde ces pièces de monnaie :

Elles sont de quelle couleur ?

Est-ce qu'elles ont toutes la même couleur ?

Est-ce qu'elles ont toutes la même taille ?

Est-ce qu'elles ont toutes la même valeur ?

Laquelle est la plus grande ?

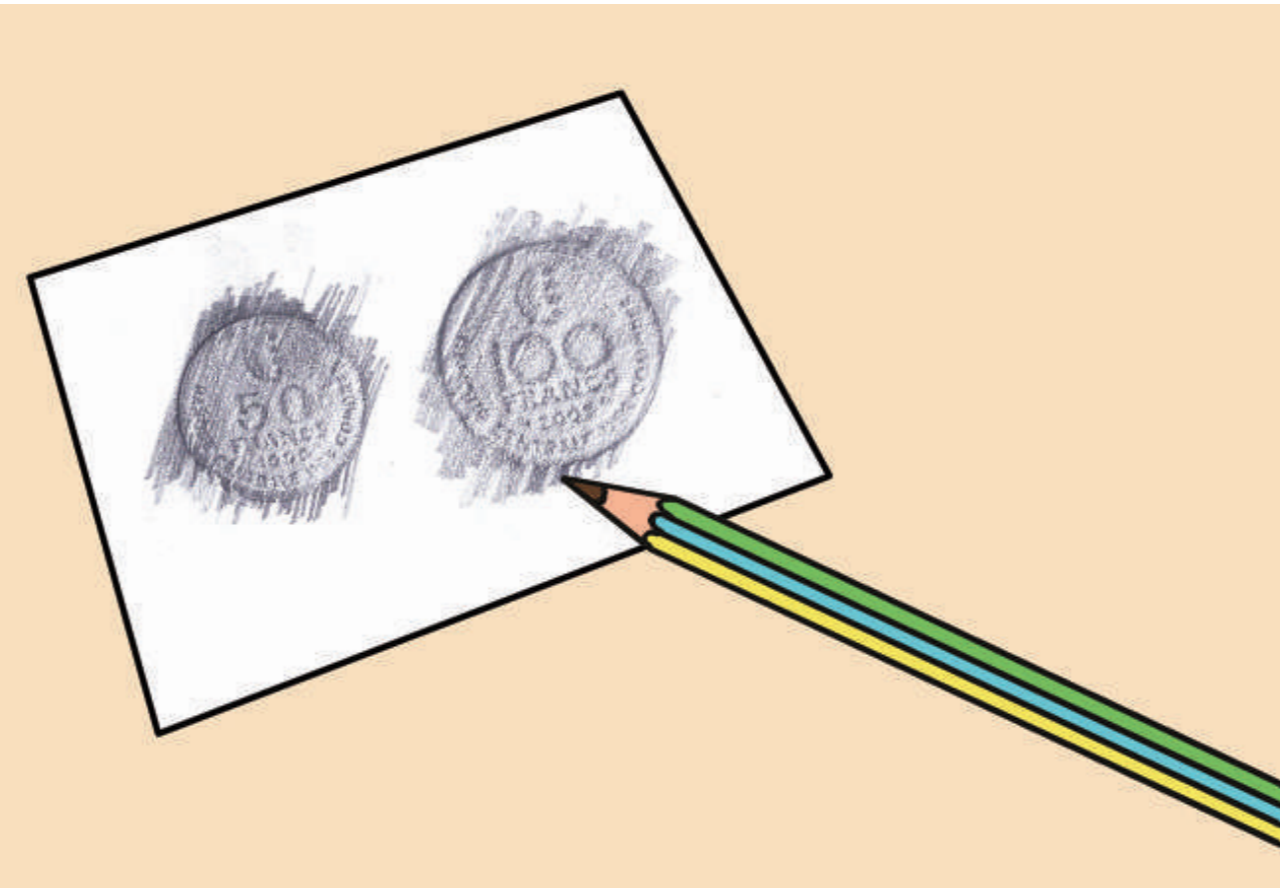
Laquelle est la plus petite ?

### J'AGIS



Prends une feuille de papier, place-la sur une des pièces de monnaie et noircis avec un crayon noir le papier qui recouvre la surface de la pièce.

Fais la même chose avec chacune des pièces.



## JE RETIENS



L'argent est composé des pièces et des billets.



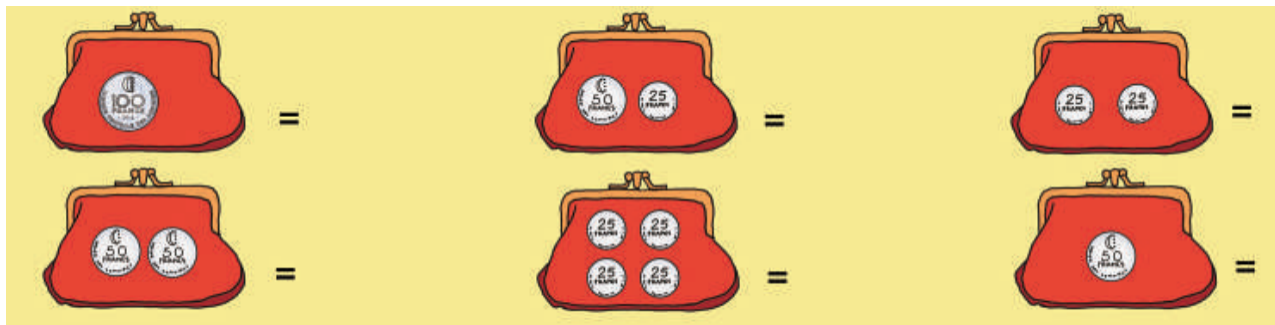
## JE M'ENTRAINE



- 1 Observe les pièces de monnaie, et écris dans ton cahier d'autres façons d'obtenir 100FC. Regarde l'exemple.  
Dessine les différentes solutions.



- 2 J'ai combien d'argent dans chaque porte-monnaie ?  
Ecris les résultats dans ton cahier.



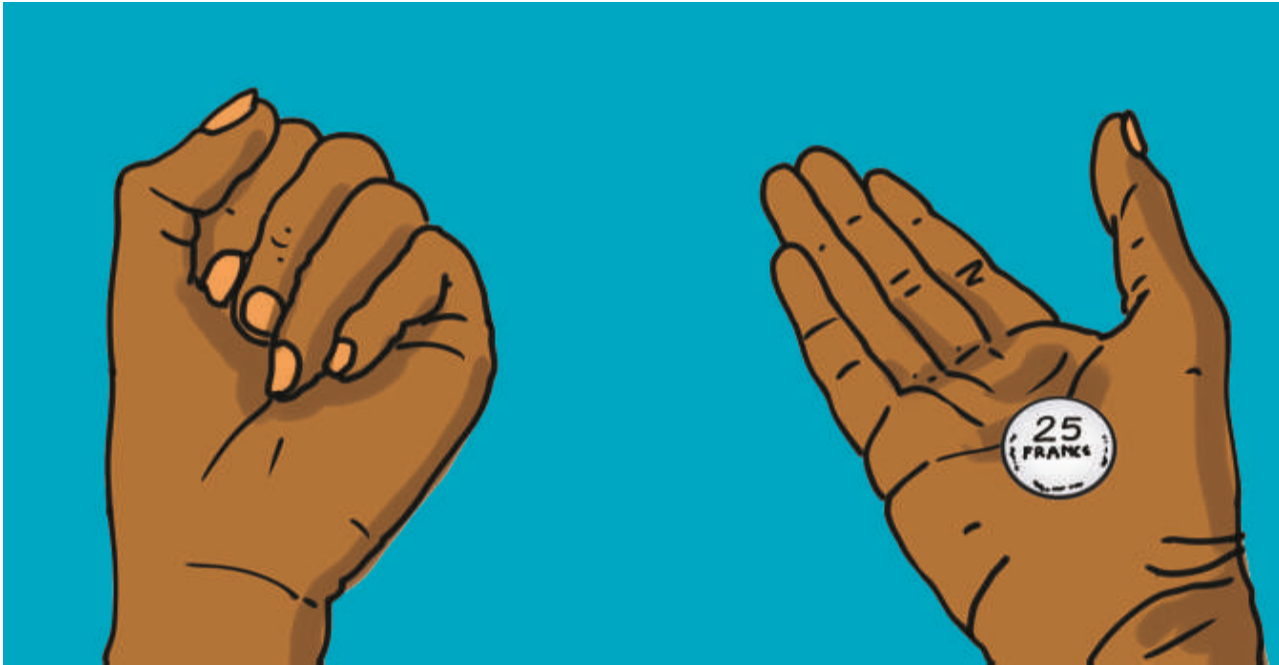
- 3 Dessine le résultat de ces opérations dans ton cahier.  
Dessine les pièces de monnaie.  
 $50FC + (25FC + 25FC) =$   
 $100FC - (50FC - 25FC) =$   
 $75FC - (50FC - 25FC) =$



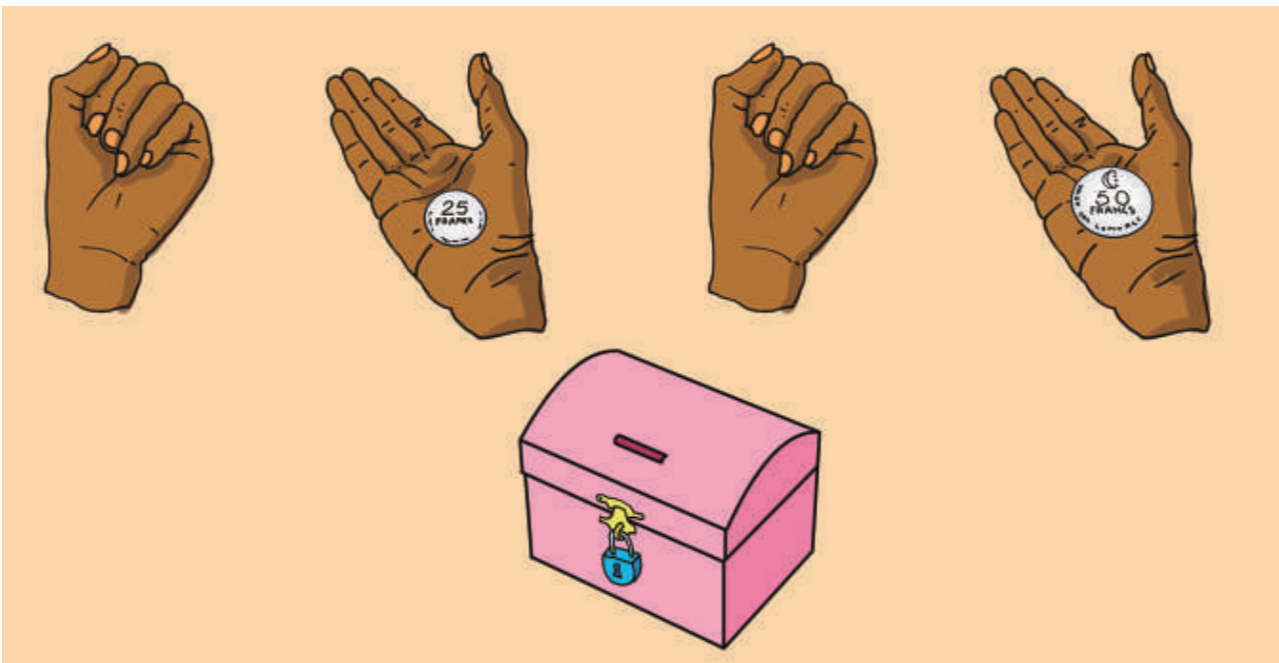
## J'ÉVALUE MES CONNAISSANCES



- 1 Regarde et calcule. Si j'ai 100FC, devine combien de pièces de même valeur, j'ai caché dans ma main gauche?



- 2 Regarde et calcule :



- a. J'ai reçu de mon oncle 100FC pour mon anniversaire. J'ai caché les 3 pièces qu'il m'a données dans ma main gauche.  
Dessine dans ton cahier les pièces que j'ai cachées dans ma main gauche.
- b. J'ai reçu de mon papa 100FC pour mes bons résultats à l'école. J'ai mis 1 pièce de 50 francs dans ma main droite. Quelle est la pièce que j'ai cachée dans ma main gauche ?  
Dessine dans ton cahier la pièce que tu as cachée.
- c. Dans ma tirelire j'ai trouvé 2 pièces de monnaie. Maman m'a dit que j'avais 100 FC.  
Dessine les 2 pièces qui se trouvaient dans ta tirelire.

3 Machaï a trois pièces de monnaie de 25FC dans sa poche et Riziki a 2 pièces de monnaie de 50FC.

Qui a le plus d'argent ? Machaï ? ou Riziki ?

4 Inoussa a reçu de sa maman une pièce de monnaie de 100FC. Elle demande à son amie Chaïma de changer sa pièce de 100FC en petites pièces.

Chaïma lui donne 1 pièce de 50FC et 1 pièce de 25FC.



Est-ce que Chaïma lui a donné la bonne quantité d'argent ? Si non, raconte pourquoi ce n'est pas juste.



## LA SEMAINE D'INTÉGRATION

### La lettre de Chaïma

Oleia a écrit une lettre à sa cousine Chaïma.

Oleia doit tout noter pour ne rien oublier. Peux-tu l'aider ?



1. Quelle est la date complète du jour qui est caché sous la tache dans le calendrier ?
2. Quelle est la date du dernier dimanche du mois de mai ?
3. Quelle heure est-il ?

Chère Chaïma,

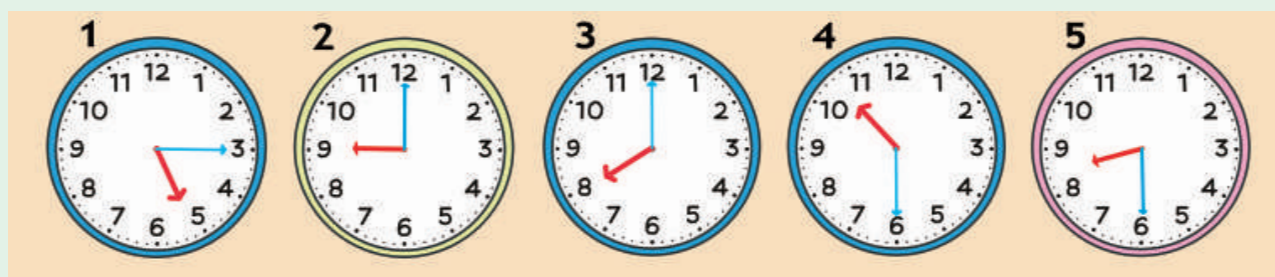
le 15 avril 2017

**Je viendrai te voir le premier lundi du mois de mai, c'est un jour férié. Maman accepte que je reste chez toi jusqu'au dimanche suivant. On va bien s'amuser !**

**Je prendrai le bus le matin à 8 heures 30. Le voyage sera long.**

**J'arriverai chez toi dans l'après-midi à 5 h 30...**

4. Oleia a écrit cette lettre quel jour ?
5. Quand est-ce que Oleia va venir voir sa cousine ? Quel mois ?
6. Quel est le mois avant celui de son arrivée ?
7. Oleia arrive quel jour chez sa cousine ?
8. Oleia parle d'un jour férié ? Qu'est-ce que c'est un jour férié ? Quel est ce jour férié ? Tu sais comment s'appelle ce jour ?
9. Oleia restera combien de jours chez sa cousine ? Compte-les sur le calendrier.



10. Quelle est l'horloge qui montre l'heure du départ d'Oleia ?
11. Quelle est l'horloge qui montre l'heure d'arrivée d'Oleia chez Chaïma ?
12. À quel moment de la journée arrive Oleia ? Le matin ? Le midi ? L'après-midi ou le soir ?

**...J'ai acheté un grand sac de 50 bonbons ! Ce sont tes bonbons préférés ! Mais, j'ai promis de donner la moitié du paquet à ton frère Taki. Tu verras, il y a 35 bonbons au citron.**

**Le reste est à la fraise.**

**Il y a trois jours, notre école a reçu de l'UNICEF un gros paquet de matériel scolaire avec 40 cahiers, une grande boîte avec 25 crayons de couleurs et 30 crayons noirs, 9 livres de mathématiques, 11 de français et 16 livres d'aventures pour la bibliothèque. Il y avait en plus 39 ardoises et une boîte de 80 craies. Nous sommes très contents !...**

13. Il y a combien de bonbons au goût de fraise dans le paquet ?
14. Quels objets sont au nombre de  $40 + (25 + 30)$  ?
15. Quels objets sont au nombre de  $16 + (9 + 11)$  ?
16. Ils ont reçu combien de livres en tout ?
17. Si on distribue une craie par ardoise, combien de craies reste-t-il dans la boîte ?

**...Dans notre école, il y a une classe de 26 élèves de CP1 et deux classes de 28 élèves de CP2. Dans chaque classe la moitié des élèves sont des filles.**

**J'ai plein de copains et de copines, j'aimerais que tu viennes un jour jouer avec nous...**

18. Il y a combien d'élèves dans l'école de Oleia (en CP1 et en CP2 ensemble) ?
19. Il y a combien de filles en CP2 ?
20. Il y a combien de filles en CP1 ?
21. Le directeur de l'école de Oleia a reçu 100 nouveaux bancs d'une place pour l'école parce que les autres étaient trop vieux. Grâce aux nouveaux bancs, le directeur peut accueillir combien de nouveaux élèves dans son école ?

**...Cette semaine on a fait un petit marché en classe avec des petits objets. On leur a mis des étiquettes de prix et on a joué à acheter et à échanger. On faisait comme si tout le monde avait 100F. C'est un jeu très amusant. On pourra le faire chez toi !...**

Qu'est-ce que tu peux acheter avec 100F ?

Fais 6 achats différents et montre chaque fois ton choix comme dans l'exemple. Tu n'es pas obligé(e)

de dépenser chaque fois tes 100F mais tu n'as que 100F dans ta poche.

Exemple : un crayon + une gomme = 25F + 25F = 50F

J'ai 75F et je voudrais acheter trois objets différents ? Qu'est-ce que je peux acheter ?

J'ai 100F et je ne veux acheter que 2 objets. Qu'est-ce que je peux acheter ?

**...Je suis très contente de te revoir bientôt. On sera très vite ensemble et on fera plein choses.**

**Je t'embrasse très fort, à très bientôt**

**Oleia**

## TABLE DES MATIÈRES

### PALIER 1

LES NOMBRES DE 0 À 5	6
JE CALCULE DE 0 À 5	8
DES OPÉRATIONS DE 0 À 5	10
À DROITE ... / À GAUCHE ...	12
LES NOMBRES DE 0 À 9	14
JE CALCULE DE 0 À 9	16
DES OPÉRATIONS DE 0 À 9	18
JE CLASSE LES OBJETS	20
JE CALCULE DE 0 À 10	22
DES OPÉRATIONS DE 0 À 10	24
LES LIGNES DROITES, COURBES ET BRISÉES	26
LES NOMBRES DE 0 À 19	28
DES OPÉRATIONS DE 0 À 19	30
LES POLYGONES ET LE CERCLE	32
LES NOMBRES DE 0 À 20	34
DES OPÉRATIONS DE 0 À 20	36
LES SEGMENTS DE DROITE	38
LA SEMAINE D'INTÉGRATION "LE GRAND SPECTACLE"	40

### PALIER 2

LES NOMBRES DE 0 À 29	44
LES DROITES	48
LES NOMBRES DE 0 À 29	50
L'ADDITION POSÉE	52
LA SOUSTRACTION EN COLONNE	54
LES ANGLES	56
LES NOMBRES DE 0 À 39	58
UTILISER UN QUADRILLAGE (I)	62
LES NOMBRES DE 0 À 49	64
UTILISER UN QUADRILLAGE (II)	70
DES OPÉRATIONS DE 0 À 49	72
SE DÉPLACER SUR UN QUADRILLAGE	78
LA SEMAINE D'INTÉGRATION "LE VOYAGE"	80

### PALIER 3

LES NOMBRES DE 0 À 59	84
L'EMPAN	88
L'ÉTALON	90
LE DOUBLE	94
LE MÈTRE	98
LA MOITIÉ	102
MESURER DES SEGMENTS	106
LES NOMBRES DE 0 À 69	110
LES INSTRUMENTS DE MESURE	114
LES NOMBRES DE 0 À 79	118
LE KILOGRAMME	122
LA SEMAINE D'INTÉGRATION	124


























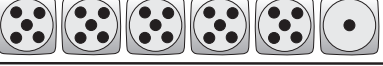






**PALIER 4**

LES NOMBRES DE 0 À 89	128
L'AXE DE SYMÉTRIE	132
LES TRIANGLES	134
LES NOMBRES DE 0 À 89	136
LE CARRÉ ET LE RECTANGLE	140
LA SOUSTRACTION AVEC RETENUE	142
LE CERCLE	146
LES OPÉRATIONS	150
LE LITRE	154
LES ADDITIONS À TROIS TERMES	158
LE CENTILITRE	162
LA SEMAINE D'INTÉGRATION "LA TERRASSE D'ITSANDRA"	166








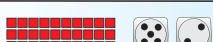
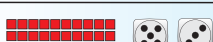
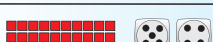

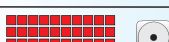
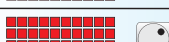


**PALIER 5**












LES NOMBRES DE 0 À 99	170
LA CENTAINE	172
LE JOUR ET LA NUIT	174
LA SEMAINE	176
LES NOMBRES DE 0 À 100	178
LE CALENDRIER ET LES MOIS	182
LES NOMBRES DE 0 À 100	186
LA DATE	190
LES OPÉRATIONS AVEC DES PARENTHÈSES	194
L'HEURE	198
LES OPÉRATIONS AVEC DES PARENTHÈSES	202
LES MONNAIES	206
LA SEMAINE D'INTÉGRATION "LA LETTRE DE CHAÏMA"	210

0	zéro		10	dix	
1	un		11	onze	
2	deux		12	douze	
3	trois		13	treize	
4	quatre		14	quatorze	
5	cinq		15	quinze	
6	six		16	seize	
7	sept		17	dix-sept	
8	huit		18	dix-huit	
9	neuf		19	dix-neuf	

	20		Vingt
	21		Vingt et un
	22		Vingt-deux
	23		Vingt-trois
	24		Vingt-quatre
	25		Vingt-cinq
	26		Vingt-six
	27		Vingt-sept
	28		Vingt-huit
	29		Vingt-neuf



	30	trente
	31	trente et un
	32	trente-deux
	33	trente-trois
	34	trente-quatre
	35	trente-cinq
	36	trente-six
	37	trente-sept
	38	trente-huit
	39	trente-neuf
	40	quarante
	41	quarante et un
	42	quarante-deux
	43	quarante-trois
	44	quarante-quatre

	49	quarante-neuf
	50	cinquante
	51	cinquante et un
	52	cinquante-deux
	53	cinquante-trois
	54	cinquante-quatre
	55	cinquante-cinq
	56	cinquante-six
	57	cinquante-sept
	58	cinquante-huit
	59	cinquante-neuf

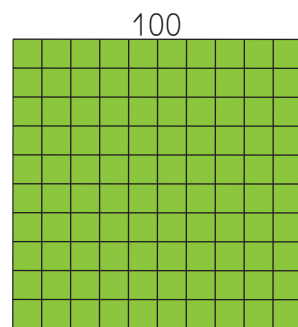
	60	soixante
	61	soixante et un
	62	soixante-deux
	63	soixante-trois
	64	soixante-quatre
	65	soixante-cinq
	66	soixante-six
	67	soixante-sept
	68	soixante-huit
	69	soixante-neuf

	70	soixante-dix
	71	soixante-et-onze
	72	soixante-douze
	73	soixante-treize
	74	soixante-quatorze
	75	soixante-quinze
	76	soixante-seize
	77	soixante-dix-sept
	78	soixante-dix-huit
	79	soixante-dix-neuf

	80	quatre-vingts
	81	quatre-vingt-un
	82	quatre-vingt-deux
	83	quatre-vingt-trois
	84	quatre-vingt-quatre
	85	quatre-vingt-cinq
	86	quatre-vingt-six
	87	quatre-vingt-sept
	88	quatre-vingt-huit
	89	quatre-vingt-neuf

	80	quatre-vingt-neuf
	81	quatre-vingt-dix
	82	quatre-vingt et onze
	83	quatre-vingt-douze
	84	quatre-vingt-treize
	85	quatre-vingt-quatorze
	86	quatre-vingt-quinze
	87	quatre-vingt-seize
	88	quatre-vingt-dix-sept
	89	quatre-vingt-dix-huit
	90	quatre-vingt-dix-neuf

Une **centaine**, c'est un paquet de 10 **dizaines** ou un paquet de 100 **unités**.  
100 unités c'est le nombre 100 on dit **cent**.



centaine



dizaine



unité

## Les lignes horizontales

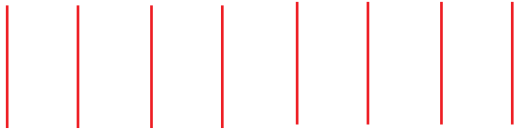
L'horizon : on stabilise la ligne



Les lignes jaune, blanche, rouge et bleue du drapeau comorien sont horizontales.



## Les lignes verticales



Les troncs de cette cocoteraie dessinent des lignes verticales.



Cette clôture en osier est composée de lignes horizontales et verticales. Suis-les avec ton doigt.



## Les lignes obliques



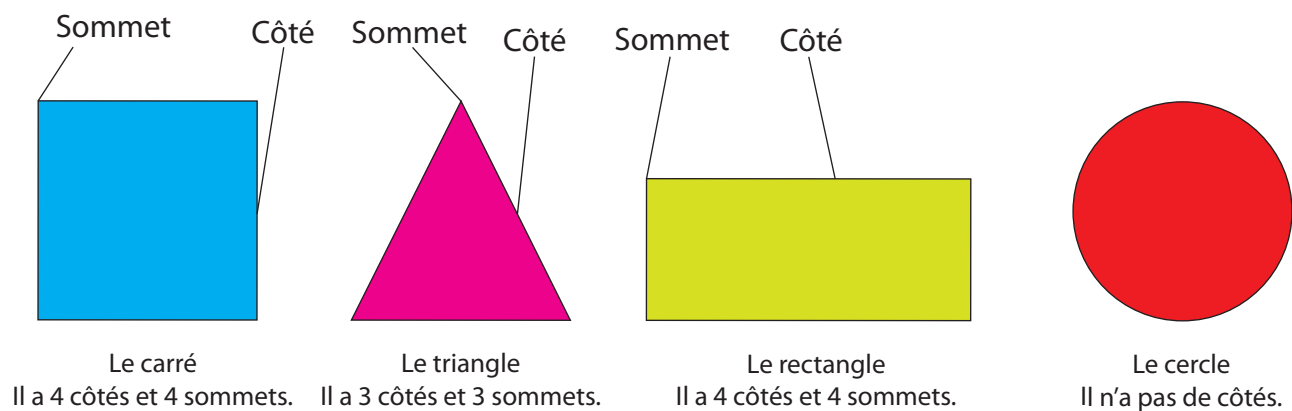
Les nervures de ces feuilles forment des lignes obliques



La partie verte du drapeau comorien est limitée par deux lignes obliques.  
Les branches de cet arbre forment des lignes obliques.



## Les polygones et le cercle



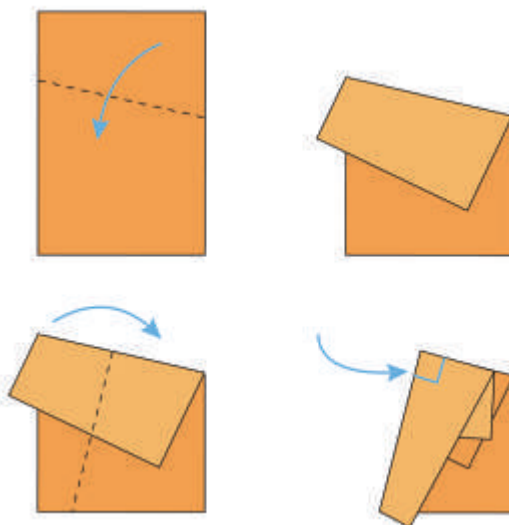
## Pour fabriquer une équerre

Prends une feuille de papier et plie-la comme tu veux.

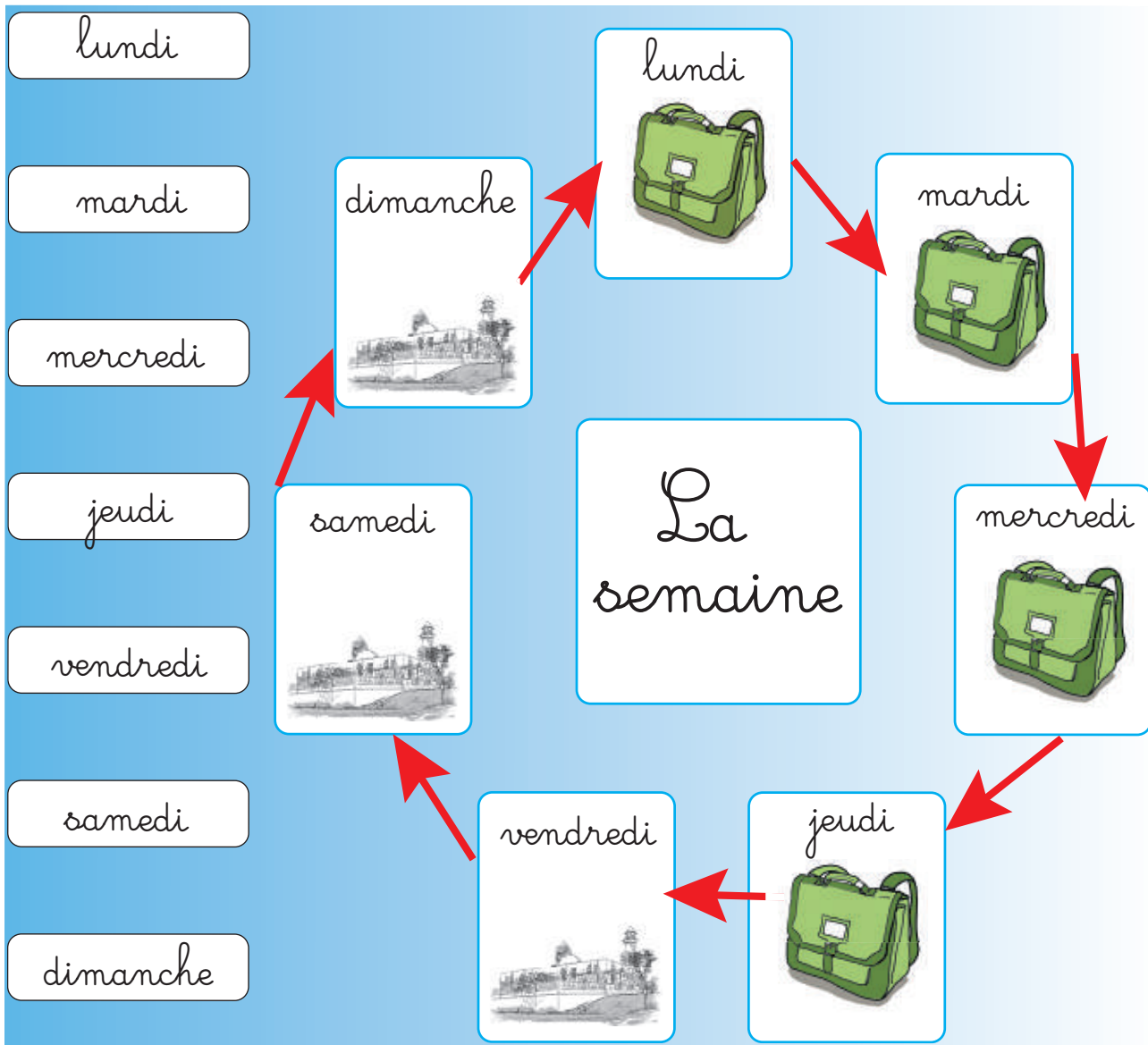
Replie une seconde fois la feuille bord à bord en suivant le modèle.

Regarde, tu viens de fabriquer une équerre !

Colorie l'angle droit de ton équerre.

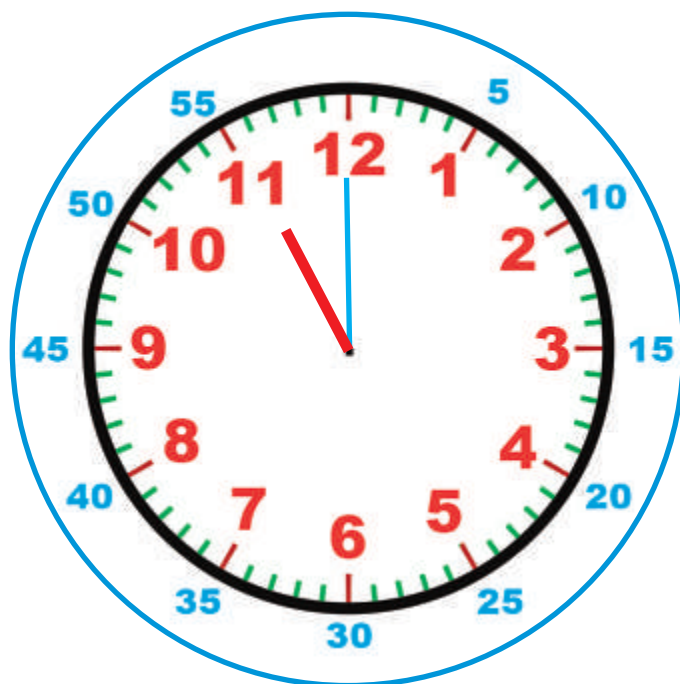






01	janvier	07	juillet
02	février	08	août
03	mars	09	septembre
04	avril	10	octobre
05	mai	11	novembre
06	juin	12	décembre

## La mesure du temps



**L'aiguille rouge (la petite) et les chiffres rouges indiquent l'heure.**

**L'aiguille bleue (la grande) et les chiffres bleus indiquent les minutes.**

**1 heure = 60 minutes**







